

Gazetka Miejskiego Przedszkola Nr 8
w Zgierzu
ul. Łódzka 86
Tel. 42 716-28-39



ÓSEMIECZKA



Nr 12, luty-marzec 2019

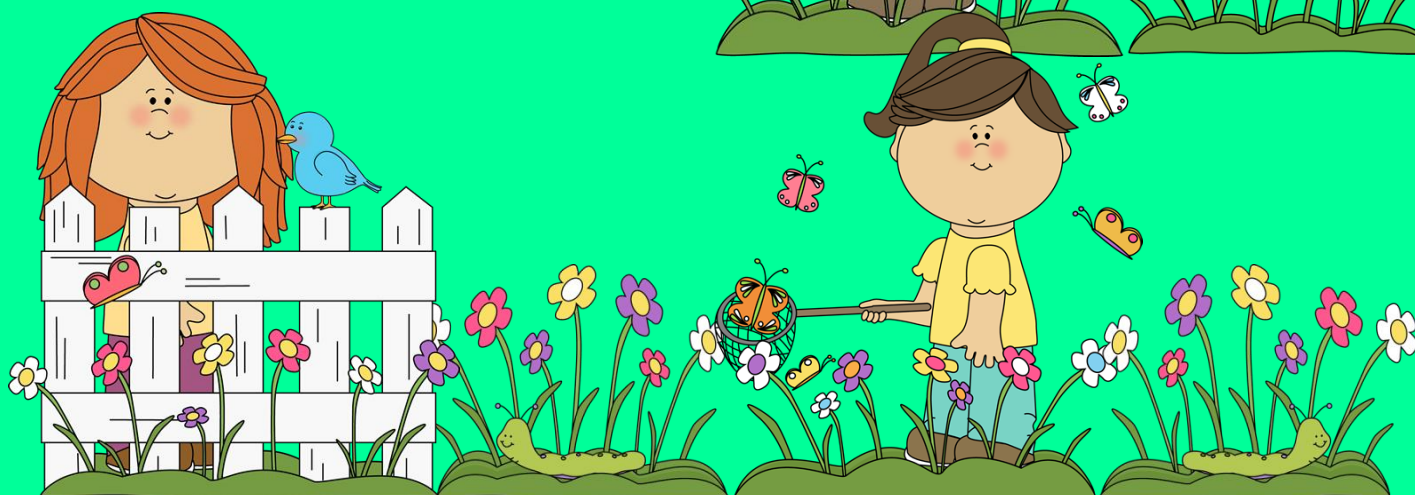
„Dzień Wiosny”

Koniec zimy – nic miłego:
błoto, chlapa na całego,
niebo ciągle zachmurzone,
dzieci w domach zasmucone.
Tak wygląda świat bez wiosny –
widok przykry i żałosny.
Lecz na szczęście, lada moment
wszystko zrobi się zielone!

W mgnieniu oka
zniknie szary –
zobaczycie, co to czary!
Wiosna tysiąc ma kolorów,
jest mistrzynią
pięknych wzorów,
a do tego dobrą wróżką.
Zaraz szepnie wam na uszko:

„Czas na spacer, drogie dzieci.
Chodźcie, słońce pięknie świeci!
Zabawimy się w badaczy.
Chyba wiecie, co to znaczy?
Poszukamy rosy w trawie,
tataraku w leśnym stawie
i biedronek i ślimaków,
wszystkich innych wiosny znaków.
Czas zapomnieć, co to zima.
Tak przygoda się zaczyna

Katarzyna Szyngiera



Ciekawostki



Wreszcie jest! Tak długo wyczekiwana przez wszystkich wiosna. Pierwszy Dzień Wiosny od wieków uznawany jest za magiczny i cudowny. Towarzysząca mu równonoc – dzień trwa dokładnie tyle samo, co noc – jest symbolem końca. Końca mroźnej zimy, która ustępuje właśnie miejsca budzącej świat do życia wiosnie. Niesie to ze sobą nowe nadzieje – na rozwój, szczęście i powodzenie.

Wiosna astronomiczna rozpoczyna się w momencie równonocy wiosennej i trwa do momentu przesilenia letniego, co w przybliżeniu oznacza na półkuli północnej okres pomiędzy 20 marca a 22 czerwca.

Za wiosnę klimatyczną przyjmuje się okres roku, w którym średnie dobowe temperatury powietrza wahają się pomiędzy 5 a 15°C. Zasadniczo wiosnę poprzedza zima, jednak pomiędzy tymi okresami znajduje się klimatyczny etap przejściowy – przedwiośnie.



Pierwszy dzień wiosny

W tym roku jest rok przestępny i luty trwał o jeden dzień dłużej. W związku z tym 1 dzień wiosny przesuwają się w tym roku z 21 na 20 marca!

Wiosna rozpoczyna się wówczas, kiedy słońce na równiku świeci pod kątem 90 stopni. Stanie się to 20 marca 2020, o godzinie 4.50 naszego czasu.

W XX wieku wiosna w strefie czasowej Polski rozpoczynała się zwykle 21 marca, zaś w miarę przybliżania się końca stulecia – coraz częściej 20 marca. W 2011 roku pierwszy dzień wiosny przypadł na 21 marca (godz. 00:21), zaś wszystkie kolejne do roku 2047 będą obchodzone wyłącznie 20 marca, a od 2048 roku – 19 albo 20 marca. Kolejny początek wiosny



w dniu 21 marca nastąpi dopiero w roku 2102. Przyczyną tego zjawiska jest ruch punktu Barana związany z precesją ziemskiej osi rotacji (rok astronomiczny różni się od roku kalendarzowego o 11 sekund).



