

Wiosenne przebudzenia

Dzień 1

Kolory wiosny i Wiosna na łące.

- Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej Wiosna i moda.

Pod koniec zimy wiosna

wyjęta żurnali stosik.

– W co mam się ubrać? – dumiała

– co w tym sezonie się nosi?

Założyć sukienkę w kropki?

A może golf? No i spodnie?

Co wybrać, by być na czasie

i nie wyglądać niemodnie?

Torebkę wziąć czy koszyczek?

Na szyję apaszkę cienką,

na głowę – kapelusz z piórkiem

czy lepiej beret z antenką?

(W tym czasie... – Gdzież ta wiosna?

– pytali wszyscy wokół.

– Zaspała? Zapomniała?

Nie będzie jej w tym roku?)

I przyszła w zielonych rajstopach,

w powiewnej złocistej sukience

i miała wianek z pierwiosnków,

a w ręce trzymała kaczeńce.

Pachniała jak sklep z perfumami –

wszak była calutka w kwiatach,

sypała płatkami jak deszczem –

i tak już zostało do lata.

- Rozmowa na temat wiersza.
 - Jaki problem miała wiosna?
 - W co postanowiła się ubrać?
 - Jak wyglądała?
- Wypowiadanie się dzieci na temat: Jakie kolory kojarzą się wam z wiosną? Dlaczego?
- Zabawa słowna pod hasłem: Jak wyglądałby świat, gdyby wszystko było zielone?
- Karty pracy, cz. 3, s. 52–53.

Nazywanie oznak wiosny przedstawionych na zdjęciach (zając z młodymi, krokusy, lecące bociany, przebiśniegi, motyle cytrynki, kwitnące wierzba i leszczyna, kra, skowronek, czajka, deszcz). Słuchanie wiersza L. Łącz Już. Nauka wiersza fragmentami, metodą ze słuchu. Rysowanie po śladach rysunków motyli. Kolorowanie ich tak, aby przypominały motyla cytrynka.

Zapoznanie z literą ł: małą i wielką, drukowaną i pisaną.

- Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – łodyga.

Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litera i liczby, cz. 2, s. 46–47.

N. pyta: Część jakiego kwiatka pokazuje siostrze Olek? Jaką część krokusa wskazuje czerwona strzałka na obrazku?

- Analiza i synteza słuchowa słowa łodyga.

Dzieci dzielą słowo łodyga na głoski i na sylaby.

Liczą, ile w słowie jest sylab, a ile głosek.

Wymieniają kolejno wszystkie głoski.

Następnie podają przykłady innych słów,

w których głoskę ł słychać na początku (łopata, łuk, łubin...), na końcu (dół, muł, stół...) oraz w środku (bułka, pałac, igła...).

- Budowanie schematu słowa łodyga.

Białe kartoniki dla każdego dziecka.

Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab

słyszają w słowie łodyga. Rozsuwają kartoniki i wymieniają głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie łodyga. Wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.

- Budowanie schematu słowa łątką.

Białe kartoniki dla każdego dziecka.

N. wyjaśnia, że do ogrodu często przychodzi kotek, który ma łaciąte futerko. Dziadek nazwał go łątką.

N. wymawia imię kota z podziałem na głoski.

Dzieci dokonują syntezy i wymawiają słowo głośno. Następnie samodzielnie dzielą słowo na sylaby i na głoski. Układają schemat słowa łątką.

- Budowanie modeli słów: łodyga, łątką.

Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla każdego dziecka.

Dzieci głośno wymieniają głoski w słowach.

Wypowiadają głoskę ł:

długo: łłłłłł...

krótko: ł, ł, ł, ł, ł...

Głoska ł jest spółgłoską, oznaczamy ją na niebiesko.

Pod schematami słów zaznaczają miejsca głoski ł niebieskimi kartonikami. Zaznaczają na czerwono miejsca samogłosek.

Pozostałe głoski zaznaczają na niebiesko.

- Odkrywanie litery ł, Ł.

Kartoniki z literami ł, ł dla N., kartoniki z literami ł, ł dla każdego dziecka.

N. pokazuje litery ł: małą i wielką, drukowane.

Dzieci określają ich wygląd. Umieszczają kartoniki z literami ł, Ł we właściwych miejscach pod modelami słów: łodyga, Łatka.

Dzieci przypominają, kiedy stosujemy wielką literę.

- Umieszczenie kartoników z poznanymi literami we właściwych miejscach pod modelami.

Kartoniki z literami: o, d, y, g, a, t, k (dla każdego dziecka).

Dzieci umieszczają brakujące litery pod modelami słów: łodyga, Łatka. Czytają wyrazy łodyga, Łatka.

- Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46–49.

- Nazywanie zdjęć.
- Dzielenie ich nazw na głoski.
- Rysowanie pod każdym zdjęciem tyłu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.
- Zaznaczanie na niebiesko liter ł, Ł w wyrazach.
- Czytanie sylab, wyrazów, zdań.
- Czytanie nazw kwiatów.
- Rozwiązywanie rebusów.
- Wodzenie palcem po literze ł: małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter ł, Ł po śladach, a potem – samodzielnie.

Karta pracy, cz.3,s.54 - zaznacz drogę Ady do Olka.

Zabawa matematyczna – Wiosna na łące.

- Rozmowa na temat zwierząt, które mogą powitać wiosnę na łące.

– Które zwierzęta mieszkające na łące mogą powitać wiosnę? Dlaczego?

Układanie nazw wybranych zwierząt żyjących

na łące.

Litery potrzebne do ułożenia nazw zwierząt:

motyl, biedronka, bocian, konik

polny, skowronek, kret.

Dzieci układają wyrazy – nazwy zwierząt.

Odczytują je.

- Zadania matematyczne – Motyle i kwiaty.

Liczmany, np. klocki.

N. przedstawia dzieciom sytuację, np.

Pewnego dnia zakwitły na łące 2 stokrotki; następnego dnia zakwitły jeszcze 3. Ile stokrotek zakwitło na łące?

Dzieci układają działanie:

$$2 + 3 = 5$$

odczytują je i odpowiadają na pytanie.

Tak samo postępują przy kolejnych zadaniach.

– Na łące rosło 8 stokrotek. Dzieci zerwały 4 stokrotki. Ile stokrotek zostało?

– W słoneczny dzień nad łąką fruwały 4 motylki cytrynki. Za chwilę przyleciało jeszcze 6 motylków.

Ile motylków fruwa teraz nad łąką?

– Na kwiatkach siedziało 10 motylków cytrynków. 3 motylki odfrunęły. Ile motylków zostało na kwiatkach?

- Karta pracy, cz. 3, s. 55.

Przedstawianie sytuacji ukazanych na obrazkach za pomocą liczmanów. Odpowiadanie na pytania. Rysowanie po śladzie drogi pszczoły do ula.