

Dzień 4 Kalendarz pogody

• Układanie zdań o marcowej pogodzie.

N. podaje słowa, a dzieci starają się ułożyć z nimi zdania. Np. N. podaje słowo deszcz, a dzieci układają zdania.

Np. W marcu często pada deszcz.

Lena otworzyła parasol, bo padał deszcz...

Potem wymienia inne słowa, a dzieci układają z nimi zdania / chmura, słońce, wiatr,/

• Rytmizowanie znanych przysłów o marcu./ powoli, wesoło, z klaskaniem...../

W mar - cu jak w garn - cu.

Kto w mar-cu za - sie - je, ten się na wio-snę śmie-je.

A po lu - tym ma - rzec spie-szy, ko - niec zi - my wszy-stkich cie-szy.

Zajęcia 1. Zabawa badawcza – Jaka jest pogoda?

Kalendarz pogody, termometr zaokrągiony, szklana miska, talerz, zdjęcia przedstawiające różne chmury, kostki lodu, ciemny materiał, latarka, symbole oznaczające elementy pogody, np.: słońce, chmury, chmury z deszczem, drzewa kołysane przez wiatr, dla każdego dziecka: bibuła, nożyczki, rurka do napojów, pinezka lub szpilka.

I. Wprowadzenie.

• Rozmowa na temat aktualnej pogody.

- Czy dzisiaj jest ciepło?
- Czy niebo jest zachmurzone?
- Czy pada deszcz (śnieg)?
- Czy wiatr jest silny, czy słaby?

Określając pogodę, zwracamy uwagę na takie czynniki, jak: temperatura, zachmurzenie, opady, siła wiatru.

• Symboliczne oznaczenie elementów pogody.

Dzieci wspólnie z N. ustalają symbole oznaczające elementy pogody, np.: słońce, chmury, chmury z deszczem, drzewa kołysane przez wiatr.

Jeżeli dzieci prowadzą kalendarz pogody, zaznaczają swoje obserwacje pogody za pomocą kartoników z symbolicznymi oznaczeniami elementów pogody.

• Badanie zjawisk: parowania, skraplania.

Ćwiczenie 1.

N. wcześniej położył na parapecie okna, w nasłonecznionym miejscu, talerz z wodą (pół szklanki). Dzieci obserwują, co pozostało na talerzu.

N. pyta:

- Co się stało z wodą?
- Czy woda to ciecz, czy ciało stałe?
- W co zamienia się woda?

Wniosek

Woda wyparowała pod wpływem ciepła.

Ćwiczenie 2.

- Rozmowa na temat chmur.

– Dlaczego chmury mają różne kształty?

N. pokazuje zdjęcia chmur, np.: cumulusów (towarzyszą słonecznej pogodzie), cirrostratusów (zapowiadają zmianę pogody na gorszą), cumulonimbusów (przynoszą pogodę deszczową) i innych.

Dzieci przypominają, jak powstają chmury.

Wniosek

Chmury powstają, gdy para wodna styka się z zimnym powietrzem.

Woda paruje z rzek, jezior, mórz, roślin, zwierząt, ludzi, zamieniając się w maleńkie, niewidoczne gołym okiem, kropelki, które rozprzestrzeniają się w powietrzu. Unoszą się coraz wyżej, wyżej, a tam wysoko jest chłodniej. Kropelki łączą się ze sobą, tworząc chmury.

Ćwiczenie 3.

- Rozmowa na temat deszczu.

– Jak wyglądają chmury, gdy pada deszcz?

– Jaki może być deszcz?

– Jakie znacie rodzaje deszczu? (Mżawka, kapuśniaczek, ulewa, nawałnica).

– Jak oznaczylibyście graficznie rodzaje deszczu?

Wniosek

Schłodzona para wodna skropliła się.

Kropelki wody zawarte w chmurach, schłodzone, skraplają się i spadają na ziemię w postaci deszczu. W czasie zimy niska temperatura sprawia, że zamiast deszczu pada śnieg.

Ćwiczenie 4.

- Rozmowa na temat wiatru.

– Po czym poznajemy, że wieje wiatr?

– Czy wiatr zawsze jest zimny?

– Jak możemy określić, skąd wieje wiatr?

- Wykonanie wskaźnika służącego do określenia kierunku wiatru.

Dzieci dostają rurki do napojów. Wycinają z bibuły wąski pasek i z pomocą N. mocują bibułę do rurki przyklejając ją do rurki lub zawiązując ją na rurce

- Sprawdzanie, z którego kierunku wieje wiatr. / wychodząc na balkon lub przez otwarte okno / Podnoszą ręce ze wskaźnikami do góry i obserwują, w którą stronę odchyła się bibuła.

Wniosek

Wiatr wieje z przeciwnego kierunku niż ten, w którym wychyla się bibuła.

Wiatr może wiać bardzo delikatnie, ale i gwałtownie; w zależności od tego różnie go nazywamy.

Mamy bryzę – lekki wiatr od morza; wichurę – wiatr wiejący bardzo silnie; huragan, który wyrывa drzewa z korzeniami, zrywa dachy domów, powoduje, że morze wdziera się w głąb lądu (sztorm). Tornado, najniebezpieczniejsze zjawisko, pojawia się w postaci trąby powietrznej poruszającej się z wielką szybkością i niszczącej wszystko na swojej drodze.

- Rozmowa na temat temperatury powietrza.
 - Kiedy najczęściej jest ciepło na dworze?
 - Za pomocą czego możemy określić, czy jest ciepło, czy jest zimno?
 - Do czego służy termometr?
- Oglądanie termometru zaokiennego.
- Mierzenie temperatury powietrza . za pomocą termometru. Próby wyjaśnienia dzieciom sposobu odczytywania temperatury.
- Wypowiedzi dzieci na temat: Po co obserwujemy, badamy pogodę? Czy zjawiska pogodowe są zawsze dobre dla ludzi?
- Wyjaśnienie znaczenia słowa meteorologia.
- Zabawa w prezentera pogody.

Zajęcia 2. Zapoznanie z kalendarzem pogody.

- Rozmowa na temat kalendarza pogody.

Kalendarz pogody.

– Co powinno się znaleźć w takim kalendarzu? (Nazwy miesięcy, nazwy dni tygodnia, obrazki elementów pogody, które można zaobserwować).

- Karty pracy, cz. 3, s. 48–49.

Oglądanie kalendarza pogody wykonanego przez Adę, Olka i ich rodziców. Nazywanie elementów pogody występujących w każdym dniu. Uzupełnianie kalendarza pogody przez cały tydzień – rysowanie odpowiednich elementów pogody. Oglądanie obrazków. Nazywanie elementów pogody. Dorysowywanie elementów pogody według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

- Karta pracy, cz. 3, s. 46.

Rysowanie garnków po śladach. Kolorowanie ich według kodu. Dzielenie nazw przedmiotów na sylaby lub na głoski. Określanie pierwszej i ostatniej głoski w nazwie każdego zdjęcia.