Trochę historii

Gdzie szukać źródła takiego podejścia? **Prawdopodobnie w wierzeniach pierwszych Słowian, którzy tego dnia obchodzili Święto Jare – Matki Ziemi.**

Było to dla nich jedno z najważniejszych świąt w roku – okazja, aby podziękować za odradzające się po zimie życie i prosić o dobre plony. Nasi przodkowie wierzyli także, że potrafią sami przyspieszyć nadejście wiosny. Jednym ze sposobów było palenie ognisk, dlatego w czasie równonocy na wszystkich wzgórzach płonęły ogromne stosy drewna.

Inne rytuały są dla nas zaskoczeniem, gdyż my kojarzymy je z Wielkanocą! Okazuje się jednak, że pochodzą one z czasów słowiańskich i charakterystyczne są właśnie dla świętowania Pierwszego Dnia Wiosny. Należą do nich m.in. Śmigus, czyli wzajemne okładanie się gałązkami z bazią, Dyngus – polewanie wodą (dokładnie w takim znaczeniu, jakie znamy dzisiaj) i malowanie jajek, będących symbolem nowego życia.



Topienie Marzanny to zwyczaj, który zna każdy przedszkolak. To właśnie najmłodsze dzieci najczęściej w pierwszym dniu wiosny topią słomianą kukłę i żegnają srogą zimę.

Za co kochamy wiosnę?

- dłuższe dni, dzięki którym do godzin wieczornych można aktywnie spędzać czas na dworze (sport, wycieczki, place zabaw)
- jest ciepło!
- fauna i flora budzą się do życia (wspaniała lekcja przyrody dla dzieci)
- ptaki wracają z ciepłych krajów (bocian to nasze dobro narodowe)
- wreszcie pozbędziemy się grubych, krępujących ruchy ubrań
- pojawiają się nowe pomysły, idee, plany – wiosną jakoś łatwiej nam to przychodzi

Zadanie dla przedszkolaka

Pokoloruj obrazek.



ZGADUJ-ZGADULA



Siedzi na brzegu zielona trzpiotka,
nałapie much i plusk do błotka!
(żabka)



Zawsze domek na sobie nosi,
o nocleg nikogo nie prosi.
(ślimak)

Kolorowe i pachnące,
zakwitają wiosną.
Można spotkać je na łące,
w parku i w ogródku rosną.
(kwiatki)



Po deszczu, po ulewie
barwny łuk na niebie.
(tęcza)



Domek ten
zgrabnie zbudowany,
choć nie ma
ani jednej ściany.
(ptasie gniazdo)

