

# Przedmiotowy system oceniania na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 12 w Zgierzu

- I. Ocenianiu podlegają
  - Wiedza i umiejętności ucznia.
  - Wymienione w punkcie III. obszary aktywności ucznia.
  - Dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.
  
- II. Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:
  - uczniowi – jako komentarz do każdej oceny;
  - rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach w nauce.
  
- III. Obszary aktywności ucznia
  - Poruszanie się w języku przedmiotu.
  - Rozwiązywanie problemów.
  - Aktywność na lekcjach.
  - Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
  - Praca w grupach.
  - Aktywność dodatkowa (poza zajęciami).
  - Samodzielna praca na lekcjach.
  - Prace długoterminowe (np. projekt).
  - Znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego.
  - Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.
  
- IV. Narzędzia pomiaru
  - a) Formy ustne:
    - odpowiedzi / wypowiedzi;
    - aktywność na lekcjach;
    - prezentacje.
  - b) Formy pisemne:
    - sprawdziany, kartkówki;
    - efekty pracy zespołowej;
    - opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu.
  - c) Formy praktyczne:
    - symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku;
    - ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy;

- uczestnictwo w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej);
  - udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej (m.in. realizacja programów „Mały ratowniczek”, „Super wiewiórka przyjaciółka Oli i Kuby”, „Stop malarii” i in.);
  - praca w grupie;
  - praca metodą projektu.
- d) Prace domowe, karty pracy:
- systematyczność wykonywania poleceń oraz sposób udzielenia odpowiedzi na pytania.

Sprawdziany oceniane są wg poniższej skali w zależności od ilości uzyskanych punktów:

% UZYSKANYCH PUNKTÓW	STOPIEŃ
100%	Celujący
97% – 99%	Bardzo dobry +
93% – 96%	Bardzo dobry
90% – 92%	Bardzo dobry –
85% – 89%	Dobry +
80% – 84%	Dobry
75% – 79%	Dobry –
67% – 74%	Dostateczny +
58% – 66%	Dostateczny
50% – 57%	Dostateczny –
44% – 49%	Dopuszczający +
36% – 43%	Dopuszczający
30% – 35%	Dopuszczający –
0% – 29%	Niedostateczny

Proponowane formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

#### 1. Sprawdzian pisemny

Informuje o nabytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków. Jest zapowiadany tydzień wcześniej i oceniony w ciągu dwóch tygodni. Uczeń nieobecny pisze sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania (pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego, ale są inne. Po omówieniu jest oddany uczniowi wyłącznie do wglądu, a następnie przechowywany przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

#### 2. Kartkówka

Obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów. Sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia. Może być niezapowiedziana; jest oceniana w ciągu tygodnia. Największe znaczenie ma merytoryczna poprawność odpowiedzi.

#### 3. Wypowiedź ustna

Stwarza możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej:

- aktualnego stanu wiedzy i umiejętności ucznia;
- umiejętności prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej;
- umiejętności prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu;
- umiejętności stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

#### 4. Zadanie domowe

Brak zadania zaznacza się w dzienniku lekcyjnym „minusem”. Uczeń powinien uzupełnić zadanie na następną lekcję. Dwukrotne nieodrobienie zadania domowego skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.

#### 5. Rozwiązywanie problemów

Sposób oceniania zależy od rodzaju problemu i charakteru zadania, jakie uczniowie mają wykonać. Przy ocenianiu bierze się pod uwagę m.in. to, czy:

- uczeń trafnie definiuje problem;
- uczeń sprawnie posługuje się językiem przedmiotu;
- rozwiązanie jest realistyczne, spójne i adekwatne do problemu;
- uczeń uwzględnia zależności łączące różne elementy danej sytuacji oraz interesy jej uczestników;
- istnieje skrótowy zapis w punktach kolejnych kroków postępowania.

Oceniane trzech etapów pracy dotyczących rozwiązywania problemu:

- a) diagnoza problemu (charakter; podmioty zaangażowane w daną sytuację, ich potrzeby, interesy, przewidywane reakcje – zwłaszcza reakcje osób będących w szoku; warunki zewnętrzne określające sytuację; specyficzne okoliczności i ograniczenia oraz możliwości rozwiązania problemu);
- b) poszukiwanie rozwiązania problemu (strategia – zwłaszcza poszukiwanie analogii, dobór kolejnych kroków postępowania; analiza różnych wariantów rozwiązania; wybór optymalnego rozwiązania na podstawie przyjętych założeń; opis rozwiązania problemu);
- c) uzasadnienie wyboru przyjętego ostatecznie wariantu (dlaczego takie, a nie inne rozwiązanie zostało przyjęte, jakie czynniki zadecydowały o wyborze rozwiązania, przewidywania dotyczące trudności i zagrożeń życia lub zdrowia mogące się pojawić w trakcie realizacji zadań – umiejętność przewidywania i zapobiegania zagrożeniom).

Przykładowe kryteria do oceny rozwiązania problemu:

- właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie sytuacji wymagającej podjęcia decyzji;
- określenie celów możliwych do uwzględnienia przy rozwiązaniu problemu;
- zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu;
- rozpatrzenie zalet i wad (korzyści i strat) wynikających z wyboru poszczególnych wariantów rozwiązania.

## 6. Odgrywanie ról, gry symulacyjne

W programie edukacji dla bezpieczeństwa zakłada się, że uczniowie na bardzo wielu lekcjach będą odgrywać różne role lub uczestniczyć w grach symulacyjnych.

Ocenianiu podlegają:

- merytoryczne przygotowanie się do danej roli – zapoznanie się z informacjami dotyczącymi sytuacji, rodzaju urazu lub zagrożenia; umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy i reagowania na zmianę – np. w sytuacji, gdy udzielana pomoc jest niewłaściwa;
- przekonujące wejście w rolę odgrywanej postaci – używanie argumentów i zachowań typowych dla danej sytuacji;
- poziom zaangażowania ucznia i jego efektywność – współpraca z innymi uczestnikami socjodramy lub gry symulacyjnej; uważne śledzenie przebiegu gry i trafne wykorzystywanie możliwości, które daje mu odgrywana rola.

## 7. Zadania nadobowiązkowe

Mogą być realizowane w formie projektów, prac badawczych, gier dydaktycznych, szkiców, planów ewakuacji, ciekawych rozwiązań dydaktycznych itp. Za zadanie nadobowiązkowe, twórcze, wykraczające poza obowiązkowe zadania, uczeń może otrzymać ocenę celującą, a ocenę semestralną lub końcową może mieć podniesioną o jeden stopień, pod warunkiem, że spełni wymagania określone w stosownym kontrakcie. Wymagania uwzględniają specyfikę podjętego zadania i są ustalane indywidualnie dla każdego projektu nadobowiązkowego.

## 8. Poprawianie ocen

Uczeń ma prawo poprawienia oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników (w terminie uzgodnionym z nauczycielem). W dzienniku lekcyjnym obok uzyskanej oceny stawia się ocenę uzyskaną na sprawdzianie poprawkowym. Raz w semestrze (z wyjątkiem dnia, w którym nauczyciel zaplanował sprawdzian lub kartkówkę), uczeń może zgłosić nieprzygotowanie.

V. Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w danym semestrze. Wagi:

Sprawdziany pisemne i praktyczne – 4

Kartkówki – 3

Aktywność na lekcji – 1

Odpowiedź ustna – 1

Praca domowa – 1

Zadania dodatkowe – 1