

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 IM. ARMII KRAJOWEJ W ZGIERZU

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Język angielski: klasy IV-VIII

I W Szkole Podstawowej nr 12 w Zgierzu realizowany jest Program nauczania języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową dla II etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa, klasy IV-VIII) autorstwa Ewy Piotrowskiej i Tomasza Szybera zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.

II. CELE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

A. Cele kształcenia ogólnego

W myśl nowej podstawy programowej współczesna szkoła podstawowa stanowi fundament wykształcenia, od którego w dużej mierze zależy przyszła edukacja dziecka oraz jego stosunek do własnego wykształcenia. Dlatego też najważniejszym zadaniem szkoły podstawowej jest wprowadzenie dzieci w świat wiedzy, wartości i norm postępowania, ukształtowanie właściwych postaw oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła powinna zapewnić bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby każdego dziecka, w trosce o harmonijny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny każdego ucznia.

Nowa podstawa programowa wymienia liczne **cele kształcenia ogólnego** w szkole podstawowej. Z punktu widzenia nauczyciela języka obcego, najistotniejsze wydaje się być uwzględnienie poniższych celów w programie nauczania języka angielskiego:

- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich jak **kreatywność**, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i **logicznego myślenia**, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- rozbudzanie **ciekawości poznawczej** uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie **postawy otwartej** wobec świata i innych ludzi;

- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego **samokształcenia** opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Nowa podstawa programowa podkreśla znaczenie zdobywania i rozwijania umiejętności, spośród których najważniejsze jest sprawne **komunikowanie się** w języku polskim oraz **w językach obcych** nowożytnych. Nauczyciel języka angielskiego powinien zatem w procesie nauczania położyć największy nacisk na rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i wypowiadania się w języku obcym w sposób zrozumiały. Uczniowie na zajęciach powinni mieć jak najwięcej sposobności do podejmowania prób porozumiewania się w języku angielskim, jednocześnie nabywając kompetencji społecznych, takich jak komunikacja, negocjowanie i współpraca w grupie. W tym celu uczniowie na zajęciach językowych powinni jak najczęściej pracować w parach lub w grupach, wykonując rozmaite ćwiczenia z **luką informacyjną**; powinni również mieć okazję pracy **metodą projektu**, która poza doskonaleniem komunikacji i pracy w zespole, wspiera również rozwijanie takich umiejętności jak poszukiwanie, krytyczna analiza i wykorzystanie informacji z różnych źródeł, kreatywność i przedsiębiorczość.

Należy zatem pamiętać, że zajęcia z języka angielskiego powinny przekazywać uczniom nie tylko wiedzę językową, ale również wiedzę ogólną o otaczającym świecie, rozwijać umiejętności językowe i pozajęzykowe, a także kształtować pożądane postawy, sprzyjające dalszemu rozwojowi uczniów.

B. Cele kształcenia językowego – wymagania ogólne

W myśl nowej podstawy programowej rozwijanie kompetencji w zakresie języka obcego nowożytnego należy traktować jako proces wieloletni, naznaczony nierównomiernym rozwojem w zakresie poszczególnych umiejętności. Na I etapie edukacyjnym najważniejszym celem jest rozbudzenie w dzieciach pozytywnego nastawienia do nauki języka obcego nowożytnego. Na II etapie kształcenia, najistotniejsze jest opanowanie znajomości języka na poziomie umożliwiającym dziecku w miarę sprawne komunikowanie się w języku obcym. Nowa podstawa programowa kładzie przede wszystkim nacisk na zrozumiałe **komunikowanie się**, na dalszy plan przynosząc poprawność wypowiedzi. Jednakże, żeby uczeń mógł skutecznie komunikować się w języku obcym, musi opanować pewien zasób słów i konstrukcji, a następnie stosownie i poprawnie umieć je wykorzystać w różnych sytuacjach, tak aby błędnie zastosowane słowo, wyrażenie czy konstrukcja gramatyczna nie zmieniły zamierzonego przekazu. Dlatego też jednym z celów kształcenia językowego jest szeroko rozumiana „znajomość środków językowych” – słów, struktur gramatycznych i realizowanych przez nie funkcji językowych, jak również poprawnej pisowni i wymowy.