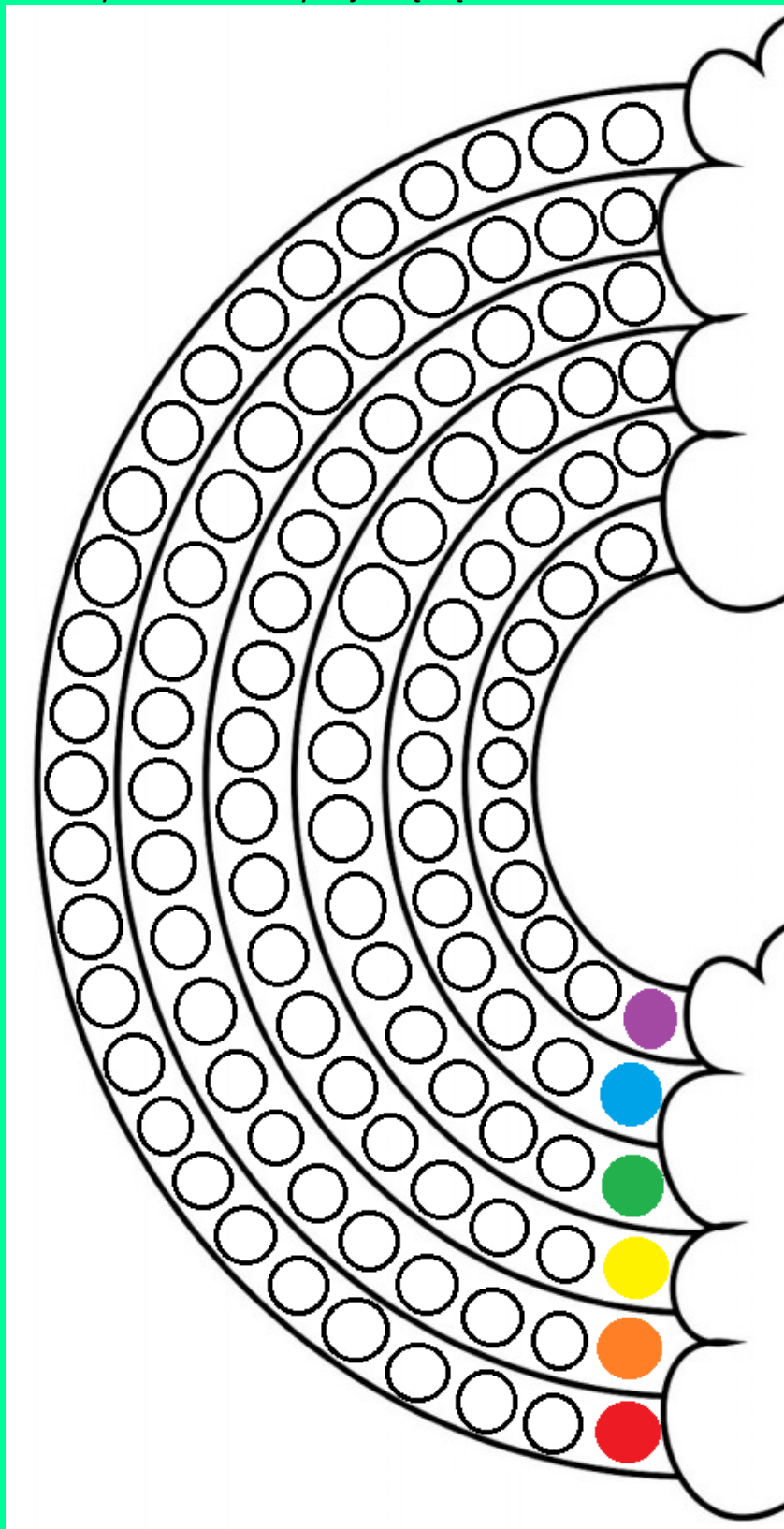


Młody juhas w górach
chwycił się za głowę,
gdy zobaczył w śniegu
kwiaty fioletowe.
(krokus)



Zadanie dla przedszkolaka

Przygotuj plastelinę w kolorach: czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym. Dokończ wyklejać tęczę.



Przedшкоlaki gotują



„Kotlecikowa gąsienica” – przepis na kotlety z indyka



Składniki:

- 300 g mielonego mięsa z indyka
- 1 cebula
- 1 jajko
- 1 czerstwa kajzerka
- bułka tarta, mleko, sól, pieprz, olej do smażenia

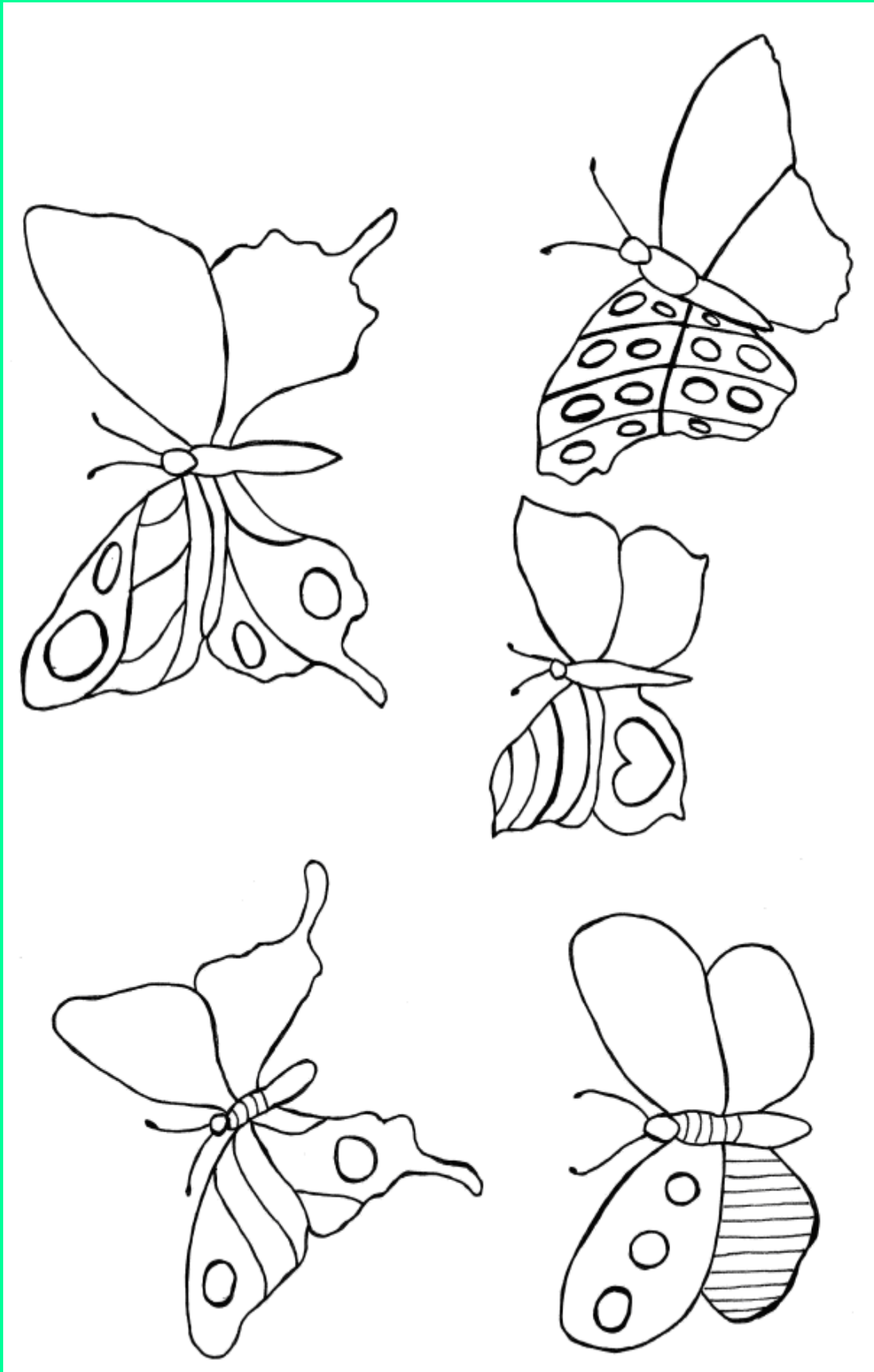
Jak zrobić:

Bułkę namocz w mleku. Cebulę bardzo drobno posiekaj. Wymieszaj z mięsem, dodaj jajko i odcisniętą bułkę. Dopraw solą i pieprzem. Wilgotnymi dłońmi uformuj kulki różnej wielkości. Obtocz je w bułce tartej i wrzuc na dobrze rozgrzany olej. Smaż na złoty kolor. Na talerzu ułóż z mięska gąsienicę. Zrób oczka np. z pieprzu lub majonezu, a uśmiech z papryki. Podawaj z ziemniakami lub ryżem i surówką.

