

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE W KLASACH I – III GIMNAZJUM

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- Rozporządzenie MEN
- Statut Szkoły
- Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Podstawa programowa dla gimnazjum

CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

- Prace klasowe oraz sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Każdą pracę klasową uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy (max. 2). Jeżeli dział jest obszerny uczniowie mogą pisać pracę klasową po zrealizowaniu znacznej jego części.
- Praca klasowa jest zapowiadana co najmniej 2 tygodnie wcześniej i omówiony jest jej zakres oraz kryteria wymagań. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.
- Na koniec półrocza nie przewiduje się pracy klasowej zaliczeniowej.
- Kartkówki nie są zapowiadane, materiał, który obejmują dotyczy najwyżej 3 ostatnich lekcji.
- Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza 1 nieprzygotowanie.

Nieprzygotowania obejmują:

- brak zadania domowego,
 - odpowiedź,
 - sprawdzian.
- Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia przed lekcją.
- Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i uzasadnione oraz wpisane do zeszytu przedmiotowego.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.

NARZĘDZIA I WARUNKI POMIARU OSIĄGNIĘĆ

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe, sprawdziany,
- odpowiedzi ustne,
- prace długoterminowe,
- prace domowe,
- aktywność.

Osiągnięcia ucznia są podsumowane oceną w dzienniku.

Częstotliwość pomiaru osiągnięć:

- prace klasowe (1 godz. lekcyjna) - co najmniej 1 w półroczu, ale nie więcej niż 2,
- sprawdziany (10 - 25 min.) co najmniej 1 w półroczu,

- odpowiedzi ustne, kartkówki - co najmniej 1 w każdym półroczu,
- prace długoterminowe - zależne od potrzeb,
- prace domowe (pisemne lub ustne) - w zależności od potrzeb.

Obserwacja ucznia uwzględniająca:

- przygotowanie do lekcji,
- prowadzenie zeszytu,
- wypowiedzi na lekcji,
- praca w grupie,
- posługiwanie się pomocami naukowymi (mapy, tablice graficzne, atlasy, słowniki itp.)
- podsumowywana w formie ustnej oceny opisowej na bieżąco, pod koniec każdego półrocza oceną w dzienniku "za aktywność"(trzy plusy ocena bardzo dobra).

Inne formy aktywności:

- pisanie i prezentacja referatów,
- wykonywanie albumów, plakatów, makiet, pomocy naukowych,
- udział w konkursach,
- pisanie artykułów o tematyce zbieżnej z programem wiedzy o społeczeństwie do szkolnej gazetki

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

Do ustalenia oceny stosuje się skalę:

6 - celujący

5 - bardzo dobry

4 - dobry

3 - dostateczny

2 - dopuszczający

1 - niedostateczny

Oceny mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków "+" i "-".

Kryteria ocen:

wypowiedzi ustne

oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

- celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe - własne przemyślenia i oceny,
- bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi, dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,
- dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,
- dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela.
- niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

prace pisemne

- sprawdziany składają się z kilku krótkich pytań, pytania są punktowane,

- prace klasowe zawierają kilka lub kilkanaście pytań bądź też są w formie testu, testy zawierają zadania otwarte lub zamknięte, którym jest przyporządkowana określona liczba punktów,
- prace klasowe i sprawdziany są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

Sposób wystawiania oceny:

- 98 - 100% - celujący
- 85 - 97 % - bardzo dobry
- 70 - 84% - dobry
- 50 - 69% - dostateczny
- 31 - 49% - dopuszczający
- 0 - 30% - niedostateczny

prace długoterminowe

przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: sposób zaplanowania, samodzielność, wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, oryginalność pomysłowość, estetyka wykonania, kompletność, możliwości ucznia,

prace domowe

ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań,

praca w grupie

bierze się pod uwagę: precyzyjność, stopień zaangażowania, efektywność, czas jej wykonania,

udział w projekcie

ocenie podlega: zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, korzystanie z materiałów źródłowych,

aktywność pozalekcyjna

udział w konkursach, wyniki najwyższe - ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny - ocena bardzo dobra.

Uwaga!

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniżył wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami oraz pedagogiem szkolnym.

SPOSÓB USTALANIA OCENY PÓŁROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ/KOŃCOWEJ

Przy ustalaniu oceny półrocznej i końcoworocznej/końcowej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- prace klasowe – 40 %
- sprawdziany – 20 %
- kartkówki i odpowiedzi ustne – 15 %
- aktywność na zajęciach – 10 %
- aktywność pozalekcyjna – 10 %
- prace domowe i prace długoterminowe – 10 %

Ocena końcoworoczna/końcowa wyliczana jest jak półroczna!

Przy ocenianiu wykorzystuje się sześciostopnową skalę ocen:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi zjawiskami społecznymi,
- współpracuje z nauczycielem,
- wykazuje aktywność na lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,
- efektywnie współpracuje w zespole i aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów, potrafi argumentować i bronić swoich racji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania wiedzy o społeczeństwie w danej klasie,
- sprawnie posługuje się wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska społeczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- umie bronić swoich poglądów, a także potrafi dochodzić do porozumienia w kwestiach spornych,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza granice danej klasy,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.