

**KRYTERIA OCEN  
OPANOWANEJ WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAW  
Z PRZEDMIOTU HISTORIA  
KLASY IV –VI**

**STOPIEŃ CELUJĄCY**

**Uczeń:**

1. ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania;
2. potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł;
3. wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku);
4. bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, wykonanej dowolną techniką;
5. potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji innych przedmiotów;
6. stosuje język przedmiotu;
7. potrafi dokonywać samodzielnej analizy tekstów źródłowych;
8. samodzielnie czyta mapę i plan historyczny;
9. umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi;
10. wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy;
11. stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;
12. wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji;
13. aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami. Bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów;
14. potrafi pracować samodzielnie.

**STOPIEŃ BARDZO DOBRY**

**Uczeń:**

1. ma wiedzę wymaganą w programie nauczania;
2. sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji;
3. samodzielnie interpretuje fakty, potrafi uzasadnić swoje stanowisko;
4. potrafi czytać mapę historyczną;
5. dość dobrze radzi sobie z analizą tekstów źródłowych;
6. właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;
7. wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji;
8. aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami;
9. potrafi pracować samodzielnie;

10. wykonuje dodatkowe prace o treści historycznej;
11. potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów;
12. ma dużą wiedzę o historii regionu.

### **STOPIEŃ DOBRY**

#### **Uczeń:**

1. opanował w stopniu zadawalającym materiał przewidziany programem nauczania;
2. poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki faktów historycznych (także przy pomocy nauczyciela);
3. poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów;
4. potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
5. z niewielką pomocą nauczyciela czyta mapę i analizuje teksty źródłowe;
6. jest aktywny w czasie lekcji;
7. chętnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikuje się z kolegami, uczestniczy w dyskusji,
8. zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojego regionu.

### **STOPIEŃ DOSTATECZNY**

#### **Uczeń:**

1. opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
2. potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
3. w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym;
4. z pomocą nauczyciela czyta mapę i analizuje proste teksty źródłowe;
5. nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje pracę indywidualną lub zespołową;
6. rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach grupowych;
7. czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów;
8. nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części;
9. zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu.

### **STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY**

#### **Uczeń:**

1. opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym;
2. nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;
3. przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;
4. słabo radzi sobie – nawet z pomocą nauczyciela – z czytaniem mapy;
5. posiada bardzo ograniczone umiejętności analizy tekstów źródłowych;
6. nie potrafi sformułować własnych wniosków;
7. ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie.

## STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

### Uczeń:

1. nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
2. nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
3. pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi czytać mapy historycznej i analizować tekstu źródłowego;
4. ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą nauczyciela.

## KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Skala ocen cząstkowych, śródrocznych i końcowych jest zgodna z przyjętą w WSO: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający oraz niedostateczny.

### UCZEŃ OTRZYMUJE OCENY CZĄSTKOWE Z:

1. **Sprawdzianów** w formie opisowej, testów i kartkówek. Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisem do dziennika. Kartkówki mogą być niezapowiadane i obejmują wiedzę z dwóch lub trzech ostatnich lekcji.

**Sprawdziany** oceniane są według następującej punktacji:

<b>% UZYSKANYCH PUNKTÓW</b>	<b>STOPIEŃ</b>
<b>100% – 91%</b>	<b>bardzo dobry</b>
<b>90% - 75%</b>	<b>dobry</b>
<b>74% - 50%</b>	<b>dostateczny</b>
<b>49% - 30%</b>	<b>dopuszczający</b>
<b>29% - 0%</b>	<b>niedostateczny</b>

Uczeń może uzyskać z pracy klasowej stopień celujący, jeśli:

- a. uzyskał 100% punktów z testu podstawowego,

- b. wykazał się dodatkową wiedzą wykraczającą poza treści programowe z materiału objętego pracą klasową.

**Kartkówki** mogą być oceniane według powyższej skali procentowej lub innej skali (np. punktowej) przyjętej przez nauczyciela.

2. **Wypowiedzi ustnych**, do których zalicza się wypowiedzi ustne na dany temat, odpowiedzi na pytania, udział w dyskusji, wyrażanie własnych opinii i sądów, odpowiedzi z ostatnich dwóch/trzech lekcji oraz niezapowiedzianej kartkówki z dwóch lub trzech ostatnich lekcji.
3. **Przygotowania do lekcji** obejmującego posiadanie koniecznych pomocy (podręcznik, zeszyt przedmiotowy) oraz wykonywania prac domowych.
4. **Aktywności**, na którą składa się wykonywanie prac dla chętnych, czynny udział w zajęciach lekcyjnych, umiejętność pracy w grupie. Uczeń otrzymuje ocenę cząstkową lub plus zgodnie z wymaganiami WSO.

#### **NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI**

Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji historii raz w jednym półroczu bez żadnych konsekwencji (nauczyciel zaznacza nieprzygotowanie kropką w dzienniku). Każde nieprzygotowanie zgłoszone bezpośrednio po sprawdzeniu obecności jest zaznaczane minusem – trzy minusy skutkują oceną niedostateczną).

#### **WYSTAWIANIE OCEN**

Wystawiając ocenę śródroczną lub końcową bierzemy pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, aktywności i przygotowań do lekcji.

#### **WARUNKI NADRABIANIA ZALEGŁOŚCI**

Nie ocenia się negatywnie uczniów, którzy z przyczyn usprawiedliwionych byli nieobecni w szkole przez co najmniej tydzień. Uczeń powinien uzupełnić braki w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły. W przypadku dłuższych nieobecności braki można uzupełniać stopniowo, ustalając z nauczycielem terminy zaliczeń.

#### **POWIADAMIANIE RODZICÓW O WYNIKACH**

Informacje o ocenach są przekazywane zgodnie z zasadami WSO, w trakcie comiesięcznych spotkań lub konsultacji z Rodzicami. Ponadto oceny cząstkowe są na bieżąco uzupełniane w dzienniku elektronicznym.