

Koncepcja Funkcjonowania I Rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 5 W Zgierzu

Misja Szkoły

W Szkole Podstawowej Nr 5 w Zgierzu człowiek i jego godność stanowią naczelną wartość. Inne równoważne wartości, na których szkoła opiera swoje działania to: miłość, wolność i tolerancja. Nasza szkoła kształci w duchu patriotyzmu, kładzie nacisk na świadomość regionalną, ekologiczną i zdrowotną. Dużą wagę przywiązujemy do stwarzania warunków sprzyjających efektywnemu uczeniu się, popieramy działania wspomagające proces zdobywania wiedzy (szczególnie wszelkie formy zajęć pozalekcyjnych).

Wizja

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, zapewniającą wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój dziecka. Szkoła rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole oraz wpaja zasady tolerancji. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań. Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, kształtuje między innymi szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta oraz postawy patriotyczne. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli. Twórcza kadra nauczycielska, stale kształcąca i doskonaląca się, kompetentna i dobrze przygotowana, właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

Zadania i cele działalności edukacyjnej

Cele kształcenia ogólnego

1. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, etycznego, fizycznego i estetycznego.
4. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole należą:

1. Czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny, moralny i społeczny.
2. Myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnego rozumowania matematycznego.
3. Myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacji, empirycznych, dotyczących przyrody i społeczeństwa.
4. Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie.
5. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także potrzebnych do wyszukiwania i korzystania z informacji.
6. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoistych zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.
7. Umiejętność pracy zespołowej.
8. Umiejętności społeczne potrzebne do funkcjonowania w grupie.
9. Podstawowe umiejętności plastyczne i muzyczne.

Zadania szkoły

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na uczniu, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.
2. Kształcenie umiejętności porozumiewania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacenie zasobu słownictwa uczniów. Wypełnianie tego zadania należy do obowiązków każdego nauczyciela.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów. Realizację zadania powinna wspomagać dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i zasobów multimedialnych oraz dobrze wyposażona pracownia komputerowa.
4. Edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu.
5. Edukacja ekologiczna, której celem jest dbałość o środowisko naturalne w którym się znajdujemy w węższym (środowisko lokalne, miasto, region) oraz szerszym zakresie (kontynent, Ziemia)
6. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.
7. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednie do istniejących potrzeb.

Nasz absolwent

1. Posiada wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania na poziomie szkoły podstawowej.
2. W miarę swoich możliwości potrafi zaplanować i ocenić własną pracę.
3. Poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
4. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce.
5. Rozwija swoje zainteresowania.
6. Przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za własny rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny.
7. Nawiązuje i utrzymuje kontakty z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi, innej narodowości i wyznania.
8. Potrafi zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
9. Jest przygotowany do publicznych wystąpień.
10. Poprawnie posługuje się językiem polskim.
11. Potrafi wyrażać swoje opinie, bronić swoich racji, prawidłowo reagować na sugestię i krytykę.
12. Umie współdziałać w grupie.
13. Akceptuje innych takimi, jakimi są.
14. Rozwiązuje swoje problemy na poziomie stosownym do wieku, unika przemocy i agresji.
15. Rozpoznaje wartości moralne, potrafi dokonać stosownego wyboru.
16. Zna i przestrzega zasady dobrych obyczajów i kultury.
17. Czuje się odpowiedzialny za grupę klasową.
18. Stosuje się do norm obowiązujących w społeczności szkolnej.
19. Potrafi przewidywać konsekwencje swoich czynów.
20. Jest wrażliwy na problemy ludzi starszych, słabych, chorych.
21. Umie ocenić rolę rodziny w życiu człowieka, potrafi znaleźć w niej swoje miejsce.
22. Ma utrwalone nawyki związane z higieną osobistą.
23. Odczuwa więź ze środowiskiem lokalnym, regionem, narodem.
24. Rozumie znaczenie symboli i świąt narodowych.
25. Uczestniczy w tradycyjnych obrzędach, uroczystościach o charakterze lokalnym i państwowym.
26. Potrafi lokalizować ważne obiekty na terenie swojego miasta.
27. Zna historię Zgierza, legendy związane z regionem i sylwetki wybitnych Zgierzan.
28. Zna ludzi pełniących funkcje publiczne i dzielnicowe na terenie swojego miasta.

