

Kryteria oceniania z języka francuskiego.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK FRANCUSKI

Magdalena Łodwig-Lisowska

Beata Olczyk

Agnieszka Zapart-Pawlak

*Kryteria oceniania
z języka francuskiego
na poziomie III.0
dla początkujących*

Kryteria oceniania z języka francuskiego.

Ocenę ***dopuszczający*** otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela potrafi bardzo ogólnie posługiwać się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu początkującego III.0,
- częściowo rozumie ze słuchu ogólny sens bardzo prostych tekstów i rozmów artykułowanych, powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa,
- z pomocą nauczyciela potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens krótkich, prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych, np. napisy informacyjne, listy, jadłospisy, proste teksty narracyjne itp.
- z pomocą nauczyciela stara się tworzyć bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen,
- z pomocą nauczyciela próbuje zareagować ustnie i pisemnie w prosty sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie, wita się, stosuje formy grzecznościowe itp. z pomocą nauczyciela stara się przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i próbuje w języku polskim przekazać główne myśli z prostego tekstu w języku obcym,
- zazwyczaj potrafi dokonać samooceny, wykorzystuje z pomocą nauczyciela techniki samodzielnej pracy nad językiem, stara się współdziałać w grupie, korzystać ze źródeł informacji,
- stara się odrabiać poprawnie zadania domowe,

ocena dopuszczająca

GRAMATYKA I LEKSYKA	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE	SŁUCHANIE I ROZUMIENIE
Uczeń zna niewielką ilość prostych struktur i dysponuje niewielkim zakresem słownictwa, potrafi z trudnością budować proste zdania.	Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnością.. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, popełnia wiele zauważalnych błędów przy wyrażaniu myśli, rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, zazwyczaj zrozumienie go jest trudne.	Zapisanie słów, zwrotów i prostych zdań sprawia uczniowi trudność. W większości przypadków uczeń używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń potrafi rozpoznać słowa i zwroty z pomocą nauczyciela. Umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenie wyrazów. Potrafi czytać pojedyncze słowa i zwroty popełniając błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, z pomocą potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi rozpoznać kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Kryteria oceniania z języka francuskiego.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi na ogół posługiwać się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu początkującego III.0,
- potrafi zrozumieć ze słuchu ogólny sens bardzo prostych tekstów i rozmów artykułowanych powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa,
- potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich, prostych wypowiedzi pisemnych, np. napisy informacyjne, listy, jadalospisy, proste teksty narracyjne itp.
- stara się stworzyć bardzo krótkie i proste wypowiedzi ustne, np. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, upodobania, przedstawia plany na przyszłość, wyraża swoje opinie itp.
- stara się tworzyć bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażań i na ogół reaguje ustnie i pisemnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie, wita się, stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia itp.
- stara się przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i przekazuje w języku polskim główne myśli z prostego tekstu w języku obcym,
- potrafi dokonać samooceny, częściowo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stara się współdziałać w grupie, korzystać ze źródeł informacji,
- stara się odrabiać poprawnie zadania domowe.

ocena dostateczna

GRAMATYKA I LEKSYKA	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE	SŁUCHANIE I ROZUMIENIE
Uczeń czasami potrafi operować niektórymi prostymi strukturami, czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, potrafi budować proste zdania.	Uczeń czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Czasami zabiera głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.	Uczeń potrafi napisać słowa, zwroty i proste zdania, czasem używa nieprawidłowej interpunkcji i ortografii, potrafi zorganizować tekst.	Zazwyczaj uczeń potrafi rozpoznać słowa, zwroty, proste zdania i teksty, rozumie zazwyczaj istotne myśli w prostych tekstach. Potrafi swobodnie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym. Czyta popełniając błędy.	Uczeń zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisaną.

Kryteria oceniania z języka francuskiego.

