

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 11 w Zgierzu
na rok szkolny 2022/2023**

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2022 r. poz. 1717)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1593 i poz. 1594)
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 1492 ze zm.).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Ustawa o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terenie tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1782)

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów.

Program obejmuje również działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków**, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów nauczycielskich,
- obserwacji funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z bezpieczeństwem dziecka,
- wytycznych MEN, Ministerstwa Zdrowia i GIS dotyczących bezpiecznego funkcjonowania placówek oświatowych w czasie pandemii koronawirusa SARS-CoV-2.

Założenia

1. Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.
2. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspierając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, podejmując współdziałania i odpowiedzialność za efekty jego realizacji.

5. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
6. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
8. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Policją.

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 11 w Zgierzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

II. Cele ogólne

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym związanym m.in. z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych czy z nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji obchodów świąt narodowych.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

III. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- prowadzi wewnątrzszkolne doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych,
- stwarza warunki do doskonalenia nauczycieli i wychowawców do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych "wychowanie do życia w rodzinie",
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- adekwatnie do zaistniałych potrzeb doskonalą swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- rozwijają umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK w procesach edukacyjnych oraz kształtują u uczniów krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- rozwijają umiejętności uczniów poprzez korzystanie z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości",
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek szkolnych,
- opracowują dokumenty, regulaminy, programy, projekty i inne w ramach zespołów problemowo-zadaniowych i zespołów przedmiotowych,

- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo zgodnie z harmonogramem.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- prowadzą działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- kształtują u wychowanków postawy prospołeczne, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- udostępniają informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju wychowanka,
- na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca (§ 7 ust. 8 rozporządzenia), w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły lub placówki, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie czynników chroniących wzmocniających ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększający jego odporność na działanie czynników z grupy ryzyka oraz czynników ryzyka takich jak: indywidualne cechy i zachowania wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym oraz uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z wychowawcami klas,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

5. Pedagog specjalny

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- współpracuje z zespołami opracowującymi IPET oraz czuwa nad realizacją programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnia dziecku pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
 - współpracuje z innymi podmiotami: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem.

6. Rodzice/Rada Rodziców:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- poszerzają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, prowadzenie kół zainteresowań.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Rozwój kompetencji czytelniczych uczniów.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Podniesienie wiedzy uczniów na temat ich praw i obowiązków.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

V. Kalendarz uroczystości W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Lp.	Rodzaj uroczystości/ zadania	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	1.09.2022	Dyrektor, wicedyrektor Ł. Kaczmarek A. Kaczmarek
	Pasowanie na ucznia	Październik 2022	Wychowawcy klas I
2.	Rocznica wybuchu II wojny światowej	1.09.2022	P. Tołoczko

3.	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania w kl. I-III	29.09.2022	J. Fronowa Wychowawcy klas I-III
3.	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2022	K. Olejniczak, E. Jabłońska B. Walczyńska, A. Bartosiak M. Lisowska
4.	Dzień Krajobrazu	20.10.2022	A. Szwed A. Kościółowska
5.	Narodowe Święto Niepodległości	10.11.2022	A. Szymaniak , M. Sztubecka (apel) P. Tołoczko (wyjście)
6.	Dzień Obrony Praw Dziecka	20.11.2022	I. Olszewska – Nowak, M.Sobierajska, Z. Bończyk, Wychowawcy klas
7.	Światowy Dzień Pluszowego Misia	25.11.2022	M.Pawlak B. Walczyńska
8.	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	4.12.2022	W. Lach M. Lewandowska A. Namysłowska
9.	Szkolny Tydzień Profilaktyki Uzależnień	7-11.12.2022	I. Olszewska – Nowak Z. Bończyk Wychowawcy klas
10.	Spotkania wigilijne	21-22.12.2022	A. Szymaniak, V. Lach M. Lewandowska, A. Kaczmarek Wychowawcy klas
11.	Zabawa karnawałowa	Do 11.02.2023	Wszyscy wychowawcy klas (przygotowanie i uporządkowanie sali)
12.	Dzień Bezpiecznego Internetu	8.02.2023	P. Karlikowski Wszyscy nauczyciele.
13.	Drzwi otwarte szkoły	Do 5.03.2023	B. Sobczyk, D.Jagusiak A.Kościółowska Nauczyciele klas I-III. Wszyscy nauczyciele.
14.	Rocznica 100 Straconych	20.03.2023	P. Tołoczko (wyjście) M. Sztubecka (apel) K.Olejniczak
15.	Dzień Ziemi	22.04.2023	A. Kościółowska A. Szwed
16.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	23.04.2023	K. Kałużna, A. Czupryńska
17.	Święto Konstytucji 3 - Maja	28.04.2023 3.05.2023	E. Białacka - Saleh (apel) A. Kaczmarek (wyjście)
18.	Dzień Europy	9.05.2023	A. Krach, M. Głowacka M. Wieczorek, A. Ślawska
19.	Rodzinny piknik szkolno –osiedlowy	29.05.2023	K. Kałużna, M. Jakubaszek A. Piłacik, Ł. Kaczmarek M. Cembala, M. Socalska - Kubus