Smacznego!

Zadanie dla przedszkolaka

Dokończ rysować motylki. Pokoloruj je.



Czas na zabawę



Zabawa paluszkowa

Rodzic wspólnie z dzieckiem uczy się wierszyka, a następnie wspólnie ilustrują gestem zgodnie z instrukcją.

„Tomcio Paluch”

Tomcio Paluch,

(wszystkie palce zwinięte w pięść)

Tomcio Paluch tańczy sam! –

(prostujemy kciuka)

Ram, pam, pam, ram, pam, pam!

(zginamy i prostujemy kciuk)

Teraz przyszedł tancerz inny,

(prostujemy palec wskazujący)

też w tańczeniu bardzo zwinny.

(machamy palcem wskazującym)

I środkowy

(prostujemy palec środkowy)

już do tańca jest gotowy.

(machamy palcem środkowym)

Teraz serdeczny chce tańczyć troszeczkę.

(machamy palcem serdecznym)

Ja też, ja też! – mały palec woła,

(machamy małym palcem)

i tańczą leciutko raz dokoła, dwa dokoła.

(krążymy całą dłońią)





Wiersz relaksacyjny – wierszyk masażyk



Rodzic wspólnie z dzieckiem uczy się wierszyka, a następnie wykonuje dziecku masażyk na plecach wg instrukcji. Po zakończeniu następuje zamiana ról.

„Wycieczka”

| | |
|--|---|
| Idzie pani: tup, tup, tup | <i>(stukamy plecy malucha opuszkami palców),</i> |
| dziadek z laską: stuk, stuk, stuk | <i>(stukamy w plecy zgiętym palcem),</i> |
| skacze dziecko: hop, hop, hop | <i>(opieramy dłoń na przemian to na przegubie i na palcach)</i> |
| żaba robi długi skok | <i>(dotykamy stóp, pleców i głowy dziecka).</i> |
| Wieje wietrzyk: fiu, fiu, fiu | <i>(dmuchamy w jedno i w drugie ucho dziecka),</i> |
| kropi deszczyk: puk, puk, puk | <i>(stukamy w plecy dziecka wszystkimi palcami),</i> |
| deszcz ze śniegiem: chlup, chlup, chlup | <i>(klepiemy plecki dziecka dłońmi złożonymi w miseczki)</i> |
| a grad w szyby łup, łup, łup | <i>(stukamy dłońmi zwiniętymi w pięści).</i> |
| Świeci słońko | <i>(palcem wykonujemy na plecach koliste ruchy),</i> |
| wieje wietrzyk | <i>(dmuchamy we włosy dziecka),</i> |
| pada deszczyk | <i>(znowu stukamy opuszkami palców).</i> |
| Czujesz dreszczyk? | <i>(leciutko szczypiemy w kark)</i> |





Zabawa logopedyczna

Rodzic czyta rymowaną, dziecko powtarza wyrazy dźwiękonaśladowcze, następnie próbuje z rodzicem mówić wierszyk:

„Oznaki wiosny”

Kiedy wiosna tu przychodzi,
pani zima stąd odchodzi.
Słońce świeci już jaśniutko,
wietrzyk wieje tak leciutko: – Szyszuszu...
Budzą się w słońcu motyle,
kwitną złociste żonkile.
W ogrodzie u mojej mamy
czerwienią się tulipany.
Rośnie trawa, świeci słońce,
boćki klekoczą na łące: – Kle, kle, kle, kle.
Kiedy słyszą klekot żabki,
uciekają do sadzawki: – Kum, kum, kum, kum.
Już jaskółki przyleciały,
jest też z nami słowik mały: – Tirli, tirli, tirli...
Gile za to odleciały,
bo za ciepło u nas miały: – Frrru..., frrru..., frrru...
Wszystko to oznaki wiosny,
wie o tym dziecko i... każdy dorosły!

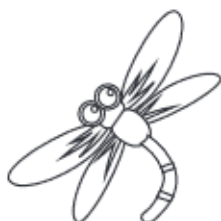
^E.Skorek



Zadanie dla przedszkolaka

IMIĘ:

ZADANIE: Połącz obrazek z jego cieniem.