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

Nowa podstawa programowa zakłada, że uczeń kończący szkołę podstawową powinien opanować i w miarę możliwości sprawnie posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie 14 tematów (człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody oraz życie społeczne), do których odniesienie znajduje się w dalszej części niniejszego programu nauczania.

Znajomość słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych nie jest jednak wystarczająca do skutecznego komunikowania się. Wraz z wiedzą należy rozwijać u uczniów różne umiejętności – językowe i pozajęzykowe. Nowa podstawa programowa zakłada rozwijanie umiejętności receptywnych:

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie **proste** wypowiedzi **ustne** artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także **proste** wypowiedzi **pisemne**, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

oraz umiejętności produktywnych:

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje **krótkie, proste, spójne i logiczne** wypowiedzi **ustne i pisemne**, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Poza czytaniem, słuchaniem, mówieniem i pisanem, nowa podstawa programowa definiuje jeszcze dwa wymagania ogólne w zakresie rozwijania umiejętności językowych: **reagowanie** i **przetwarzanie**. Pierwsze z pojęć odwołuje się do kształtowania u uczniów odpowiednich nawyków reagowania na usłyszaną lub przeczytaną wiadomość w różnych kontekstach sytuacyjnych. Nauczyciel powinien zatem „wyposażyć” uczniów w język funkcjonalny, zawierający rozmaite wyrażenia, które pozwolą im stosownie zareagować, np. udzielić informacji, przeprosić, podziękować, poprosić o radę.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w **typowych sytuacjach** reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, **ustnie lub pisemnie** w formie **prostego** tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Drugie z założeń odnosi się do umiejętności przetwarzania informacji, czyli zrozumienia przekazu w jednej formie, a następnie przekazania go w innej formie. Umiejętność przetwarzania przydatna jest zarówno w celu budowania świadomości językowej, tj. ustalania różnic i

podobieństw pomiędzy językiem obcym a ojczystym, jak również w celu rozwijania u uczniów umiejętności interpretowania różnego rodzaju obrazów, tabel, planów lekcji itp.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Znajomość wymagań na danym etapie edukacyjnym może być jednak niewystarczająca do zapewnienia ciągłości nauki języka obcego. Zgodnie z wytycznymi nowej podstawy programowej, nauka przedmiotów, w tym języków obcych, ma przyjąć charakter bardziej ciągły od dotychczasowego, co oczywiście nie oznacza odejścia od idei prezentacji nauczanego materiału w sposób spiralny. Istota tkwi natomiast w świadomości nauczyciela odnośnie przewidywanego poziomu znajomości języka angielskiego ucznia po ukończeniu poprzednich etapów edukacyjnych. Dlatego też, oprócz prognozowanych osiągnięć ucznia na koniec klasy VIII, warto wiedzieć, z jakim zasobem umiejętności trzecioklasista wchodzi w II etap edukacyjny.

Poniżej przedstawiono wymagania szczegółowe pod koniec edukacji wczesnoszkolnej, w **klasach I-III**,

stanowiące punkt wyjścia w klasie IV.

