

Nauczanie historii w klasie IV opiera się na „*Wczoraj i dziś*” .*Programie nauczania ogólnej historii i społeczeństwa w klasach IV – VI szkoły podstawowej*, którego autorem jest dr Tomasz Maćkowski. Został on opracowany na podstawie założeń reformy systemu oświaty zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Kryteria oceny poszczególnych form aktywności

Sprawdziany pisemne

Sprawdziany pisemne są zapowiadane i wpisane do dziennika z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenione sprawdziany muszą być oddane uczniom w ciągu 2 tygodni od ich napisania. Uczniowie otrzymują je do wglądu i oddają nauczycielowi, a ten przechowuje je do końca roku szkolnego. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i dotyczy tylko prac ocenionych na ocenę niedostateczną i dopuszczającą. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Poprawioną ocenę zapisujemy w dzienniku przy ocenie pierwotnej (oddzielamy ją znakiem /). Przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej brane są pod uwagę obie oceny. Najwyższą oceną z poprawy może być ocena bardzo dobra.

Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych to pisze sprawdzian w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn nieusprawiedliwionych to otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną.

Kartkówki są krótkimi pracami sprawdzającymi wiedzę z 2 ostatnich tematów lekcji. Nie są one zapowiadane i nie podlegają poprawie. Są oceniane tak samo, jak sprawdziany, ale nie przewiduje się zadań o podwyższonym stopniu trudności.

Sprawdziany są oceniane wg następującej skali:

punkty	ocena
100% - 91%	bardzo dobry
90% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał ocenę bardzo dobrą i rozwiązał prawidłowo zadania o podwyższonym stopniu trudności.

Odpowiedzi ustne

Zalicza się tu wypowiedzi na dany temat, udział w dyskusji, odpowiedzi na pytania, wyrażanie własnych opinii i sądów. W tej rubryce wpisywane są także oceny z kartkówek.

Przygotowanie do lekcji

Obejmuje posiadanie niezbędnych pomocy (podręcznik, zeszyt, ćwiczenie) oraz wykonywanie prac domowych (w zeszycie i ćwiczeniu). Raz w semestrze ocenie podlega prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Aktywność

Składa się na nią wykonywanie prac dla chętnych (projekt, rysunek, album, dłuższa wypowiedź pisemna), czynny udział w zajęciach, umiejętność pracy w grupie. Uczeń otrzymuje ocenę cząstkową lub plus zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.

Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji historii dwa razy w semestrze bez żadnych konsekwencji. Każde takie zgłoszenie (dokonane bezpośrednio po sprawdzeniu obecności) jest zaznaczane w dzienniku kropką.

Wystawianie ocen

Oceny cząstkowe wystawiane są systematycznie przez cały semestr, a ich ilość nie może być mniejsza niż 3. Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w danym semestrze. Wagi poszczególnych ocen są następujące:

sprawdzian i karta pracy – 0,4

odpowiedź ustna/kartkówka – 0,2

prowadzenie zeszytu – 0,05

praca domowa – 0,1

aktywność na lekcji – 0,05

praca dodatkowa (dla chętnych) – 0,2

Oceny śródroczne i roczne są wystawiane w zależności od uzyskanej średniej ważonej wg skali:

średnia ważona	ocena
0 – 1,59	niedostateczny
1,60 – 2,59	dopuszczający
2,60 – 3,59	dostateczny
3,60 – 4,59	dobry
4,60 – 5,29	bardzo dobry
5,30 – 6,00	celujący

Ocena końcoworoczna jest średnią arytmetyczną ocen śródrocznej i rocznej. Końcowo roczną ocenę celującą może także otrzymać uczeń, który jest laureatem lub finalistą pozaszkolnego konkursu historycznego.

Warunki nadrabiania zaległości

Nie ocenia się negatywnie uczniów, którzy z przyczyn usprawiedliwionych byli nieobecni w szkole przez co najmniej tydzień. Taki uczeń powinien uzupełnić braki w ciągu najbliższego tygodnia od powrotu do szkoły. W przypadku dłuższych nieobecności braki można uzupełniać stopniowo, ustalając terminy z nauczycielem.

Powiadamianie rodziców o wynikach

Rodzice mają prawo do wglądu w prace pisemne podczas konsultacji i zebrań lub podczas wcześniej ustalonych indywidualnych spotkań. Wszelkie uzyskane oceny są dostępne w dzienniku elektronicznym.