29. Szanuje środowisko naturalne, dba o potrzeby roślin i zwierząt.

Struktura organizacji szkoły

Strukturę organizacyjną – sposób zorganizowania szkoły jako instytucji ze względu na charakter czy odrębność zadań, sposób monitorowania szkoły, np. organy funkcjonujące w szkole przedstawia Statut Szkoły Podstawowej Nr 5.

Kadra szkoły

Nauczyciel Szkoły Podstawowej Nr 5 w Zgierzu winien prezentować wszystkie te cechy, które przyjdzie mu kształtować u swoich uczniów. Powinien być przede wszystkim:

- otwarty - gotowy do przełamywania stereotypów w swoim zawodzie, poszukujący dróg porozumienia z uczniami, ich rodzicami i poszukiwania nowych doświadczeń.
- komunikatywny - gotowy do wysłuchania opinii innych ludzi, także uczniów. Umiejący i lubiący pracować w zespole.
- kompetentny - dysponujący bogatą, wciąż aktualizowaną wiedzą w swojej dziedzinie oraz szerokimi zainteresowaniami ogólnymi.
- konkretny - potrafiący w syntetyczny sposób określić swoje oczekiwania i wymagania oraz dokonać rzeczowej oceny ich realizacji.
- twórczy - umiejący stawiać sobie cele i dostosowywać do nich swoje działania; stale poszukujący i weryfikujący swoje pomysły.

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej Nr 5 w Zgierzu pracuje

w zespołach:

- przedmiotowych
- problemowych
- klasowych

Procedury funkcjonowania

Procedury funkcjonowania zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej Nr 5, w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz obowiązujących Regulaminach.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, które uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmują całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem całej szkoły i każdego nauczyciela.

Programy zajęć pozalekcyjnych obejmują:

- zajęcia wyrównawcze,
- kółka zainteresowań przedmiotowych i poza przedmiotowych,
- zajęcia sportowo-rekreacyjne

Cele zajęć

Zajęcia dodatkowe – realizowane w ramach godzin do dyspozycji dyrektora, oraz innych – przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielami poszerzyć swoje wiadomości i umiejętności w zakresie różnych dziedzin aktywności.

Celem zajęć jest:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany programem,
- rozwijanie uzdolnień uczniów,
- spędzanie czasu wolnego.

W **zajęciach wyrównawczych** uczestniczą uczniowie wyznaczeni przez swoich nauczycieli przedmiotu – w porozumieniu z wychowawcą, rodzicami – oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Celem tych zajęć jest:

- wyrównanie szans edukacyjnych,
- praca z uczniem mającym trudności,

- pomoc uczniom w opanowaniu podstawowych wymagań programowych i umożliwienie uzyskania promocji do klas programowo wyższych.

Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane

w szkole:

- integracja sensoryczna,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- terapia pedagogiczna,
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne,
- logopedia,
- zajęcia z psychologiem,
- zajęcia z pedagogiem,
- rewalidacja,
- zajęcia języka polskiego dla obcokrajowców.

Program doskonalenia nauczycieli

Kształcenie ustawiczne nauczycieli realizowane jest na dwa sposoby:

1. Doksztalcanie – w miarę możliwości szkoła wspiera nauczycieli, którzy podejmują doksztalcanie zgodne lub pokrewne z posiadanym kierunkiem wykształcenia, nabywaniem nowych kwalifikacji oraz te formy, które związane są bezpośrednio z umiejętnościami wykorzystywania komputera do pracy, a także korzystania z Internetu.
2. Doskonalenie, na które składa się:
 - Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli – to strategia rozwoju szkoły, która pozwala wprowadzić zmiany w szkole ukierunkowane na rozwój szkoły i podniesienie jakości pracy szkoły. Specyfiką WDN jest uczenie się Rady Pedagogicznej SP 5, praca na miejscu nad tematami ponad przedmiotowymi, utrzymanie, aktualizacja i poprawa tych kwalifikacji, które są ważne dla szkoły w procesie doskonalenia.
 - Samodoskonalenie – szkoła stara się stworzyć dogodne warunki do samodoskonalenia. W bibliotece szkolnej stale rozszerzana jest oferta wydawnictw dotyczących metod nauczania. Do dyspozycji jest dobrze wyposażona sala informatyczna oraz sprzęt z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej.