•*Uczeń posługuje się **bardzo podstawowym** zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*

1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),

2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),

3) moja szkoła,

4) popularne zawody,

5) mój dzień, moje zabawy,

6) jedzenie,

7) sklep,

8) mój czas wolny i wakacje,

9) święta i tradycje, mój kraj,

10) sport,

11) *moje samopoczucie,*

12) *przyroda wokół mnie,*

13) *świat baśni i wyobraźni.*

2. **Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:**

1) *reaguje na polecenia;*

2) *rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są prezentowane z pomocą np. obrazków, rekwizytów, ruchu, mimiki, gestów, dodatkowych dźwięków;*

3) *znajduje w wypowiedzi określone informacje.*

3. **Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):**

1) *rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;*

2) *znajduje w wypowiedzi określone informacje.*

4. **W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:**

1) *powtarza wyrazy i proste zdania;*

2) *tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;*

3) *recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;*

4) *używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.*

5. **W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:**

1) *przepisuje wyrazy i proste zdania;*

2) *pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;*

3) *pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.*

III. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Przedstawione w niniejszym programie treści nauczania uwzględniają wszystkie wymagania szczegółowe dla przedmiotu język obcy nowożytny, opisane w nowej podstawie programowej, i doprecyzowują wymagania wobec ucznia klas IV-VIII, które nie są szczegółowo rozpisane w dokumencie podstawy. Nowa podstawa programowa określa bowiem zakresy tematyczne, w ramach których uczeń powinien rozbudowywać swój zasób środków językowych, jednakże nie precyzuje zakresu struktur gramatycznych czy funkcji językowych. W tabeli zamieszczonej w programie nauczanie wymienione zostały sugerowane struktury gramatyczne i funkcje językowe, które pomogą uczniowi szkoły podstawowej w osiągnięciu celów opisanych w podstawie.

Z uwagi na możliwość nauczania języka angielskiego w zwiększonej liczbie godzin w oddziałach dwujęzycznych od klasy VII, poniższe zestawienie uwzględnia dwa warianty nauki języka angielskiego na drugim etapie edukacyjnym:

- **PODSTAWOWY**: język angielski nauczany w klasach IV-VIII jako kontynuacja nauki z klas I-III, w **standardowym** wymiarze godzin

- **ROZSZERZONY**: język angielski, jako kontynuacja nauki z klas I-III, nauczany w klasach IV-VI w standardowym, a w klasach VII-VIII w rozszerzonym wymiarze godzin w **oddziałach dwujęzycznych**.

Kluczową różnicą pomiędzy wspomnianymi wariantami jest zakres nauczanych środków językowych: słownictwa, gramatyki i funkcji; różnią się także określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań szczegółowych (tj. proste vs rozbudowane). Różnice te odpowiadają założeniom podstawy programowej, zgodnie z którymi uczeń w oddziałach dwujęzycznych „podczas dodatkowych godzin **rozwija** znajomość środków językowych oraz **doskonali** umiejętności językowe”. Materiał ponadpodstawowy, którego opanowanie nie jest obowiązkowe w klasach o standardowym wymiarze godzin języka angielskiego, został wyróżniony w tabeli kolorem niebieskim.

Ze względu na możliwość zastosowania różnych rozwiązań w różnych szkołach, najbardziej uniwersalnym rozwiązaniem jest przedstawienie zbioru wymagań (tj. zakresu wiedzy i umiejętności), jakie powinien spełnić przeciętny uczeń na zakończenie nauki języka angielskiego w szkole podstawowej, bez podziału na poszczególne klasy. Dlatego też przedstawiony poniżej wariant programu nauczania przeznaczony jest na cały drugi etap edukacyjny. Należy go traktować elastycznie, pamiętając o spiralności nauczania, a przede wszystkim o dostosowaniu programu do potrzeb, możliwości i umiejętności uczniów w danej grupie.

