**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNY**

na okres (etap edukacyjny ….. )

Rok szkolny 202 /202

**Imię i nazwisko** : …………….. **klasa**: ..........

**Data:……………………..**

**Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu**

**Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr** ………… z dnia…………………

**Rozpoznanie wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego**

…………………………………………………………………………………

**Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia:**

1. Mocne strony ucznia

……………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

1. Trudności rozwojowe i edukacyjne ucznia

……………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

1. Poziom rozwoju umiejętności szkolnych

………………………………………….........................

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

1. Funkcjonowanie w grupie klasowej

……………………………………………...…………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Inne (sytuacja rodzinna, materialna, stan zdrowia)

…………………………………………………

………………………………………………………………………………………

1. **Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy**  **z uczniem:**

**ZAKRES:** Nauczyciele powinni tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami. Zadania przydzielane dziecku powinny znajdować się w strefie jego najbliższego rozwoju. Ocenianie powinno w szczególności dotyczyć wiedzy i umiejętności przydatnych dziecku w codziennym życiu

**SPOSÓB:**

|  |  |
| --- | --- |
| Na wszystkich przedmiotach:Edukacja wczesnoszkolna, język angielski, edukacja informatyczna, religia, edukacja przez szachy | Np-stosowanie wzmocnień pozytywnych, chwalenie – kontrolowanie pracy ucznia, naprowadzanie – zachęcanie do pracy samodzielnej - częste motywowanie do podejmowania wysiłku, zgłaszania się - zmniejszenie partii materiału – zachęcanie do dłuższych wypowiedzi -zmniejszenie stopnia trudności zadań - odwoływanie się do znanych sytuacji z życia - zezwolenie na dokończenie niektórych prac w domu - wydłużony czas pracy - częste motywowanie do podejmowania wysiłku, zgłaszania się  **Metody i formy pracy z uczniem.****………………………………………** |

**2) Zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym w zależności od potrzeb , na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji oraz wzmacnianie jego uczestniczenia w życiu szkolnym, a w przypadku:**

 **a) ucznia niepełnosprawnego — działania o charakterze rewalidacyjnym,**

 **b) ucznia niedostosowanego społecznie — działania o charakterze resocjalizacyjnym,**

 **c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym — działania o charakterze socjoterapeutycznym;**

Nauczyciele i specjaliści:

Wpisujemy działania, które podejmą wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem w celu poprawy jego funkcjonowania, sytuacji.

(Zalecenia - Punkt 5 z orzeczenia)

**3) Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;**

Wpisujemy wszystkie zajęcia przyznane dziecku w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

Np.

Zajęcia specjalistyczne: logopedyczne 2 godz. w tygodniu przez cały rok szkolny

Porady, konsultacje – cały rok

**4) Działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;**

**Np.**

* Przedstawienie rodzicom konkretnych tematów i zagadnień na sprawdzian. (Jaka wiedza na jaką ocenę)
* Instruowanie rodziców w jaki sposób ćwiczyć z dzieckiem w domu.
* Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte.
* Wskazywanie rodzicom instytucji i placówek, w których mogą szukać dodatkowej, specjalistycznej opieki dla swojego dziecka, jeśli zajdzie taka potrzeba.

**5) Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia**

Wpisać rodzaj przyznanych zajęć rewalidacyjnych

**6) Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, wychowawców z rodzicami ucznia w realizacji zadań wynikających z:**

* **zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;**
* **warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego;**
* **zajęć specjalistycznych i innych zajęć dla ucznia;**
* **integracji ze środowiskiem;**
* **przygotowania uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;**

**Np.**

- Dzielenie się z informacjami na temat dodatkowych zajęć poza szkołą, w których dziecko uczestniczy.

- Omówienie zakresu obowiązków dziecka w domu

- Wypożyczanie pomocy dydaktycznych ułatwiających naukę w domu

- Aktualizowanie informacji o stanie zdrowia dziecka

- Omawianie postępów dziecka w szkole i w domu, pojawiających się trudności.

**7. Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia.**

W procesie edukacji należy stosować: okazy naturalne, modele, fotografie i rysunki przedmiotów, zwierząt, roślin, filmy przyrodnicze, historyki obrazkowe, gry planszowe, zabawy manipulacyjno-poznawcze, różne liczmany, multimedialne programy edukacyjne oraz wycieczki w celu rzeczywistego poznania: sklepy, punkty usługowe, urzędy i inne.

(Zalecenia - Punkt 6 w orzeczeniu)

**8. W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia**

* **wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen,**
* **o których mowa w ust. 4 lub 9 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.**

**(Zalecenia – punkt 4 w orzeczeniu)**

Program opracował zespół w składzie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela, specjalisty | Funkcja | Podpis |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Podpis rodziców: