

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

| Nr i temat lekcji                                      | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Uczeń potrafi:  |  |  |  |  |
| <b>Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b>     |   |  |  |  |  |
| <b>1. Istota udzielania pierwszej pomocy</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;</li> <li>podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy;</li> <li>ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.</li> </ul>              |
| <b>2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo;</li> <li>ocenić własne możliwości;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</li> <li>wskazać sposoby zabezpieczenia się przed</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”;</li> <li>rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych;</li> <li>scharakteryzować poszczególne ogniwa</li> </ul> |

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf

|                                      |   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                      |   |  | zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.   |  | łańcucha ratunkowego;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia.</li> </ul>  |
| <b>3. Ocena stanu poszkodowanych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa;</li> <li>systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>wzwać odpowiednią pomoc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić objawy utraty przytomności;</li> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych</li> <li>wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</li> </ul> |
| <b>4. Postępowanie</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić przytomność</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>postępować według</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić mechanizm</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać związek</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić rolę układu</li> </ul>   |

AUTOR: Bogusława Breitkopf

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p><b>podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b></p>               | <p>poszkodowanego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoścym czoło–żuchwa;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul> | <p>poznanego schematu ratunkowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> </ul> | <p>niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> </ul>  | <p>między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.</li> </ul>                                      | <p>nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.</li> </ul> |
| <p><b>5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratowniczego;</li> <li>• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED);</li> <li>• wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wymienić warunki i czynniki</li> </ul>          |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.</li> </ul>   | zapewniające resuscytację wysokiej jakości.   |
| <b>6. Ciała obce w organizmie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować poznany schemat ratunkowy;</li> <li>• wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.</li> </ul>  |
| <b>7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>• wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</li> <li>• posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej;</li> <li>• opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną;</li> <li>• zastosować podstawowe zasady opatrywania ran;</li> <li>• zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną;</li> <li>• omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>• wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie rany;</li> <li>• wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;</li> <li>• zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność opatrywania ran;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>  |   | brzuszej.  |  |  |
| <b>8. Tamowanie krwotoków</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny;</li> <li>• opisać opatrunek uciskowy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”;</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul> |
| <b>9. Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie „złamanie”;</li> <li>• wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> </ul>   |
| <b>10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> <li>• wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>• omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych</li> </ul>  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  | uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.   |   |   | podczas lekcji.  |
| <b>11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stopnie odmrożeń;</li> <li>• omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.</li> </ul> |
| <b>12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe;</li> <li>• wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić pomocy osobie porażonej prądem;</li> <li>• omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</li> <li>• wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>  |
| <b>Dział 2. Edukacja zdrowotna</b>                              |  |   |   |   |  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p><b>13. Zdrowie i czynniki je warunkujące</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</li> </ul>                    |
| <p><b>14. Komunikacja interpersonalna</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.</li> </ul> |
| <p><b>Dział 3. Bezpieczeństwo państwa</b></p>       |   |  |   |   |  |
| <p><b>15. Bezpieczne państwo</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić składniki bezpieczeństwa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co rozumie przez</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i scharakteryzować</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić istotę problemu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat</li> </ul>   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | państwa.   | pojęcie „bezpieczne państwo”.   | podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.   | bezpieczeństwa.   | bezpieczeństwa państwa.  |
| <b>16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>  |
| <b>Dział 4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</b> |  |   |  |   |  |
| <b>17. Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>wskazać drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rodzaje alarmów;</li> <li>wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li> <li>wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>omówić rodzaje alarmów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.</li> </ul> |
| <b>18. Zagrożenia powodziowe</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>podać zasady</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.</li> </ul>  |



|  | postępowania w razie zagrożenia powodzą.   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <b>19. Zagrożenia pożarowe</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>•rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;</li> <li>• uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>• planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.</li> </ul> |
| <b>20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka;</li> <li>• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>   |
| <b>21. Zagrożenia wywołane substancjami</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zasady postępowania w razie uwolnienia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do</li> </ul>   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>toksycznymi</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> </ul>          | niebezpiecznych środków chemicznych.  | substancjami toksycznymi.   | <p>przez człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.</li> </ul>          | <p>zaleceń różnych służb i innych podmiotów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych.</li> </ul>         |
| <b>22. Ewakuacja z terenu zagrożonego</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.</li> </ul>                   |
| <b>23. Zagrożenia terrorystyczne</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.</li> </ul> |