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj posługiwać się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu początkującego III.0,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi artykułowane powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne, np. napisy informacyjne, listy, jądłospisy, proste teksty narracyjne itp.
- potrafi zazwyczaj stworzyć bardzo krótkie i proste wypowiedzi ustne, np. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, upodobania, przedstawia plany na przyszłość, wyraża swoje opinie itp.
- potrafi zazwyczaj tworzyć bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i potrafi zareagować ustnie i pisemnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie, wita się, stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia itp.
- potrafi zazwyczaj przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i przekazuje w języku polskim główne myśli z prostego tekstu w języku obcym,
- potrafi dokonać samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji, widzi podobieństwa i różnice między językiem polskim i obcym,
- odrabia poprawnie zadania domowe.

ocena dobra

GRAMATYKA I LEKSYKA	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE	SŁUCHANIE I ROZUMIENIE
Uczeń poprawnie posługuje się większością prostych struktur. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Buduje spójne zdania.	Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Dysponuje stosunkowo bogatym słownictwem przy wyrażaniu myśli i idei. Posługuje się w miarę poprawnym językiem – popełnia niekiedy zauważalne błędy. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.	Uczeń potrafi na ogół napisać zwroty i pełne zdania, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Píše zazwyczaj dobrze zorganizowane teksty.	Uczeń rozpoznaje słowa, zwroty, zdania i teksty. Zazwyczaj rozumie fakty, informacje i myśli w tekstach. Czyta w miarę poprawnie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Kryteria oceniania z języka francuskiego.

Ocenę ***bardzo dobry*** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu początkującego III.0,
- potrafi zrozumieć ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi artykułowane powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa itp.
- potrafi zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne, np. napisy informacyjne, listy, jadłospisy, proste teksty narracyjne itp.
- potrafi stworzyć bardzo krótkie i proste wypowiedzi ustne, np. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, upodobania, przedstawia plany na przyszłość, wyraża swoje opinie itp.
- potrafi tworzyć bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i potrafi zareagować ustnie i pisemnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie, wita się, stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia itp.
- potrafi przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i przekazuje w języku polskim główne myśli z prostego tekstu w języku obcym,
- potrafi dokonać samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,
- współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji, widzi podobieństwa i różnice między językiem polskim i obcym,
- zawsze poprawnie odrabia zadania domowe.

ocena bardzo dobra

GRAMATYKA I LEKSYKA	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE	SŁUCHANIE I ROZUMIENIE
Uczeń prawidłowo operuje strukturami gramatycznymi. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Buduje spójne zdania.	Uczeń z powodzeniem przekazuje informacje, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Posługuje się poprawnym językiem. Używa odpowiedniej intonacji, ma prawidłowy akcent.	Uczeń potrafi prawidłowo napisać słowa, zwroty i zdania. Używa prawidłowej ortografii i interpunkcji. Píše teksty dobrze zorganizowane.	Uczeń z łatwością rozumie fakty, informacje i myśli w tekstach, z łatwością rozpoznaje teksty, potrafi czytać poprawnie i płynnie. Stosuje odpowiednią intonację.	Uczeń z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów. Z łatwością wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną.

METODY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

PISEMNE:

praca klasowa, test, kartkówka, dyktando, zadania pisemne, w tym zadania domowe

USTNE:

dialogi, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, opisywanie, aktywność werbalna, recytacja

SPOSOBY OCENIANIA UCZNIÓW

OCENY BIEŻĄCE:

ustala się w stopniach wg skali 1-6, z ewentualnym rozszerzeniem o plus / minus

Uczeń oceniany jest za:

- znajomość słownictwa
- wymowę
- znajomość struktur gramatycznych
- umiejętność redagowania wypowiedzi ustnej i pisemnej
- aktywność na lekcji
- pracę w grupie
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
- prace domowe
- kartkówki i prace klasowe
- wywiązywanie się z obowiązków i stosunku do przedmiotu
- prace dodatkowe
- udział w konkursach

OCENY KOŃCOWE: ustala się w stopniach wg skali 1-6

NIEPRZYGOTOWANIA

Uczeń w ciągu semestru może zgłosić:

- NP - 2 razy nieprzygotowanie (klasy I i II) / 1 raz nieprzygotowanie (klasy III)
- BPD - 2 razy brak pracy domowej (klasy I i II) / 1 raz brak pracy domowej (klasy III)

Zgłoszenie np lub bpd powinno nastąpić przed rozpoczęciem lekcji – niezgłoszenie tego faktu skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie do lekcji nie obejmuje zapowiedzianych sprawdzianów, prac projektowych i długoterminowych prac domowych. Zgłoszenie nie zwalnia ucznia z pracy podczas bieżących zajęć.