Coś dla rodzica



„Matematyk od malucha”

„Matematyka nie jest ani trudna, ani nudna. Zwłaszcza, jeśli zaprzyjaźnimy się z nią od dziecka. Matematyka jest miarą wszystkiego.” (Arystoteles)

Wiadomo, że: „Matematyka jest królową nauk”, a wprowadzanie w jej tajniki w formie zabawowej zaczyna się już w przedszkolu. Wszechobecna matematyka jest kluczem do wiedzy. W edukacji najważniejsze są osobiste doświadczenia dziecka, które rozwijają myślenie, hartują odporność oraz tworzą pojęcia i doskonałą umiejętność. Im więcej nauczymy dziecko w wieku przedszkolnym, tym większe sukcesy matematyczne odniesie w życiu. Na tym etapie rozwojowym dzieci przedszkolne nie mają trudności ze zrozumieniem matematyki i lubią zabawy i ćwiczenia z nią związane.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego obejmuje następujące zagadnienia, na podstawie, których wprowadzamy dziecko uczęszczające do przedszkola w świat matematyki:

Obszar 13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną:

- *liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego,*
- *wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych,*
- *ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi,*
- *rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów,*
- *wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą,*
- *zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.*

Okres przedszkolny jest tym momentem, kiedy dzieci są nastawione na odkrywanie, poznawanie oraz przeżywanie. Świat matematyki dla dzieci w wieku przedszkolnym z ich potencjałem uczenia się stoi szeroko otwarty. Matematyka jest sercem

wszystkiego, co nas otacza, dlatego w przedszkolu staramy się realizować treści matematyczne poprzez przyrodę, muzykę i plastykę oraz ruch.

Każde dziecko ma swój własny rytm i tempo rozwoju, które uwarunkowane są czynnikami biologicznymi i środowiskowymi. W przedszkolu mamy do czynienia z dziećmi zarówno tymi, u których obserwujemy przyspieszony rozwój, jak i z tymi, których charakteryzują niedobory rozwojowe. Ta różnorodność skłania nas do poszukiwań rozwiązań dostosowanych do indywidualnych potrzeb dzieci.

Gry i zabawy matematyczne wpływają na rozwój tak wielu sfer umysłu dziecka. Ich celem jest rozbudzenie ciekawości poznawczej dziecka i umiejętności skutecznego poszukiwania odpowiedzi na stawiane problemy. Bardzo ważne jest, aby zabawy były dostosowane do wieku dziecka, by stawiane zadania były interesujące, a ich wspólne wykonanie sprawiało radość. Tylko wówczas dziecko będzie chętnie uczestniczyło w zabawie, będzie rozwijało się w sposób nieskrępowany i będzie gotowe na coraz ambitniejsze wyzwania. Pamiętajmy, że zbyt nisko zawieszona poprzeczka nie stymuluje w ogóle rozwoju dziecka, a zawieszona zbyt wysoko - powoduje, że dziecko szybko się zniechęca i traci wiarę we własne możliwości.

Dziecko swoje zdolności matematyczne rozwija przez wiele lat, przechodząc z jednego poziomu do kolejnego. Jednak, by było to możliwe potrzebuje dużo ćwiczeń praktycznych, szczególnie w fazie początkowej. Najmłodszy nie opanują nawet najprostszej czynności matematycznej – liczenia, jeżeli nie będą mogli użyć zmysłu dotyku. Dlatego też najlepsze efekty przynosi nauka poprzez manipulowanie przedmiotami. Takie rozwijanie zdolności logiczno – matematycznych będzie wesołe i efektywne. Matematyka stanie się zabawą.

Poniżej znajdziecie Państwo propozycje zabaw matematycznych do wykorzystania w pracy z dzieckiem w domu:

Lekkie czy ciężkie?

Zadaniem dziecka jest wybór ciężkiego i lekkiego przedmiotu spośród wskazanych. Przykładami mogą być drewniany klocek i kartka papieru. Dziecko powinno zrozumieć znaczenie słów "lekki" i "ciężki". Początkowo bierzemy tylko dwa przedmioty i podajemy maluchowi do ręki na zmianę, tak, aby poczuł różnicę. Później dobieramy jeszcze kilka takich par i wspólnie określamy, co jest ciężkie, a co lekkie. W najtrudniejszej wersji dziecko wybiera obiekty "ciężkie" i "lekkie" z grupy kilku przedmiotów.

Mały, średni, duży

Do zabawy potrzebne będą trzy pudełka i trzy maskotki różnej wielkości. W każdym pudełku należy zrobić otwór dopasowany do rozmiarów maskotki. Pudełka ustawiamy na podłodze jedno obok drugiego. Ustalamy z maluchem, że będą to domki pluszaków, ale maskotki nie wiedzą, czyj jest, który domek. Dziecko musi im pomóc w dokonaniu wyboru. Zaczynamy od teatryku samorodnego, bawiąc się na oczach dziecka: *Duży miś chce wejść do małego domku. O nie! Nie zmieści się! To może zmieści się do średniego domku? Oj, też nie! To może do dużego domku? Tak, to właśnie tu mieszka duży miś!* W kolejnym etapie prosimy dziecko, aby samo znalazło odpowiedni domek dla dużego misia. Analogicznie postępujemy z pozostałymi maskotkami. Zabawa uczy porównywania wielkości, rozpoznawania stosunków przestrzennych, rozumienia pojęć "mały", "średni", "duży", rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe oraz pozwala zrozumieć, że postawiony problem można rozwiązać przez próbowanie i działanie.

Jedno dla mnie, jedno dla ciebie

Przygotowujemy małe przedmioty, np.: guziki, klocki, kredki. Dziecko ma za zadanie podzielić przedmioty pomiędzy sobą a drugą osobą, może wkładać je do małych, wcześniej przygotowanych pojemników lub okręgów z tasiemek. Zabawę urozmaicamy poprzez dołączenie trzeciego uczestnika, np. ulubionej maskotki. Taka forma spędzania czasu wprowadzi trzylatka w świat liczb i zbiorów.