			Wszyscy nauczyciele.
20.	Zakończenie roku szkolnego	23.06.2023	Dyrektor, wicedyrektor Ł. Kaczmarek, A. Kaczmarek A. Szymaniak Wszyscy nauczyciele.
21.	Uroczystości klasowe.	Zgodnie z kalendarzem	Wszyscy wychowawcy klas.
22.	Rajdy piesze	Zgodnie z ofertą zewnętrzną.	Nauczyciele wychowania fizycznego. Wszyscy chętni nauczyciele.
23.	Akcje związane z bezpieczeństwem i aktywnością ruchową dzieci. Profilaktyka p. poż. w szkole.	Cały rok	I. Olszewska -Nowak, Z. Bończyk M. Socalska – Kubus, Ł. Kaczmarek A. Kaczmarek, M. Cembala Wszyscy nauczyciele.
24.	Akcje charytatywne	Zgodnie z ofertą zewnętrzną.	V. Lach, D. Jagusiak J. Witasiak, M.Pawlak
25.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych	Cały rok	P. Karlikowski Ł. Kaczmarek, K. Kałużna A. Czupryńska, P. Bekrycht
26.	E-dziennik. Pomoc nauczycielom w pracy związanej z komputerem, zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły.	Cały rok.	P. Karlikowski P. Bekrycht
27.	Organizowanie działań zespołów przedmiotowych.	Cały rok.	P.Tołłoczko, A Krach J. Witasiak, A. Kaczmarek M. Soclska – Kubus, J. Fronowa B. Walczyńska
28.	Zabezpieczenie imprez szkolnych	Zgodnie z potrzebami szkoły.	Ł. Kaczmarek, P. Tołłoczko A. Namysłowska, M. Sobierajska
29.	Dekoracje tematyczne w holach i w jadalni.	Zgodnie z potrzebami szkoły.	A. Kaczmarek, B. Walczyńska A. Bartosiak, A. Piłacik
30.	Rozprowadzanie bezpłatnych podręczników wśród uczniów.	Wrzesień 2022 – czerwiec 2023	K. Kałużna, A. Czupryńska Wszyscy wychowawcy
31.	Społeczny Inspektor Pracy	Cały rok	Ł. Kaczmarek
32.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Cały rok	A. Szymaniak, K. Kałużna A. Krach
33.	Harmonogram konkursów szkolnych oraz sukcesy uczniów.	Wrzesień i wg potrzeb	E. Sierańska, J. Cieślak M.Szwalbe
34.	„Sport z Mikołajem”	Grudzień 2022	M.Cembala, Ł. Kaczmarek M. Socalska - Kubus
35.	Inne, wynikające z potrzeb szkoły.	Cały rok.	Wszyscy nauczyciele.
36.	Samorząd szkolny.	Cały rok.	A.Ślawska, A.Krach
37.	Strona internetowa szkoły	Cały rok.	K. Kałużna, P. Karlikowski Wszyscy nauczyciele.
38.	Profilaktyka zdrowego żywienia w klasach I- VIII	Cały rok.	J. Fronowa, A. Krach Wszyscy nauczyciele.

Dodatkowo: Uroczystości klasowe – zgodnie z kalendarzem:

- andrzejki klasowe,

- mikotajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- Dzień Kobiet, Dzień Mę ężczyzn
- Walentynki
- Dzień Dziecka,
- i inne.

Art. 42, ust. 2 Karty Nauczyciela stanowi, że w ramach 40-godzinnego czasu pracy oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel jest zobowiązany realizować:

- w ramach pensum: zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz,
- inne czynności i zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć opiekuńczych i wychowawczych wynikających z potrzeb i zainteresowań uczniów,
- zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.

