

**SYSTEM OCENIANIA**

**HISTORIA**

**W**

**KLASACH IV – VIII**

## Program Nauczania

Nauczanie historii w klasie IV – VIII opiera się na:

- programie „Podróże w czasie” nauczania ogólnego historii w klasach IV – VIII szkoły podstawowej, którego autorem jest Robert Tocha (program został opracowany na podstawie założeń reformy systemu oświaty zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego);

### **Kryteria oceny poszczególnych form aktywności**

#### **Sprawdziany pisemne**

Sprawdziany pisemne są zapowiadane i wpisane do dziennika z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenione sprawdziany muszą być oddane uczniom w ciągu 2 tygodni od ich napisania. Uczniowie otrzymują je do wglądu i oddają nauczycielowi, a ten przechowuje je do końca roku szkolnego. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i dotyczy każdej oceny ze sprawdzianu. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz w ciągu dwóch tygodni od oddania. Poprawioną ocenę zapisujemy w dzienniku przy ocenie pierwotnej. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej brane są pod uwagę obie oceny.

Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych to ma obowiązek napisać sprawdzian w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn nieusprawiedliwionych to otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną.

Kartkówki są krótkimi pracami sprawdzającymi wiedzę z trzech ostatnich tematów lekcji.

Nie są one zapowiadane i nie podlegają poprawie. Są oceniane tak samo, jak sprawdziany.

Sprawdziany są oceniane wg następującej skali:

% UZYSKANYCH PUNKTÓW	OCENA
100% - 98%	Celujący
97% - 86%	Bardzo dobry
85% - 71%	Dobry
70% - 51%	Dostateczny
50% - 31%	Dopuszczający
30% - 0%	Niedostateczny

#### **Odpowiedzi ustne**

Zalicza się tu wypowiedzi na dany temat, udział w dyskusji, odpowiedzi na pytania, wyrażanie własnych opinii i sądów. W tej rubryce wpisywane są także oceny z kartkówek.

### **Przygotowanie do lekcji**

Obejmuje posiadanie niezbędnych pomocy (podręcznik, zeszyt).

### **Aktywność**

Składa się na nią wykonywanie prac dla chętnych (projekt, dłuższa wypowiedź pisemna), czynny udział w zajęciach, umiejętność pracy w grupie. Uczeń otrzymuje ocenę cząstkową lub plus, zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

### **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji historii dwa razy w semestrze bez żadnych konsekwencji. Każde takie zgłoszenie (dokonane bezpośrednio po sprawdzeniu obecności) jest zaznaczane w dzienniku minusem z datą wstawienia. Kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

### **Wystawianie ocen**

Oceny cząstkowe wystawiane są systematycznie przez cały semestr.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie musi być średnią arytmetyczną ocen bieżących. Nie stosuje się określonych wag z poszczególnych form aktywności ucznia .

### **Warunki nadrobienia zaległości**

Nie ocenia się negatywnie uczniów, którzy z przyczyn usprawiedliwionych byli nieobecni w szkole przez co najmniej tydzień. Taki uczeń powinien uzupełnić braki w ciągu najbliższego tygodnia od powrotu do szkoły. W przypadku dłuższych nieobecności braki można uzupełniać stopniowo, ustalając terminy z nauczycielem.

### **Powiadamianie rodziców o wynikach**

Rodzice mają prawo do wglądu w prace pisemne podczas konsultacji i zebrań lub podczas wcześniej ustalonych indywidualnych spotkań. Uzyskane oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego.

W nauczaniu zdalnym ocenie podlegają:

- prace klasowe, kartkówki,
- zadanie wykonane przez ucznia on-line,
- zadanie wykonane przez ucznia w domu i przesłane nauczycielowi elektronicznie, np. Karta

pracy, praca domowa,

- aktywność podczas zajęć on-line,

- zadania dodatkowe dla chętnych.

Brak aktywności w czasie zajęć on-line, nieodpowiadanie na pytania zadane przez nauczyciela w czasie lekcji skutkuje minusem. Trzy minusy to ocena niedostateczna.

## **Kryteria wystawiania ocen**

### **Ocena celująca**

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania oraz charakteryzuje się znajomością literatury historycznej. Potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji, a także w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować, i uzasadniać własne stanowisko. Dogłębnie zna mapę. Umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami z innych przedmiotów humanistycznych. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia oraz źródła historyczne. Wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Aktywnie uczestniczy w pracach na lekcjach, w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń szczegółowo przedstawia wydarzenia i procesy historyczne. W pełni opanował materiał przewidziany w programie nauczania. Rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię historyczną. Potrafi uporządkować swoją wiedzę i wykorzystać ją w czasie lekcji. Dostrzega i dogłębnie uzasadnia związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne. Potrafi samodzielnie oceniać wydarzenia, zjawiska historyczne i postacie oraz wysnuwać wnioski. Sprawnie korzysta ze źródeł informacji. Doskonale zna mapę. Umiejętnie interpretuje źródła historyczne. Ma umiejętność porównywania różnych opinii, poglądów i ocen, odróżnia informacje od komentarzy i dokonuje ich krytycznej analizy. Umie zestawiać i przedstawiać sprzeczne racje. Jest systematyczny i obowiązkowy. Wykazuje się aktywnością w trakcie zajęć. Posiada pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

### **Ocena dobra**

Uczeń przedstawia materiał rzeczowy bez poważniejszych błędów. Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym. Systematycznie przygotowuje się do lekcji. Wskazuje większość związków i relacji pomiędzy faktami, i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie. Dość poprawnie stosuje pojęcia. Umie odtwórczo formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty, i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Opanował w stopniu dobrym znajomość mapy. Poprawnie interpretuje źródła historyczne. Wykazuje aktywność na zajęciach, dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań. Poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo – skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym. Przeciętnie opanował znajomość mapy i analizę źródeł historycznych. Konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne. Poprawnie stosuje część terminologii. Formułuje wnioski w znacznej części poprawne. Posługuje się niewielkim zasobem słów. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, trudniejsze wykonuje przy pomocy nauczyciela.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne i istotne dla dalszego etapu kształcenia. Konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii historycznej oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Bardzo słabo opanował znajomość mapy i umiejętności analizy źródeł historycznych.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny oraz wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni wydarzeń. Popołnia

poważne błędy chronologiczne. Nie opanował znajomości mapy, nie potrafi analizować źródeł historycznych. Odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia. Nie podejmuje prób poprawy oceny.