Figury

Zaczynamy od narysowania na kartce konturów kilku figur geometrycznych i nazwania ich, np. koło, kwadrat, trójkąt. Potem prosimy dziecko o wskazywanie konkretnych figur i ich kolorowanie lub wypełnianie ustalonym deseniem (kreskami, kropkami), a następnie zachęcamy do narysowania ich samodzielnie. Nie wymagamy w tym zadaniu precyzji, a jedynie wychwycenia najważniejszych cech różniących dane kształty. Potem wyruszamy na wyprawę po domu lub okolicy w poszukiwaniu przedmiotów o takich kształtach (ciastko, stół, znak drogowy).

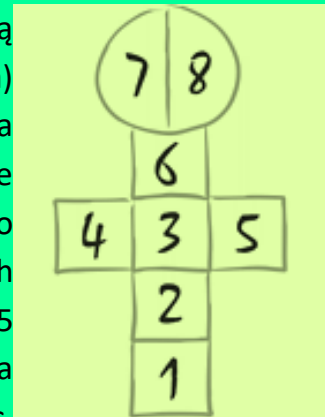
Łańcuchy figur

Kontynuując poprzednią zabawę, na kartkach papieru przyklejamy w dowolnej konfiguracji różne poznane figury, w kilku kolorach i wielkościach. Prosimy dziecko, aby wskazało palcem same koła, a następnie połączyło je linią w jeden łańcuch. To samo ćwiczenia przeprowadzamy, umieszczając na kartce same koła różnych wielkości i w kilku powtarzających się kolorach. Teraz prosimy dziecko o wskazanie wszystkich kół czerwonych i o połączenie ich linią. Na kolejnych kartkach możemy

w ten sposób postąpić z kołami w innym kolorze lub połączyć koła, które są małe, albo duże. Gdy dziecko opanuje te ćwiczenia, możemy utrudnić zadanie przez mieszanie kilku kształtów i wybieranie tych figur, które mają różny kształt, ale tę samą wielkość lub kolor. Bardzo dobrze jest, gdy dziecko nie tylko wykonuje polecenia, ale także stawia zadania rodzicowi. Zabawa rozwija umiejętność abstrahowania istotnych cech, analizowania, tworzenia kolekcji o zadanej własności, rozwija słownictwo i umiejętność ustalania warunków logicznych, a także koordynację wzrokowo-ruchową, pomaga też w skupieniu uwagi przez dłuższy czas.

Gra w klasy

Jest to zabawa na wolnym powietrzu. Należy narysować kredą na chodniku diagram postaci złożonej z koła (głowa) i połączonych kwadratów (korpus i ramiona). Poszczególne pola trzeba ponumerować od 1 do 8 jak na rysunku. Następnie dziecko rzuca kamień tak, aby trafić w pole 1. Skacze na to pole, podnosi kamień, a następnie przeskakuje po pozostałych polach, stając w polach 2 i 6 na jednej nodze, a na polach 4-5 oraz 7-8 w rozkroku. Tam wykonuje podskokiem obrót i wraca w ten sam sposób. Potem swoją kolejkę wykonuje rodzic.



W kolejnej rundzie trzeba trafić kamieniem w pole 2 i tak dalej. Dzięki tej zabawie dziecko poznaje cyfry i ich kolejność oraz ćwiczy koordynację ruchową.

Zgaduj-Zgadula

Codziennie zadawaj dzieciom logiczną zagadkę. Na przykład:, „Co jest białe i mokre z płatkami śniadaniowymi?” albo „Co mruczy, drapie i lubi mleko?” albo „Co mruczy, drapie, ryczy i ma duże kocięta?”. Za każdym razem sprawdźcie, czy odpowiedź dziecka spełnia wszystkie podane warunki. W drugiej zagadce odpowiedzią jest kot, ale w trzeciej —lew lub tygrys. Pierwsze zagadki muszą być łatwe. Zachęć dziecko, by wyobraziło sobie, jak wygląda na przykład kot, lew, tygrys i niech poda uzasadnienie swojej odpowiedzi.

Kartoniki

Do zabawy potrzebne będą dwa jednakowe egzemplarze kartoników z liczbami od 1 do 10. Potasowane kartoniki układamy na stole niezapisaną stroną na zewnątrz. W grze może uczestniczyć od 2 do 5 dzieci. Każde z nich losuje po jednym kartoniku. Następnie dobierają jeszcze po jednym kartoniku. Jeżeli kartoniki tworzą parę tych samych liczb, to zabierają go do siebie a jeżeli nie odkładają z powrotem na stół. Uczestnicy zabawy starają się zapamiętać gdzie dana karta została odłożona.

Dobieranie kart powtarzają kolejno aż wszystkie karty zostaną zabrane. Wygrywa dziecko, które zdobędzie największą liczbę par. Maluch poprzez taką formę zabawy rozwija i doskonali spostrzegawczość, pamięć oraz poznaje liczby.

Dyktando graficzne

Dzieci otrzymują kartki w kratkę z wyraźnie zaznaczonym punktem. Dyktujemy: *rysujemy linię o jedną kratkę w górę, linię o trzy kratki w lewo* itd. Sprawdzamy poprawność – pokazujemy rysunek dzieciom i sprawdzamy, kto poradził sobie z zadaniem.

Słomki

Przetnij 20 słomek na części o różnych długościach: krótkie, średnie i długie. Na kartce papieru odrysuj te trzy długości. Pomieszaj słomki. Poproś dziecko, by brało po jednej słomce i mówiło, czy jest krótka, średnia, czy długa. Sprawdzajcie odpowiedzi według wzoru odrysowanego na kartce. Wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi. To ćwiczenie dobrze rozwija umiejętność szacowania.