- Doradztwo – jest to dziedzina, która polega na współpracy nauczycieli z doradcami metodycznymi oraz coraz częściej także przedstawicielami wydawnictw. W procesie tym bierze udział wielu nauczycieli: opiekunowie stażu, liderzy zespołów oraz dyrektor szkoły. Jest to także związane z uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu zawodowego.

Ewaluacja wewnętrzna

Co roku w planie nadzoru pedagogicznego zawarty jest także plan ewaluacji wewnętrznej na kolejny rok szkolny.

Program współpracy ze środowiskiem lokalnym

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

1. Kształcenie u uczniów:
 - chęci poznania świata;
 - umiejętności komunikowania się z innymi;
 - szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią;
 - umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym.
2. Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskania informacji związanych z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Rodzice

- przekazywanie bieżących informacji o osiągnięciach dziecka w nauce i zachowaniu (zebrania, konsultacje, e-dziennik, rozmowy telefoniczne);
- informowanie o zasadach ujętych w ocenianiu wewnętrznym (WO, PO);
- udzielanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia;
- poznanie, ustalenie potrzeb wychowawczo-opiekuńczych;
- współudział w organizowaniu wycieczek klasowych, „zielonych szkół”;
- zapraszanie rodziców na uroczystości i imprezy szkolne i klasowe;
- współudział w organizowaniu „Pikniku rodzinnego”;
- bieżące informowanie rodziców o pracy szkoły;
- pedagogizacja rodziców;
- inne wynikające z potrzeb szkoły.

Rada i Zarząd Osiedla Kurak

- wspólna odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci;
- zapraszanie na uroczystości szkolne;
- wspólne uroczystości lokalne;
- udostępnianie pomieszczeń szkoły dla spotkań mieszkańców;
- organizowanie pomocy materialnej dla najbardziej potrzebujących;
- inne.

Władze lokalne

- zapoznavanie uczniów z pracą urzędów;
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych, Pikniku Rodzinnego, Święta Szkoły i innych;
- udział uczniów w uroczystościach miejskich.

Policja, Straż miejska, Sąd

- działania profilaktyczne i psychoedukacyjne ze strony policji i straży;
- prowadzenie spotkań dotyczących wychowania komunikacyjnego;
- spotkania poświęcone bezpieczeństwu szeroko rozumianemu;
- spotkania dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny.

Placówki kulturalne i sportowe (MOK, CKD, MOSiR, muzeum, teatry, kina)

- spektakle teatralne i seanse filmowe;
- lekcje muzealne i wystawy okazjonalne;
- uczestnictwo w zajęciach warsztatowych w MOK, CKD i innych;
- inne wynikające z ofert o charakterze kulturalnym;
- imprezy sportowe;
- korzystanie z obiektów MOSiR na zajęciach wf;
- prowadzenie zajęć sportowych.

Inne placówki (PPP, MOPS, PCK, LOP, ZHP, PTTK, PTSM i inne)

- pomoc uczniom przejawiających trudności w nauce czy zachowaniu (rozpoznawanie rodzaju i stopnia trudności poprzez badania w PPP);
- rozpoznawanie środowiska ucznia, kierowanie na udzielenie pomocy finansowej i rzeczowej oraz dożywianie;

- wspieranie ludzi potrzebujących.

Kolegium Nauczycielskie

- prowadzenie praktyk studenckich;
- wymiana doświadczeń.

Szczegółowa koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły

W trakcie ostatnich lat w szkole wypracowano system działań, które nadały szkole specyficzny charakter. Zaczął tworzyć się określony obraz i wizerunek szkoły, powstała tradycja szkolna. Szczegółowa koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły jest mieszaliną działań nowatorskich, jak i tych kontynuowanych.

Pierwszoplanowe działania:

1. Dbalność o dobro i wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz dbalność o ustawiczne podnoszenie poziomu kształcenia.
2. Dbalność o prawidłowy przebieg procesu kształcenia.
3. Wychowywanie uczniów w duchu tolerancji, otwartości, poszanowania praw drugiego człowieka i chęci niesienia mu pomocy.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.
5. Aktywne uczestnictwo w programach edukacyjnych finansowanych przez źródła zewnętrzne.
6. Rzetelne przeprowadzanie i ciągle udoskonalanie organizowania w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
7. Tworzenie nowoczesnych pracowni przedmiotowych.
8. Rzetelne, systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.
9. Wprowadzenie innowacji pedagogicznych i eksperymentów.
10. Promowanie i integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.
11. Estetyka szkoły i jej otoczenia.
12. Wykorzystanie terenu wokół szkoły do zajęć sportowych, rekreacyjnych i edukacyjnych.

Szczegółowa lista działań zmierzających do właściwego funkcjonowania szkoły oraz jej dalszego harmonijnego rozwoju:

I. ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE

- właściwa organizacja pracy uwzględniająca wykorzystanie kwalifikacji, możliwości i zainteresowań kadry pedagogicznej,
- stała pozytywna motywacja do udziału w poszerzaniu wiedzy, doświadczenia i umiejętności,
- efektywne kierowanie wewnątrzszkolnym doskonaleniem zawodowym i wymianą doświadczeń – zespoły samokształceniowe jako forum efektywnego doskonalenia,
- właściwa organizacji pracy w zespołach,
- wnikliwy nadzór pedagogiczny,
 - cykliczne monitorowanie realizacji podstawy programowej,
 - monitorowanie realizacji wniosków z analizy sprawdzianów,
 - sprawowanie kontroli nad rzetelnym, systematycznym wypełnianiem wymaganej dokumentacji szkolnej,
 - ewaluacja wewnętrzna.
- dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki pracy,
- efektywne korzystanie z funduszy przeznaczonych na pracę szkoły,
- efektywne wykorzystanie funduszy ze źródeł zewnętrznych do realizacji programów i projektów o różnym zasięgu (lokalnym, miejskim, regionalnym, krajowym i międzynarodowym),
- dbałość o odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie,
- zapewnienie opieki i wsparcia młodym nauczycielom.

II. DYDAKTYKA

- aktywizacja nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, zdobywania dodatkowych kwalifikacji oraz kolejnych stopni awansu zawodowego, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
- kontynuacja bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, zgodnej z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców,
- monitorowanie WO aby ocenianie było przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia,
- monitorowanie wdrażanych wniosków z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego aby to wdrażanie było przemyślanym procesem i zmierzało do wzrostu efektów kształcenia,

- ustawiczne monitorowanie wyników nauczania, analiza i wykorzystywanie wniosków i programów naprawczych ze sprawdzianów zewnętrznych, próbnych (OPERON), sprawdzianów cyklicznych,
- wprowadzanie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów oraz indywidualizacja procesu edukacyjnego,
- opieka nad uczniem zdolnym w szkole,
- kontynuacja organizowanych konkursów międzyszkolnych oraz mobilizacja kadry pedagogicznej do organizowania następnych,
- nauka języków obcych zgodnie z oczekiwaniami rodziców,
- mobilizacja kadry pedagogicznej do wprowadzania innowacji oraz metoda aktywizujących na zajęciach,
- dbanie o dostęp do sprzętu komputerowego i Internetu dla uczniów w ramach innych zajęć niż informatyka oraz w ramach zajęć pozalekcyjnych,
- skuteczne i efektywne przygotowywanie uczniów do sprawdzianu ósmoklasisty – organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów,
- systematyczne analizowanie w ramach prac zespołów przedmiotowych szkolnego zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników,
- systematyczne powiększanie księgozbioru w bibliotece szkolnej oraz wyposażanie pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne,