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły podstawowej w klasach IV-VIII ©
MACMILLAN POLSKA 2017

WARIANT PODSTAWOWY	WARIANT ROZSZERZONY (oddziały dwujęzyczne)
1. SŁOWNICTWO	
<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania),</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe),</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne),</p> <p>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu),</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy),</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne),</p> <p>7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług),</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, atrakcje turystyczne na świecie),</p>	<p>Uczeń swobodnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, doświadczenia życiowe, przekonania),</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe),</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu, warunki pracy),</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy),</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, diety), 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług, reklama),</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, atrakcje turystyczne na świecie),</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i</p>

<p>zwiedzanie),</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media),</p> <p>10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu),</p> <p>11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie),</p> <p>12) nauka i technika(np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych),</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego),</p> <p>14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).</p>	<p>zwyczaje, media, środki masowego przekazu),</p> <p>10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, sporty ekstremalne, sławni sportowcy),</p> <p>11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia),</p> <p>12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych ,gadżety i nowinki technologiczne, przestrzeń kosmiczna),</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, recykling, zmiany klimatyczne),</p> <p>14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, przestępczość, problemy globalne).</p>
2. GRAMATYKA	
<p>Uczeń opanował podstawowe struktury gramatyczne i stosuje je w typowych kontekstach sytuacyjnych.</p>	<p>Uczeń opanował złożone struktury gramatyczne i poprawnie stosuje je w różnych kontekstach sytuacyjnych.</p>

3. Uczeń rozumie wypowiedzi ze sluchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, zapraszanie, proponowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

4. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, historyjka, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, ogłoszenie, notatka, wpis na blogu, życzenia, wiadomość.

5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

6. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opisuje czynności dnia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

7. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:

- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
- 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- 3) podaje swoje upodobania;
- 4) mówi co posiada i co potrafi robić;
- 5) prosi o informacje;
- 6) wyraża swoje emocje;
- 7) wyraża prośby i podziękowania.

8. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:

- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
- 2) wyraża podziękowania.

9. Uczeń przetwarza tekst:

- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
- 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

10. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).

11. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).

14. Uczeń posiada wiadomości językowe (np. podobieństw i różnic między językami).

IV OCENIANIE

Ocenianie pracy i postępów ucznia przebiega systematycznie w ciągu całego roku szkolnego. Oceny wpisywane są w rubryki: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, przygotowanie do lekcji i aktywność (zgodnie z WO). Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne stosowane są według WO.

Oceny cząstkowe uczeń uzyskuje:

- ze sprawdzianów, które obejmują testy i kartkówki. Testy zapowiadane są przynajmniej na jeden tydzień z wpisem do dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą obejmować sprawdzian wiedzy z trzech ostatnich lekcji. Prace pisemne są oddawane uczniom do poprawy w klasie w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni. Po poprawieniu prace są przechowywane przez nauczyciela do końca danego półrocza. Rodzice mają prawo do wglądu do prac pisemnych w czasie zebrań, konsultacji szkolnych lub podczas umówionej wizyty w szkole;
- z odpowiedzi ustnych, obejmujących ocenę umiejętności czytania oraz mówienia: wypowiedzi ustne na określony temat, dialogi, scenki rodzajowe, recytacja utworów poetyckich, odpowiedzi na pytania;
- za przygotowanie do lekcji, obejmujące posiadanie zeszytów, podręczników i koniecznych pomocy, wykonywanie prac domowych. Nieprzygotowanie się do lekcji jest odnotowywane w postaci zapisu „np.” w rubryce przygotowanie do lekcji. Uczeń, który zgłasza nieprzygotowanie nie musi przystępować do napisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiedzi ustnej (nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej form sprawdzania wiedzy). Uczniowi przysługuje prawo trzykrotnego nieprzygotowania się do zajęć w semestrze. Po wykorzystaniu tej szansy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za każde następne nieprzygotowanie do lekcji;
- za aktywność, czyli pracę na lekcji, wykonanie prac podjętych przez ucznia z własnej inicjatywy (projekt, czynny udział w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych, uroczystościach szkolnych, umiejętność pracy w grupie, przygotowywanie materiałów do gazetki szkolnej itp.). Ocenie podlega jakość wykonania i prezentacji, adekwatność tematyczna, terminowość. Uczeń otrzymuje ocenę cząstkową lub oceną cząstkową w postaci elementu tworzącego komputerową 5 lub szóstkę, w zależności od formy pracy.

V POPRAWA I NADRABIANIE ZALEGŁOŚCI

Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i dotyczy jedynie prac ocenionych ocenami: niedostateczna i dopuszczająca. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania sprawdzianu. Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu w terminie, to ma obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od pierwszego dnia obecności w szkole. Jeśli termin dwóch tygodni zostanie przekroczony, nauczyciel ma prawo wpisać ocenę niedostateczną ze sprawdzianu. Punktacja w poprawianym sprawdzianie jest taka sama jak punktacja w pierwotnym sprawdzianie. W elektronicznym dzienniku pierwotna ocena niedostateczna lub dopuszczająca ze sprawdzianu jest usuwana i na jej miejsce jest wpisywana ocena uzyskana z poprawy.

Braki i zaległości powstałe w wyniku choroby ucznia powinny być uzupełnione najpóźniej do terminu wskazanego przez nauczyciela. Uczeń ma prawo do konsultacji w tej sprawie z nauczycielem. Jednorazowa nieobecność ucznia nie usprawiedliwia jego nieprzygotowania do kolejnej lekcji języka angielskiego. Wszystkie oceny uczeń zdobywa w trakcie systematycznej nauki.

Średnia ocen cząstkowych jest średnią ważoną wyliczaną według następującej wagi nadanej poszczególnym obszarom oceniania:

- . sprawdziany (S) - 4
- . kartkówki (K) - 3
- . odpowiedzi ustne (O) - 2
- . przygotowanie do lekcji (P) - 2
- . aktywność (A) - 1

Podczas zdalnego nauczania wagi nadane poszczególnym obszarom oceniania są następujące:

- . sprawdziany (S) - 2
- . kartkówki (K) - 2
- . odpowiedzi ustne (O) - 1
- . przygotowanie do lekcji (P) - 1
- . aktywność (A) - 1

VI Kryteria wymagań na poszczególne oceny z języka angielskiego po klasie 4, 5, 6, 7 i 8 stanowią załącznik do PSO. Dokument jest do wglądu u nauczyciela i na stronie Internetowej szkoły.

VII Warunkiem uzyskania oceny celującej ze sprawdzianu jest uzyskanie maksymalnej liczby punktów (100%).

VIII Punktacja obowiązująca przy sprawdzaniu przez nauczyciela prac pisemnych jest następująca:

Ocena % wykonania:

- 6 - 100%
- 5 – 90% - 99%
- 4 – 70% - 89%
- 3 – 45% - 69%
- 2 – 26% - 44%
- 1 – 0% - 25%

IX Wystawianie ocen śródrocznych i rocznych.

Proponowana ocena śródroczna wynika z ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w trakcie całego semestru.

Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie poniższych średnich:

- do 1,59 - niedostateczny (1)
- 1,60 - 2,59 - dopuszczający (2)
- 2,60 - 3,59 - dostateczny (3)

3,60 - 4,59 - dobry (4)
4,60 - 5,29 - bardzo dobry (5)
5,30 - 6,00 - celujący (6)

Ocena roczna jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej sumy średnich ważonych z I i II półrocza.

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie poniższych średnich:

do 1,59 - niedostateczny (1)
1,60 - 2,59 - dopuszczający (2)
2,60 - 3,59 - dostateczny (3)
3,60 - 4,59 - dobry (4)
4,60 - 5,29 - bardzo dobry (5)
5,30 - 6,00 - celujący (6)

Uczeń mający następujące średnie:

1,58
2,58
3,58
4,58
5,28

ma prawo do uzyskania dodatkowych zadań podlegających ocenie celem podniesienia średniej na koniec pierwszego i na koniec roku szkolnego.

Niniejszy dokument obowiązuje od roku szkolnego 2020/2021

Opracowały nauczycielki języka angielskiego:
mgr Karina Łyszczek
mgr Natalia Szatkowska