Zgadnij, o czym myślę

Pomyśl o dowolnej rzeczy i podaj jej definicję: „Myślę o zwierzęciu, które umie skakać i żyje w stawie” (żaba). „Myślę o zwierzęciu, które umie latać, mieszka w jaskiniach i wisi do góry nogami” (nietoperz). Możesz także podać, od jakiej litery zaczyna się dane słowo, np.: „Myślę o słowie, które oznacza zamrznięty deszcz i zaczyna się na literą g” (grad).

Zapamiętaj

W zabawie uczestniczą osoby, które przebywają w tym samym pomieszczeniu i każda osoba staje się zwierzęciem. Jedna osoba staje się psem, inna — słoniem, a jeszcze, kto inny — królikiem. Zabawa polega na przekazywaniu wymyślonej piłki i podawaniu nazwy zwierzęcia swojej i osoby, której przekazujemy piłkę. Np.: „tygrys do konia”. Osoba, która otrzymała piłkę postępuje w ten sam sposób i mówi na przykład: „koń do jeża”. Kluczowym elementem w zabawie jest zapamiętanie nie tylko zwierzęcia, które się wybrało dla siebie, ale także zwierząt, które wybrały pozostałe osoby.

Inne propozycje:

- ☞ Pisz cyfry palcem na plecach dziecka. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie napisanej cyfry.
- ☞ Dodawaj ziarna prażonej kukurydzy — najpierw 2, potem kolejne 2 i następne 2. Na końcu ćwiczenia wszystko zjedzcie.

- ☞ W ogrodzie szukajcie kwiatka, który ma najwięcej płatków. Możecie też szukać kwiatka najwyższego.
- ☞ Wymyślajcie bajki z liczbami, np.: Wiewiórka zebrała 3 orzechy, potem kolejne 2 — ile miała razem? Potem znalazła kolejne 2 — ile miała? Potem zjadła 1. Ile zostało? Potem przyszła druga wiewiórka i...
- ☞ Ustaw minutnik kuchenki mikrofalowej na 10/20/30 sekund i razem odliczajcie do zera.
- ☞ Stań za dzieckiem i powiedz: „Ty jesteś pierwszy, a ja jestem druga”. Stańcie odwrotnie. Powiedz: „Teraz ja jestem pierwsza, a ty jesteś drugi”. (Pojęcie pierwszy/drugi nie jest dla dziecka oczywiste).
- ☞ Pod trzema kubkami schowaj 2 winogrona. Dotykaj kolejno kubków, mówiąc: „To jest pierwszy kubek, ten jest drugi, a ten jest trzeci. Pod którymi kubkami są winogrona?”.

Opracowała:
Agnieszka Głowacka

Źródła:

Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012.

W. Hemmerling, *Zabawy w nauczaniu początkowym*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1990.

K. Wojciechowska, *Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu*, Nowik, Opole 2008.

K. Lotkowska, C. Rose „Zestaw gier i zabaw dla nauczycieli. Edukacja fundamentalna w przedszkolu”, *Wyd. Fundacja Instytut Nowoczesnej Edukacji 2014*;

U. Rogalska „Dziecko uzdolnione matematycznie”, *Jej świat 2015*;

M. Christ „Indywidualizacja i skuteczność procesu kształcenia a zdolności kierunkowe uczniów zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej”, *Wyd. Uniwersytet Śląski, Katowice 2013*

<http://www.pm11torun.com.pl/matematyka-w-przedszkolu>

<http://www.matematyka.wroc.pl/nauczanieblokowe/matematyk-od-malucha-%E2%80%93-gry-i-zabawy-rozwijajace-umiejetnosci-matematyczne-od-najmlodszych-lat>