VI . Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań: chór szkolny, koło plastyczne i inne; Konkursy szkolne i pozaszkolne	nauczyciele poszczególnych kół zainteresowań, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny, wg harmonogramu uroczystości szkolnych i klasowych
Kształcenie asertywnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach szóstych	psycholog	II okres roku szkolnego
Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	Konkursy związane z czytelnictwem i książką, czytanie na głos bajek, wierszy, opowiadań w świetlicy, czytelni i klasach	biblioteka szkolna, świetlica, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny
	Działania promujące czytelnictwo. Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej m.in. o literaturę obcojęzyczną dla obcokrajowców, e-booki	K. Kałużna A. Czapryńska	Cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji informatycznych, w tym bezpiecznego korzystania z Internetu	Lekcje informatyki, korzystanie z komputerów w czytelni, pogadanki i rozmowy z uczniami nt. zagrożeń związanych z Internetem. Korzystanie w	P. Karlikowski Ł. Kaczmarek, K. Kałużna A. Czapryńska, P. Bekrycht Wychowawcy klas. Świetlica szkolna.	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem lub wg potrzeb

	procesie kształcenia z zasobów cyfrowych. Korzystanie z metod TIK (Technologii informacyjno - komunikacyjnej) w nauce stacjonarnej.		
Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych	Lekcje matematyki i przyrody, zajęcia świetlicowe, konkursy	nauczyciele przedmiotu, edukacji wczesnoszkolnej, świetlica	Cały rok szkolny
Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych uczniów w ramach realizacji programu "Laboratoria przyszłości"	Uczestnictwo w przedmiotowych konkursach międzyszkolnych	nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	Wg kalendarza
	Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i wyposażenia technicznego w ramach programu "Laboratoria przyszłości"	A. Kaczmarek, K. Kałuża, P. Karlikowski	Cały rok szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze, praktyczne sposoby zarządzania czasem	pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Działalność charytatywna	V. Lach, D. Jagusiak J. Witasiak, M.Pawlak	Zgodnie z ofertą zewnętrzną
	Spotkania wigilijne	A. Szymaniak W. Lach, M. Lewandowska A. Kaczmarek, wychowawcy	21-22.12.2022r.
	Lekcje wychowawcze, rozmowy z uczniami	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Występy chóru szkolnego w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym	A. Szymaniak	cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości patriotycznej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, tematy związane z bieżącymi świętami i wydarzeniami	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, eduk. wczesnoszkolnej, świetlica	Cały rok szkolny, wg kalendarza
	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze kształtujące postawy patriotyczne i obywatelskie	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planem wycieczek
	Obchody świąt narodowych, upamiętnianie rocznic ważnych wydarzeń	nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu	Według kalendarza
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego	Warsztaty organizowane przez psychologa, rozmowy z uczniami, pogadanki	psycholog, wychowawcy klas, świetlica	Wg potrzeb

człowieka, agresję, kształtowanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami, praca nad systemem wartości			
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze, poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy, świetlica	Zgodnie z harmonogramem
	Wspieranie uczniów niebędących obywatelami polskimi.	nauczyciele, wychowawcy, świetlica	Cały rok szkolny
Podniesienie wiedzy uczniów na temat ich praw i obowiązków	Lekcje wychowawcze, rozmowy z uczniami	wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Dzień Obrony Praw Dziecka	I. Olszewska – Nowak, M.Sobierajska, Z. Bończyk, Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	J.Fronowa (kl. I-III) A.Krach (IV-VIII) wszyscy nauczyciele, świetlica szkolna	zgodnie z harmonogramem
	Tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Wdrażanie wytycznych MEN, Ministerstwa Zdrowia i GIS dotyczących postępowania związanego z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły	Na bieżąco
	Szkolny Tydzień Profilaktyki Uzależnień	I. Olszewska – Nowak Z. Bończyk wychowawcy	7-11.12.2022
Sportowe kibicowanie, współzawodnictwo wg zasad fair-play	Zawody sportowe zgodne z kalendarzem imprez sportowych	M. Cembala, Ł. Kaczmarek, M. Socalska- Kubus	Cały rok szkolny
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	I okres roku szkolnego
	Pogadanki i rozmowy z uczniami	wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	opiekunowie samorządu szkolnego: A. Krach, A. Ślawska wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Doskonalenie kultury	Lekcje biblioteczne dotyczące tej	biblioteka szkolna,	Cały rok szkolny,