Nie ocenia się ucznia:

- w trudnych sytuacjach losowych
- po nieobecności na zajęciach z powodu choroby (min. 5 dni lub dwukrotna absencja na zajęciach);
uczeń traktowany jest jak osoba, która zgłosiła NP lub BPD: proporcjonalnie 1 tydzień roboczy nieobecności – 1 lekcja ochrony, 2 tygodnie – 2 lekcje itd.
- po dłuższej nieobecności - uczeń ma określony czas na uzupełnienie materiału i zaliczenie zaległych sprawdzianów pisemnych – termin ustalany jest indywidualnie w każdym przypadku

Fakt nieprzygotowania w/w przypadkach uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.

Postanowienia te nie dotyczą uczniów wagarujących.

UCZEŃ MA PRAWO

- być oceniany za pomocą różnorodnych narzędzi pomiaru osiągnięć
- być oceniany systematycznie
- wglądu do swoich prac
- poprawiania ocen cząstkowych
- odwołać się od oceny na podstawie przepisów obowiązujących w szkole

OCENIANIE

W przypadku oceniania sprawdzianów pisemnych, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen (ocena punktowa przeliczana jest na ocenę cyfrową):

PRACE KLASOWE

WAGA 4
POPRAWA WAGA 3

celujący	96% - 100%	
	(na poprawie max. 5+)	
bardzo dobry	86%-95%	(5)
dobry	71%-85%	(4)
dostateczny	56%-70%	(3)
dopuszczający	40%-55%	(2)
niedostateczny	poniżej 40%	

KARTKÓWKI

WAGA 3
POPRAWA WAGA 2

celujący	zadanie dodatkowe	
	(nie dotyczy poprawy)	
bardzo dobry	100%-90%	(5)
dobry	76%-89%	(4)
dostateczny	61%-75%	(3)
dopuszczający	50%-60%	(2)
niedostateczny	poniżej 50%	

OCENIANIE PRACY NA LEKCJI I AKTYWNOŚCI

Ocenianie odbywa się systematycznie na każdej lekcji, na podstawie obserwacji i notatek nauczyciela. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusy, co przekłada się na ocenę częściową:

5 x + = bdb (5)

Brak aktywności nie jest oceniane, natomiast nie wykonywanie obowiązkowej pracy na lekcji (ćwiczeń, zadań, itp.) oraz ignorowanie poleceń nauczyciela skutkuje oceną niedostateczną.

WAGI OCEN

FORMA SPRAWDZANIA	WAGA I TERMIN	WAGA POPRAWA
PRACE KLASOWE	4	3
KARTKÓWKI	3	2
ODPOWIEDZI USTNE / CZYTANIE	2	1
PRACE INDYWIDUALNE	1	1
AKTYWNOŚĆ	2	-
PRACE DODATKOWE	waga zmienna	-
1 ZA NIEPRZYGOTOWANIE	1	-
KONKURS PRZEDMIOTOWY LAUREAT	4	-
KONKURS PRZEDMIOTOWY UCZESTNIK	2	-
KONKURS OKOŁOPRZEDMIOTOWY LAUREAT	2	-
KONKURS OKOŁOPRZEDMIOTOWY UCZESTNIK	1	-

OCENIANIE UDZIAŁU W KONKURSACH

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z zajęć celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Za zdobycie wyróżnienia, przejście do następnego etapu oraz wysoką ilość uzyskanych punktów uczeń otrzymuje częściową ocenę celującą z wagą 4.

Za sam udział w konkursie przedmiotowym uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z wagą 2.

Laureaci i finaliści konkursów okołoprzedmiotowych otrzymują częściową ocenę celującą z wagą 4, a za sam udział w konkursie ocenę bardzo dobrą z wagą 2.

OCENA PÓŁROCZNA I ROCZNA

Wystawiana jest na podstawie ocen częściowych i jest to średnia ważona. Ocena wystawiana jest na lekcji w obecności ucznia i jest wynikiem jego pracy w ciągu semestru/roku. Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru/roku.

Uczeń pracuje na swoją ocenę końcową systematycznie przez cały okres nauki, a oceny może poprawiać tylko w trybie opisanym poniżej w punkcie „tryb poprawy ocen częściowych i zaliczanie zaległych prac”.

TRYB POPRAWY OCEN CZĄSTKOWYCH TRYB ZALICZANIA ZALEGŁYCH PRAC

Uczeń ma prawo poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny cząstkowej od 1 do 4, w odpowiednim nieprzekraczalnym terminie od momentu jej otrzymania. Wyjątek stanowi nieobecność nauczyciela lub usprawiedliwiona absencja ucznia. Termin zostaje odpowiednio przedłużony o czas tej absencji i zostaje wyznaczony nowy termin poprawy.

- odpowiedź ustna - ustnie do 2 tygodni
- sprawdzian pisemny (kartkówka, praca klasowa) – pisemnie w ciągu 2 tygodni
- zadanie pisemne (wypracowanie) – zadanie pisemne na podobny temat do 2 tygodni
- zeszyt i zeszyt ćwiczeń – uzupełnić do 1 tygodnia

Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawiania oceny. Otrzymana poprawiona ocena jest wpisywana jako kolejna do dziennika. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę gorszą lub taką samą to nie jest ona wpisywana do dziennika, ale fakt przystąpienia do poprawy zostaje odnotowany w dzienniku.

spr 1	pspr 1
1	3
3	x
2	xp

x - oznacza, że uczeń nie przystąpił do poprawy

xp - oznacza, że uczeń przystąpił do poprawy, ale nie poprawił oceny

Uczeń ma obowiązek zaliczenia zaległych prac (kartkówek, prac klasowych, zadań pisemnych lub odpowiedzi ustnych) w ustalonym przez nauczyciela miejscu i czasie, najpóźniej do 2 tygodni od ustania absencji.

Nie stawienie się na zaliczenie skutkuje oceną niedostateczną i uczniowi przysługuje tylko tryb poprawy. Wyjątek stanowi sytuacja losowa bądź choroba ucznia lub nauczyciela. Wówczas wyznaczony zostanie nowy termin.

W przypadku, nieuzasadnionej (celowej) nieobecności ucznia na lekcji, w trakcie której nauczyciel sprawdzał wiedzę i umiejętności uczniów, a forma sprawdzianu była zapowiedziana, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i przysługuje mu tylko jednokrotny tryb poprawy oceny.

KONTROLOWANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

- prace klasowe i testy zapowiadane są z 2 tygodniowym wyprzedzeniem (w przypadku nieobecności nauczyciela praca klasowa lub test odbędzie się na drugiej lekcji po powrocie, chyba, że koliduje to z już wyznaczonym terminem z innego przedmiotu; w przypadku nieobecności klasy na zajęciach sprawdzian odbywa się na najbliższej lekcji, bez względu na terminy sprawdzianów z innych przedmiotów)
- kartkówki obejmujące 3 jednostki tematyczne zapowiadane są na lekcji poprzedzającej sprawdzian
- kartkówki i odpowiedzi ustne dotyczące materiału z ostatniej lekcji nie będą zapowiadane
- nauczyciel wymaga od ucznia znajomości podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych na każdej lekcji, bez względu na realizowany w tym momencie materiał
- termin oddania sprawdzonej przez nauczyciela pracy upływa po 2 tygodniach od jej napisania (wyjątek stanowi absencja nauczyciela lub klasy oraz dni wolne od zajęć)
- wszystkie prace kontrolne są obowiązkowe i wymagają zaliczenia w razie nieobecności ucznia
- wszystkie prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela i udostępniane rodzicom na ich życzenie w trakcie comiesięcznych konsultacji oraz uczniom wedle potrzeby podczas lekcji

UCZNIOWIE O OBNIŻONYCH WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH

W przypadku uczniów o obniżonych wymaganiach edukacyjnych nauczyciel, w oparciu o opinię lub orzeczenie poradni oraz rozmowę z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem szkolnym, stosuje indywidualizację nauczania i oceniania zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostaną zalecenia poradni tj.:

- wydłużenie czasu wykonywania zadania
- konieczność odczytania i/lub wyjaśnienia poleceń w formie pisemnej
- możliwość zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (w przypadku sprawdzianów pisemnych)
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego
- dopuszczanie błędów w pisowni i w wymowie
- możliwość wykonywania łatwiejszych prac domowych i zadań na lekcji
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki prac i zeszytu przedmiotowego

Dla uczniów o obniżonych wymaganiach stosuje się następującą skalę oceniania:

PRACE KLASOWE

celujący	96% - 100%	
bardzo dobry	81%-95%	(5)
dobry	65%-80%	(4)
dostateczny	46%-64%	(3)
dopuszczający	30%-45%	(2+)
niedostateczny	poniżej 30%	

KARTKÓWKI

celujący	zadanie dodatkowe	
bardzo dobry	100%-90%	(5)
dobry	69%-89%	(4)
dostateczny	51%-68%	(3)
dopuszczający	40%-50%	(2)
niedostateczny	poniżej 40%	

KONTRAKT z uczniami na rok szkolny 2015/2016

1. Uczeń ma obowiązek posiadać książkę, zeszyt ćwiczeń i dowolny zeszyt do notatek.
2. Uczeń będzie oceniany za różne formy pracy zgodne z PSO.
3. Sprawdzanie materiału leksykalno-gramatycznego odbywać się będzie na bieżąco poprzez kilkuminutowe kartkówki.
Prace klasowe całogodzinne (klasówki) będą obejmowały cały dział z podręcznika ucznia i będą przeprowadzane po zakończeniu każdego modułu.
4. Wszystkie sprawdziany pisemne (kartkówki i klasówki) są obowiązkowe do zaliczenia. Jeżeli uczeń nie podejmie do sprawdzianu w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić 1 raz. Jeżeli uczeń nie zgłosi się na poprawę w wyznaczonym terminie, a był obecny w szkole, traci możliwość poprawiania.
5. Jeżeli uczeń otrzymał ze sprawdzianu niesatysfakcjonującą go ocenę w zakresie 1-4 to ma możliwość jej poprawy w ustalonym przez nauczyciela terminie – nauczyciel podaje termin (dokładną datę) zaliczania i poprawiania prac. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny otrzymanej w I terminie, z wyłączeniem sytuacji, gdy jest ona niższa lub taka sama.

6. Poprawianie i zaliczanie prac pisemnych odbywa się tylko poza zajęciami lekcyjnymi, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (NP) 2 x w semestrze i 2 x brak pracy domowej (BPD) w klasach I i II oraz 1 x NP. i 1 x BPD w klasach III. Każde następne zgłoszenie skutkuje oceną niedostateczną. Zgłoszenie odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym wraz z datą zgłoszenia. NP. zwalnia ucznia tylko z niezapowiedzianych sprawdzianów pisemnych (kartkówki), odpowiedzi ustnej i pracy domowej. BPD zwalnia ucznia tylko z pracy domowej. Zgłoszenie odbywa się przed rozpoczęciem lekcji. Po rozpoczęciu zajęć uczeń, który nie ma pracy domowej i nie zgłosił BPD otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń, który nie zgłosił NP uczestniczy we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.
8. Uczeń, który odrobił pracę domową, ale jest ona na poziomie oceny niedostatecznej nie otrzymuje tej oceny. Jest zobowiązany wykonać zadanie na następnej lekcji.
Uczeń, który spisał pracę domową lub oddał cudzą pracę jako własną otrzymuje ocenę niedostateczną i karną pracę domową, która jest ustalana indywidualnie.
9. Uczeń ma obowiązek zgłaszać również NP i/lub BPD jeśli jego nieobecność na zajęciach spowodowana była chorobą. Nauczyciel nie odnotowuje tego faktu w dzienniku jeśli absencja dotyczy całego tygodnia roboczego. Uczeń traktowany jest jak osoba, która zgłosiła NP lub BPD: proporcjonalnie 1 tydzień roboczy nieobecności – 1 lekcja ochrony, 2 tygodnie – 2 lekcje itd.

10. Uczeń ma określony czas na uzupełnienie materiału i zaliczenie zaległych sprawdzianów pisemnych – termin ustalany jest indywidualnie z nauczycielem.
11. Jeżeli uczeń był nieobecny na jakimkolwiek sprawdzianie pisemnym lub zgłosił NP obowiązuje go zaliczenie według informacji z punktów 4-6 tego kontraktu.
12. Na sprawdzianach pisemnych uczeń ma obowiązek napisać datę pisania pracy oraz ewentualnie adnotację „poprawa” jeżeli przystępuje do poprawiania oceny lub adnotację „II termin” jeżeli pisze sprawdzian w innym terminie niż cała klasa. Uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzoną i ocenioną pracę pisemną, ma prawo prosić o wyjaśnienie oceny oraz ma obowiązek napisać adnotację „otrzymałem (-am)” wraz z datą otrzymania sprawdzianu i potwierdzić to własnym podpisem. Rodzice ucznia mają wgląd do sprawdzianów podczas comiesięcznych konsultacji z nauczycielem (na życzenie).