Kryteria oceniania w klasie IV:

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Wyjaśnia co to jest historia
- Podaje rodzaje źródeł historycznych, wymienia kilka przykładów
- Zna symbole narodowe Polski
- Zna pojęcia: wiek, tysiąclecie era, epoka, muzeum, skansen
- Zna kilka zasad zachowania się w muzeum
- Rysuje taśmę czasu
- Odczytuje skróty: p.n.e i n.e.
- Odróżnia mapę od planu
- Opisuje życie ludzi w prehistorii
- Wymienia cywilizacje wielkich rzek
- Lokalizuje na mapie Egipt, Mezopotamię, Grecję i Rzym
- Zna pojęcia: faraon, niewolnicy, mumia, piramida, papirus, pergamin
- Odróżnia pismo obrazkowe od alfabetycznego
- Wymienia imiona kilku bogów greckich
- Opowiada legendę o założeniu Rzymu
- Zna pojęcia: legionista, termy, amfiteatr, gladiator
- Zna postać Jezusa z Nazaretu

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, a ponadto:
- Wyjaśnia czym zajmuje się historia
- Odróżnia postacie historyczne od legendarnych i baśniowych

- Wymienia przykłady źródeł materialnych i pisanych
- Wymienia epoki historyczne
- Umiejszcza na taśmie czasu wydarzenia
- Zamienia daty roczne na wieki
- Porządkuje daty w sposób chronologiczny
- Zna pojęcia: region, tradycja, mapa, plan, skala, legenda, drzewo genealogiczne, samorząd uczniowski, statut szkoły, mała ojczyzna, eksponat, archiwum, gwara
- Zna słowa hymnu polskiego
- Wymienia rodzaje map, odczytuje z nich podstawowe informacje
- Wyjaśnia pojęcia koczowniczy i osiadły tryb życia, znaczenie wynalezienia ognia
- Przedstawia dokonania, które umożliwiły człowiekowi zmianę trybu życia
- Zna znaczenie nazw epok prehistorycznych
- Zna pojęcia: kanały nawadniające, wielobóstwo, piktogram, hieroglify
- Wymienia warstwy społeczne w Egipcie
- Odróżnia rodzaje pisma obrazkowego, wymienia materiały pisarskie
- Omawia położenie Grecji i jego wpływ na zajęcia ludności
- Zna pojęcia: państwo – miasto, akropol, agora
- Wymienia cechy demokracji ateńskiej
- Opisuje wierzenia starożytnych Greków
- Wymienia osiągnięcia Greków, z których korzystamy do dziś
- Umiejszcza na taśmie czasu wydarzenia: 776 r. p.n.e., 753 r. p.n.e., 395 r., 476 r.
- Opisuje, jak Rzymianie spędzali wolny czas
- Zna przyczyny kryzysu i upadku Cesarstwa

Na ocenę dobrą uczeń:

- Posiada wiadomości i umiejętności na ocenę dostateczną, a ponadto:
- Zna pojęcia: tradycja regionalna, znaki topograficzne, patriotyzm, rada pedagogiczna
- Rozpoznaje herb rodzinnego miasta
- Zna daty polskich świąt państwowych
- Wskazuje przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych
- Wymienia przykłady tradycji regionalnych
- Opisuje rodzaje map
- Umiejszcza na taśmie czasu prehistorię z podziałem na epoki
- Charakteryzuje piramidę społeczną w Egipcie
- Opisuje bogów egipskich
- Zna pojęcia: despotyzm, demokracja, republika, prowincja
- Charakteryzuje teatr grecki, zna rodzaje sztuk tam granych
- Charakteryzuje starożytne igrzyska olimpijskie
- Charakteryzuje kilku bogów greckich i rzymskich
- Zna postaci: Homera, Juliusza Cezara, Romulusa i Remusa, Konstantyna Wielkiego
- Umiejszcza na taśmie czasu wydarzenia: 44 r. p.n.e., 31 r. p.n.e., 393 r., 1896 r.

- Wymienia osiągnięcia Rzymian, z których korzystamy do dziś

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada wiadomości i umiejętności na ocenę dobrą, a ponadto:
- Podaje przykłady patriotyzmu lokalnego
- Zna pojęcia: ród, mniejszość narodowa i etniczna, Polonia, umie je wymienić
- Podaje przykłady postaci historycznych, legendarnych i baśniowych
- Wskazuje wydarzenia będące początkiem i końcem epok historycznych
- Wymienia najważniejsze osiągnięcia Sumerów i Babilończyków
- Zna pojęcia: system irygacyjny, politeizm, monoteizm
- Omawia historię pisma i książki
- Charakteryzuje system rządów w Egipcie, Grecji, Rzymie
- Zna pojęcia: wielka kolonizacja, kolonia, demokracja pośrednia i bezpośrednia, sąd skorupkowy, epopeja, koń trojański, pięta Achillesa, filozofia
- Porównuje demokrację ateńską ze współczesną
- Porównuje teatr grecki ze współczesnym oraz igrzyska olimpijskie
- Wymienia greckich filozofów
- Rozróżnia olimpiadę od igrzysk olimpijskich
- Wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej
- Opisuje powstanie religii chrześcijańskiej

SYSTEM OCENIANIA

**HISTORIA
I SPOŁECZEŃSTWO**

KLASA IV

Opracowała:

Małgorzata Kuzan - Rybikowska