osobistej	tematyki, lekcje wychowawcze	wychowawcy, świetlica	wg potrzeb
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, edukacja ekologiczna	Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze, szkolny Dzień Ziemi i Dzień Krajobrazu, zajęcia z wykorzystaniem eko-pracowni	nauczyciele, wychowawcy A. Kościółowska, A. Szwed B.Sobczyk	Zgodnie z harmonogramem Cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów Wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zebrać w danym roku szkolnym
Integrowanie zespołów klasowych, wstępna diagnoza i integrowanie środowiska uczniowskiego oraz przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom	Zajęcia integracyjne w klasach i świetlicy szkolnej. Obserwacja i wstępna diagnoza środowiska uczniowskiego	psycholog, świetlica szkolna, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień, październik
	Zabawy, rajdy i uroczystości szkolne i klasowe, np. zabawa karnawałowa, wspólne kolędowanie pod choinką szkolną	nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości wg harmonogramu, wychowawcy	Wg harmonogramu
Integracja środowiska rodzinnego, szkolnego i mieszkańców Osiedla. Współpraca z Radą Osiedla, Radą Rodziców i różnymi instytucjami w zależności od potrzeb	Rodzinny piknik szkolno-osiedlowy	K. Kałużna, M. Jakubaszek A. Piłacik, Ł. Kaczmarek M. Cembala, M. Socalska - Kubus Wszyscy nauczyciele.	29.05.2023r.
Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Rozmowy z uczniami, współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorem, przedstawicielami pomocy społecznej	psycholog, pedagog szkolny, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny, wg potrzeb
Zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez pedagoga specjalnego	Wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli, współpraca ze specjalistami, koordynowanie działań ukierunkowanych na wieloaspektową pomoc dzieciom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	M. Sobierajska	Cały rok szkolny
Wspieranie wychowawczej roli rodziny	Realizacja zajęć "Wychowanie do życia w rodzinie"	A. Kościółowska	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania	Lekcje wychowawcze	psycholog, wychowawcy	Wg potrzeb

problemów			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej Lekcje wychowawcze	psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny, wg potrzeb
Poszerzanie wiedzy i kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za swoje bezpieczeństwo.	Akcje związane z bezpieczeństwem i aktywnością ruchową dzieci. Profilaktyka p. poż. w szkole.	I. Olszewska -Nowak, Z. Bończyk, M. Socalska – Kubus, Ł. Kaczmarek, A. Kaczmarek, M. Cembala Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
	Lekcje i pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Nauka zasad ruchu drogowego.	wychowawcy, A. Kaczmarek, światlica	Cały rok szkolny
Doradztwo zawodowe	Wdrożenie i realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego	dyrektor szkoły, I. Olszewska Nowak, wychowawcy klas	Cały rok szkolny

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego i diagnozy środowiska powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

VIII. "Bezpieczny powrót do szkoły". Realizacja wytycznych sanitarnych dotyczących bezpiecznej i higienicznej organizacji zajęć w pandemii.

1. Praktyczna realizacja głównych zasad epidemicznych: dystans społeczny, dezynfekcja, noszenie maseczki w przestrzeniach wspólnych, wietrzenie sal lekcyjnych i korytarzy.
2. Rekomendacja szczepień dla uczniów i ich rodzin - przeprowadzenie lekcji o zdrowiu, przeciwdziałaniu Covid-19, profilaktyce chorób zakaźnych. Przeprowadzenie spotkań z rodzicami o charakterze informacyjno - edukacyjnym, zachęcanie do szczepień dzieci od 12-go roku życia oraz dorosłych.
3. Dopuszczenie izolatorium oraz sal lekcyjnych w termometry bezdotykowe, środki dezynfekcyjne.

4. Usunięcie z sal lekcyjnych i świetlicy dywanów, zabawek i pluszaków, których nie można zdezynfekować.
5. Dostosowanie zajęć WF oraz bazy sportowej szkoły do wytycznych MEN.

IX. Program wsparcia uczniów po pandemii.

1. Zajęcia wspomagające dla chętnych uczniów klas IV-VIII. Ich celem będzie utrwalenie wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Czas realizacji IX-XII, zgodnie z zaleceniem MEN.
2. "Aktywna tablica" - realizacja rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych „Aktywna tablica” na lata 2020-2024. Doposażanie sal w tablice interaktywne, praktyczne korzystanie sprzętu audiowizualnego w toku zajęć lekcyjnych.

X. Realizacja programu "Poznaj Polskę" - uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci poprzez umożliwienie im poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. Realizacja działań w ramach dofinansowania *wycieczek szkolnych* związanych z priorytetowymi obszarami edukacyjnymi wskazanymi przez Ministra: śladami Polskiego Państwa Podziemnego, śladami kard. Stefana Wyszyńskiego, śladami kultury i dziedzictwa narodowego, a także śladami największych osiągnięć polskiej nauki.

4. Spotkania uczniów z psychologiem szkolnym w ramach wspierania w trudnościach kryzysowych związanych z pandemią Covid-19.

XI. "Eko-pracownia" - edukowanie i promowanie działań ekologicznych z wykorzystaniem nowych pomocy dydaktycznych: budowanie świadomości złożoności zjawisk przyrodniczych i ich wpływu na nasze życie, dostrzeganie wpływu człowieka na świat przyrody, przewidywanie następstw naszych decyzji.

XII. "Laboratoria przyszłości" - tworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. Budowanie u uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka).