

Informacja dla rodziców naszych 6- letnich Tygrysów:

Mamo! Tato! Niedługo zostanę uczniem! Już nie mogę się doczekać! Sporo potrafię, ale wiele jeszcze muszę się nauczyć; pomóżcie mi, proszę, w przygotowaniu się do tego ważnego momentu.

Bawcie się ze mną, świadomie wspierając moje umiejętności w zakresie syntezy i analizy słuchowej i wzrokowej, niezbędne w czasie nauki pisania i czytania:

- szukajmy wyrazów kończących się i zaczynających na daną literę;
- rozpoznawajmy głosy z otoczenia; -
- wyszukujmy szczegóły, którymi różnią się obrazki;
- wskazujmy identyczne przedmioty lub te, które nie pasują do pozostałych;
- kolorujmy razem według kodu lub dorysowujmy w kratkach brakującą połowę rysunku, rozwiązujemy labirynty;
- układajmy puzzle.

Wspierajcie mnie w zakresie rozumienia relacji przestrzennych typu: „nad”, „pod”, „przed”, „za” oraz odróżnianiu lewej i prawej strony:

- wspólnie układajmy historyjki obrazkowe oraz kompozycje z klocków, figur geometrycznych, patyczków;
- rysujmy według instrukcji słownej;
- w czasie porządkowania pokoju poproście, bym położył misia na górnej półce, a kiedy będę nakrywał do stołu, sprawdźcie, czy nóż i łyżka leżą po właściwej stronie;
- gdy będę miał kłopot z ustaleniem lewej i prawej strony, poskaczcie ze mną chwilę, a potem razem poszukajmy serca;
- gdy już ustalę, po której stronie bije, zaznaczmy tę stronę, np; zakładając frotkę na rękę;
- bawcie się ze mną w poszukiwaczy;
- ukryjcie coś, co mam odnaleźć, a potem dawajcie mi wskazówki –

jest niedaleko, jest brązowa i służy do odpoczynku w parku” – będę wiedział, że to ławka; potem ja zadam Wam zagadkę i zobaczę, czy sobie poradzicie z rozwiązaniem;

- grajcie ze mną w gry polegające na zapamiętaniu układu przedmiotów i określeniu, co się zmieniło, np; w czasie robienia zakupów poproście, żebym zamknął oczy, dołóżcie kolejną rzecz do koszyka, a ja odgadnę, co to.

Nie zapominajcie o umiejętnościach komunikacyjnych, koniecznych do osiągnięcia sukcesu w szkole:

- rozmawiajcie ze mną codziennie;
- pytajcie o moje uczucia, zainteresowania, o to jak minął dzień w przedszkolu;
- zachęcajcie do opowiadania;
- słuchajcie uważnie tego, co mam Wam do powiedzenia;
- korygujcie moje błędy;
- codziennie mi czytajcie.

Pomóżcie mi dojrzałe, adekwatnie do sytuacji reagować na sukcesy i porażki oraz zrozumieć w pewnym zakresie znaczenie obowiązku i odpowiedzialności za siebie;

- grajcie ze mną w gry planszowe typu „Chińczyk”;
- ważne jest przestrzeganie zasad gry i Wasza reakcja na moje zachowanie w przypadku porażki;
- pozostawcie mi czas na uspokojenie się, a następnie zaproponujcie kolejną partię;
- pokażcie mi, w jaki sposób Wy radzicie sobie z niepowodzeniem;

„...dwa kroki w lewo, trzy do przodu, jeden w prawo”.

Bardzo chcę nauczyć się pisać, a Wy możecie mi pomóc w przygotowaniu się do nabycie tej umiejętności:

- zwracajcie uwagę na to, jak trzymam kredki i ołówki; powinienem posługiwać się trzema palcami: kciukiem, środkowym i wskazującym; - inspirujcie mnie do podejmowania różnorodnych formy aktywności plastycznej: malowania palcami, nawlekania koralików; przekładnia sznurków przez dziurki; lepienia z ciastoliny, plasteliny, masy solnej; - rysowania; tworzenia wycinanek i wydzieranek; kalkowania, stemplowania.

Wspomagajcie mnie w procesie samodzielnego rozwiązywania problemów, szukaniu rozwiązań i planowaniu kolejnych działań;

- nie podawajcie gotowych rozwiązań;
- pytajcie, co moim zdaniem, powinienem zrobić w danej sytuacji;
- jeśli poproszę o naleśniki na obiad, sprawdźmy razem, czy mamy wszystkie potrzebne składniki,
- ułożmy listę zakupów, wybierzmy się do sklepu, a potem razem przygotujmy obiad;bardzo chętnie pomogę;
- zadawajcie mi zagadki; mogą być przeczytane z książek lub wymyślone przez Was;
- w czasie spaceru możemy bawić się w „rzecz, którą masz na myśli”; jeśli powiesz mi, że „...ta rzecz

- przegrywając, nazywajcie uczucia: „Złości mnie, że przegrałem, ale gratuluję Ci wygranej”, „...może następnym razem pójdzie mi lepiej”, „Szkoda, że nie wygrałem, ale i tak dobrze się bawiłem”;
- nauczcie mnie technik „samospokajania”, np; poprzez powtarzanie w przypadku porażki mantry typu: „Najważniejsze, że się starasz; nic nie szkodzi, jeśli Ci nie wychodzi, przecież się dopiero uczysz”;
- powierzajcie mi obowiązki i odpowiedzialne zadania, oczywiście, na miarę moich możliwości, np; podlewanie kwiatów, pakowanie plecaka do przedszkola czy nakrywanie do stołu;
- każde wykonane zadanie nagradzajcie pochwałą;
- jeśli jestem znudzony, rozdrażniony lub zmęczony, przerwijmy pracę;
- pochwalcie mnie za to, co już udało mi się osiągnąć; ustalmy, kiedy zadanie ma być wykonane i kontynuujemy pracę zgodnie z ustaleniami.

Zwróćcie uwagę czy:

- chętnie uczestniczę w zabawach i grach ruchowych;
- potrafię jeździć na rowerze, łyżwach, rolnkach; - jestem w stanie zachować określoną pozycję ciała przez jakiś czas (spokojnie stać, siedzieć); - - potrafię się samodzielnie ubrać, zjeść posiłek, - - korzystać z toalety;
- dobrze widzę i słyszę;
- męcę się szybciej niż moi rówieśnicy, prawidłowo wymawiam wszystkie głoski.

Jeśli będziecie mieć jakieś pytania, nasza pani chętnie odpowie na wszystkie; opowie Wam też bardzo chętnie o moich sukcesach i podpowie, w czym szczególnie potrzebuję Waszego wsparcia. Wasz przyszyły wzorowy uczeń