

## **Dzień 5 Znaczenie wody w życiu człowieka**

### • Zabawa Marcowa pogoda.

Gazeta dla dziecka.

dziecko bierze fragment (jedną stronę) gazety. Następnie dziecko wykonują następujące zadania:

- spacerują z gazetami, wachlując się nimi – wieje lekki wiatr,
- zwijają gazety i uderzają się nimi w różne części ciała – wieje mocny wiatr,
- rozkładają gazety na podłodze, uderzają w nie palcami – pada deszcz,
- rozrywają gazety na kawałki; robią to szybko i nerwowo – jest burza,
- zbierają kawałki gazety, robią z nich kule – przyroda uspokaja się po burzy,
- rzucają papierowe kule do kosza – powoli nadchodzi wiosna.

### Zajęcia 1. Rozmowa na temat: Znaczenie wody w życiu człowieka.

#### *• Podanie kilku ciekawostek na temat wody.*

Na Ziemi znajduje się bardzo dużo wody, a np. na Księżycu nie ma jej wcale. Jest ona bardzo potrzebna: do picia, mycia, podlewania. Po zużyciu woda jest oczyszczana w oczyszczalniach ścieków. Aby zapewnić stały dopływ wody do naszych domów, buduje się na rzekach tamy, tworząc tzw. zbiorniki wodne. Woda jest też źródłem energii, którą wykorzystano w młynach wodnych. W przeszłości takie młyny służyły do mielenia ziarna na mąkę. Energię spadającej wody wykorzystuje się też do wytwarzania elektryczności w elektrowniach wodnych.

#### *• Rozmowa na temat wartości wody.*

- Do czego jest potrzebna woda?
- Kto potrzebuje wody?

#### *• Poznanie obszarów wodnych występujących na świecie.*

Globus, mapa, atlas.....

mama pokazuje globus i pyta:

- Jak nazywa się ten przedmiot?
- Co przedstawia?
- Jakie kolory na nim widzicie?
- Jakiego koloru jest najwięcej?
- Co on oznacza?
- Jak nazywa się takie obszary wody?

Dziecko wskazuje oceany, morza. Próbuje odczytać ich nazwy.

wyjaśnienie, że Ziemia widziana z kosmosu jest cała błękitna przez wodę, która na naszej planecie występuje w dużej ilości stąd nazwa błękitna planeta

#### *• Wskazywanie morza, jezior, rzek na mapie fizycznej Polski.*

Mapa fizyczna Polski.

Wskazanie i nazywanie najdłuższej rzeki Polski – Wisłę i Odrę; wodzą palcem po mapie wzdłuż rzek (od źródeł do morza).

#### *• Zwracanie uwagi na czystość wód, ich znaczenie dla życia ludzi, zwierząt i roślin.*

- Czy można wrzucać śmieci do rzek i jezior?
- Co się stanie, jeśli do rzek, jezior lub innych zbiorników wodnych będziemy wrzucać śmieci lub wylewać różne niebezpieczne substancje?

- *Rozmowa na temat znaczenia wody.*
- Co by było, gdyby nie było wody?
- Czy można bez niej żyć?
- Czy woda może ludziom zagrażać?

- *Zabawa badawcza – Co pływa? Co tonie?*

Wypowiedzi dzieci dotyczące ich przewidywań, na temat: Co się stanie, kiedy wrzucimy te przedmioty do wody?

- Sprawdzanie zachowania się w wodzie drobnych przedmiotów wybranych przez dzieci (monety, igły, korka, gumowej kaczuszki, gwoździa, agrałki, plasteliny...).
- Dzielenie się swoimi spostrzeżeniami na temat przedmiotów, które pływają w wodzie i które w niej toną. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego tak się dzieje? Wyjaśnianie, co wpływa na taki stan rzeczy.

- *Zagadka graficzna Statek.*

Odślanianie kolejnych fragmentów obrazka zgodnie z liczbą kropek narysowanych na poszczególnych kawałkach zasłaniającej go kartki. Odgadnięcie zagadki. Nazwanie przedmiotu przedstawionego na obrazku.

- Podanie propozycji wyjaśnienia – odpowiedzi na pytanie: Dlaczego statki pływają?

- *Karta pracy, cz. 3, s. 51.*

Ada chciała sprawdzić, które przedmioty toną, a które pływają w wodzie (korek, styropian, kamień, klucz, kawałek żółtej plasteliny, moneta).

Odszukanie naklejek ze zdjęciami przedmiotów i naklejanie ich w odpowiednich miejscach na obrazku akwarium.

Liczenie przedmiotów na każdym obrazku akwarium. Wskazywanie, w którym akwarium jest ich najwięcej. Wskazywanie akwarium, w którym pływa najwięcej przedmiotów, oraz akwarium, w którym pływa ich najmniej.

- *Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 45.*

Wypełnianie tabeli rysunkami figur, według wzoru.