III. WYCHOWANIE I OPIEKA

- wychowywanie uczniów w duchu tolerancji, otwartości, poszanowania odmienności oraz szacunku do drugiego człowieka,
- kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i świątecznych,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, przynależności europejskiej,
- kontynuowanie współpracy z innymi szkołami europejskimi; wymiana doświadczeń kadry pedagogicznej i uczniów,
- cykliczne diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu wyeliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych postaw,
- wdrażanie i modyfikowanie wraz z rodzicami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpraca z Policją, Strażą Miejską i Sądem

- kontynuacja ogólnopolskich akcji prozdrowotnych mających na celu zmianę nawyków żywieniowych dzieci oraz rozwój aktywności fizycznej uczniów,
- kontynuowanie i stwarzanie jeszcze lepszych warunków samorządności i przedsiębiorczości uczniów (Samorząd Uczniowski, PCK, ZHP, itd.),
- kontynuowanie wypracowanych zwyczajów i tradycji szkolnych,
- rozwijanie działalności charytatywnej wśród uczniów (wolontariat),
- kontynuowanie szeroko zakrojonych akcji ekologicznych zapobiegających degradacji środowiska naturalnego,
- otaczanie uczniów potrzebujących wszechstronną opieką,
- dalsza integracja Rady Pedagogicznej i pracowników szkoły.

IV. PROMOCJA SZKOŁY W ŚRODOWISKU

- kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku mająca duży wpływ na rozwój edukacyjny uczniów
- kontynuacja i ciągłe wzbogacanie strony internetowej szkoły,
- kontynuowanie prezentowania i upowszechniania informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach,
- kontynuowanie współpracy z innymi placówkami oświatowymi na terenie Zgierza w celu wymiany informacji o przyszłych uczniach lub absolwentach,
- stała współpraca z mediami lokalnymi,
- organizowanie imprez z udziałem mieszkańców osiedla.

V. BAZA LOKALOWA

- dokończenie regulacji prawnej gruntów szkoły,
- ciągła dbałość o bezpieczny i estetyczny wygląd wszystkich pomieszczeń szkoły,
- wymiana dalszej części starej instalacji elektrycznej w budynku szkoły,
- wymiana instalacji wodno – kanalizacyjnej,
- remont podpiwniczenia kuchennego,
- wymiana posadzki na parterze w holu głównym szkoły,
- remont i malowanie sal lekcyjnych,
- wymiana drzwi do sal lekcyjnych,
- wymiana kamer na nowocześniejsze i zwiększenie ich liczby - monitoring wewnętrzny,

- wyposażenie sali do zajęć integracji sensorycznej,
- utworzenie nowoczesnych pracowni przedmiotowych wyposażonych w pomoce dydaktyczne i sprzęt audiowizualny,
- doposażenie szkoły w specjalistyczny sprzęt sportowy,
- zagospodarowanie terenu przyszkolnego:
 - wykonanie bieżni,
 - budowa placu zabaw,
 - dbanie o wygląd i funkcjonalność ogródka przyszkolnego,
 - dbanie o właściwe utrzymanie boisk,
 - urozmaicenie wybiegu i przystosowanie go do bezpiecznego, atrakcyjnego korzystania z niego przez uczniów.

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- rodzice są partnerami szkoły,
- rozpoznawanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły,
- pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły,
- udział rodziców podczas tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
- udział rodziców w tworzeniu ofert zajęć pozalekcyjnych,
- udział rodziców w różnorodnych uroczystościach szkolnych, akcjach, konkursach,
- aktywizacja rodziców w pracach dotyczących modernizacji sal lekcyjnych jak i zagospodarowania terenu wokół szkoły,
- aktywizacja postaw, budowanie świadomości wspólnoty celów i działań,
- wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci,
- organizowanie pomocy finansowej i rzeczowej dla najbardziej potrzebujących.

Postanowienia ogólne:

1. Na początku każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna opracowuje plan pracy szkoły na dany rok szkolny.
2. Realizacja programu podlega ewaluacji.