I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012

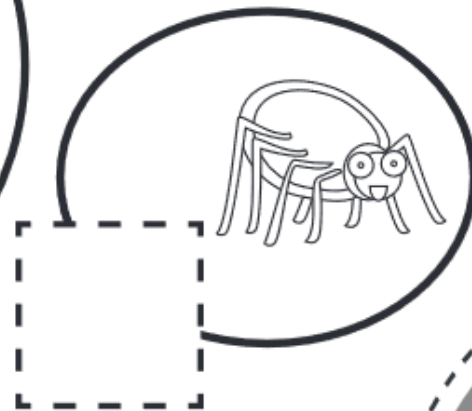
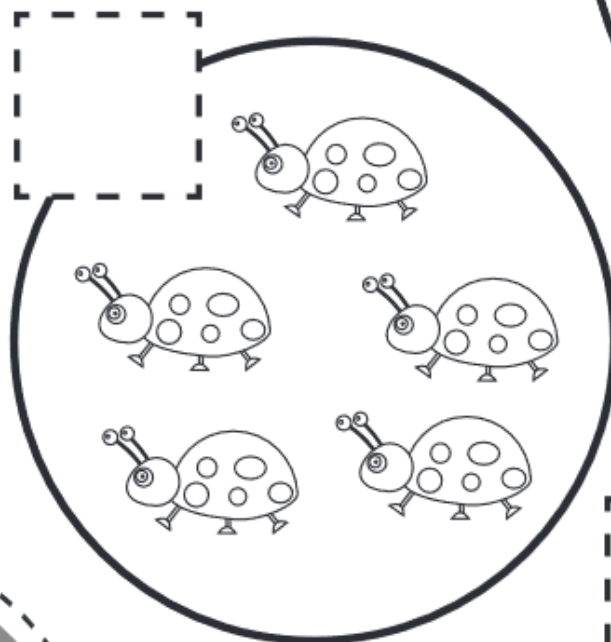
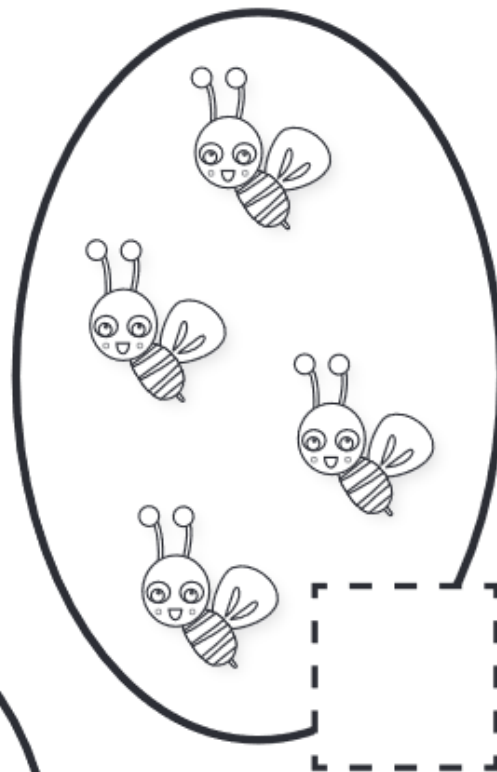
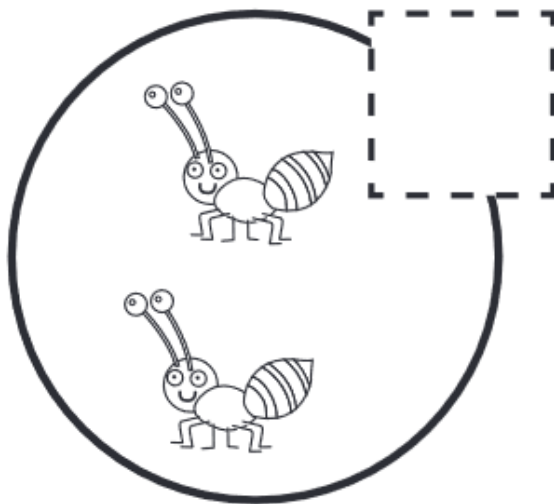
+<http://www.mp23.pl/article/164/zabawy-rozwijajace-zdolnosci-logiczno-matematyczne-dziecka>



Zadanie dla przedszkolaka

IMIĘ:

ZADANIE: Policz, a następnie w wyznaczonym miejscu narysuj tyle kresek, ile mieszkańców łąki jest w poszczególnych zbiorach.



Gazetkę opracowała: Agnieszka Głowacka

Źródła:

„Wiersze o porach roku”, Wydawnictwo WILGA S.A., Warszawa 2012
<https://dziecisawazne.pl/pierwszy-dzien-wiosny/>
<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/na-lace/>
„Uszka ma długie... zagadki”, Siergiej Kuźmin, Wydawnictwo Elżbieta Jarmońkiewicz Sp. z o.o., 2016
<http://zagadkidladzieci.net/zagadki/Zagadki+dla+dzieci+o+wio%C5%9Bnie?page=2>
<https://mojedziecikreatywnie.pl/pobieranie/>
<https://miastodzieci.pl/zabawy/kotlecikowa-gasiennica/>
<https://loogomowa.pl/zabawy-paluszkowe/>
<https://loogomowa.pl/dzieciece-masazyki/>
<https://loogomowa.pl/rymowanki-dzwiekonasladowcze/>
<https://przedszkolankowo.pl/wp-content/uploads/2018/04/Karta-pracy-5-1.pdf>
<https://przedszkolankowo.pl/2018/04/22/na-wiosennej-lace-karty-pracy/karta-pracy-6-5/>

Grafika źródła:

<http://przedszkole7.glogow.pl/nadchodzi-wiosna/>
<https://webstockreview.net/image/clipart-spring/160971.html>
<https://www.pinclipart.com/maxpin/bmw/>
<https://pl.pinterest.com/pin/437060338810145406/>
<https://pl.pinterest.com/pin/129267451777429348/>
<https://www.pinterest.cl/pin/332633122471878547/>
<https://clipartstation.com/warm-weather-clipart-5/>
<https://www.pinterest.ch/pin/425379127280578633/>
<http://przedszkolemisiacolargola.pl/pierwszy-dzien-wiosny-23-03-2018r/>
<http://www.mp24ruda.elsat.net.pl/rok2017.18.htm>
<https://p4chorzow.edupage.org/text/?text=text/text6&subpage=3>
<http://www.zsp3.gliwice.pl/index.php/biedronki/>
<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/confused-emojicon-with-speech-bubble-vector-21299407>
<https://www.redbubble.com/people/leyogi/works/29147819-nerdy-reading-emoji-cute-reading-emoji-gift?p=poster>
<http://szkola-pawlokoma.pl/zapisy-dzieci-szkoly/>
<http://www.miastorybnik.pl/p25/qcms/?zabki,303>
<https://giphy.com/stickers/Troupe429-rainbow-troupe-troupe429-1ykCCe2A2pHsCIR1QX>
<https://clipartstation.com/schnecke-clipart-9/>
[http://gify.magazynek.org/?dir=rootCat12_Inne/B1l1yskotki_\(Glittery\)/Motyle/02&page=2](http://gify.magazynek.org/?dir=rootCat12_Inne/B1l1yskotki_(Glittery)/Motyle/02&page=2)
<http://cheznectarine.centerblog.net/100.html>
<https://foresta-gif.webnode.com/kwiaty/bratki/>