

Przedmiotowy system oceniania z etyki

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Niepokoja w Zgierzu

KLASY 1-3 oraz 4-6

1. Formy pracy ucznia podlegające ocenie:

Klasy 1-3:

- aktywne uczestnictwo w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- przygotowanie materiałów do lekcji (klasy 2 i 3),
- krótkie wypowiedzi pisemne (klasy 2 i 3),
- prowadzenie zeszytu,
- prace domowe,
- prace twórcze (plastyczne),
- prace dodatkowe.

Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki ucznia. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści. W grupie klas 1-3 dłuższych prac pisemnych nie przewidziano.

Klasy 4-6

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prowadzenie zeszytu,
- prace domowe,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki ucznia. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.

2. Sposoby oceniania

Ocena bieżąca, śródroczna i roczna jest oceną cyfrową. Uczeń oceniany jest w skali od 1 do 6:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

Poza powyższymi ocenami stosowane są również „plusy”, głównie za aktywność na lekcji i niektóre prace domowe, oraz „minusy” za nieprzygotowanie do lekcji, brak pracy domowej lub niepodjęcie działań obowiązkowych poleconych przez nauczyciela (trzy „plusy” stanowią ocenę bardzo dobrą, zaś trzy „minusy” - ocenę niedostateczną). W klasie 1 zamiast „plusów” i „minusów” uczeń otrzymuje znaczki graficzne (naklejkę lub pieczętkę) posiadające znaczenie adekwatne do symbolu „plusa” lub „minusa”. Ponadto w klasach 1-3 dopuszcza się stosowanie motywacyjnych znaczków graficznych (naklejek, pieczętek) za osiągnięcia dydaktyczne oraz aktywność podczas zajęć. Znaczek taki jest jednorazowym uznaniem przez nauczyciela wysiłku czy aktywności ucznia, zaspokajając u dziecka naturalną potrzebę sukcesu.

Kryteria ocen i punktacji stosuje się zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.

W czasie pracy z uczniami, którzy mają orzeczenie/opinie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych zawsze uwzględnia się zalecenia poradni. Indywidualizacja nauczania odbywa się poprzez:

- dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia (ćwiczenia o niższym stopniu trudności);
- przydzielanie więcej czasu na wykonanie zadań wymagających pisemnego opracowania;
- odczytywanie przez nauczyciela treści zadań;
- szczególną pomoc nauczyciela; udzielanie na lekcjach dodatkowych wskazówek, objaśnień, pytań naprowadzających na właściwy tok myślenia, ćwiczeń utrwalających istotne wiadomości.
- dla ucznia z dysleksją: indywidualizacja kryteriów oceniania w aspekcie ortograficznym i graficznym.

Prace domowe kontrolowane są na bieżąco. Mogą być pisemne, ustne lub mogą polegać na przygotowaniu określonych materiałów potrzebnych na lekcję. Brak pracy domowej zaznaczany jest w dzienniku wpisaniem minusa (trzy minusy dają ocenę niedostateczną). W klasach 4-6 jeśli uczeń nie odrobi pracy domowej i nie zgłosi tego faktu na początku zajęć, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Wymagania na poszczególne oceny:

Klasy 1-3

- **celujący** – wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, korekta własnych błędów, rozwiązywanie zadań lub problemów w sposób nietypowy, wykraczający poza wymagania,
- **bardzo dobry** – systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe, korekta własnych błędów,
- **dobry** – systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe,
- **dostateczny** – rozumienie omawianych zagadnień (także z dodatkową pomocą nauczyciela), sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu,

- **dopuszczający** – bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,
- **niedostateczny** – niespełnienie powyższych wymagań.

Klasy 4-6

- **celujący** – wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy,
- **bardzo dobry** – systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe,
- **dobry** – systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe,
- **dostateczny** – rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu,
- **dopuszczający** – bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,
- **niedostateczny** – niespełnienie powyższych warunków.

4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń musi uzupełnić zaległe prace lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela. Częstkową ocenę niedostateczną za odpowiedź ustną, pisemną lub pracę domową uczeń poprawia tylko raz w terminie umówionym z nauczycielem.

5. Sposób zapoznania uczniów i rodziców z Przedmiotowym Systemem Oceniania z etyki:

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco.

Sposób informowania o ocenach:

- zgodnie z zasadami WO,
- uczniowie o wszystkich ocenach są informowani w bieżącej pracy,
- o ocenach cząstkowych lub półrocznych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich udostępniając na piśmie zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowywania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.