**Czwartek 30.04.2020**

**Plan dnia (sytuacja edukacyjna):**

1. Zagadki słuchowe – *Co trzymam w ręce?*

Parawan, różne przedmioty wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, np.: 2 talerze plastikowe, 2 talerze szklane, 2 talerze papierowe.

Dzieci siedzą w kole. N. pokazuje im zgromadzone przedmioty, wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, i je nazywa. Demonstruje dźwięki, jakie one wydają. Następnie siada za parawanem. Wytwarza dźwięki przy użyciu tych przedmiotów, np. stuka o siebie dwoma szklanymi talerzykami. Dzieci odgadują, co N. trzyma w ręce.

**Zajęcia 1. *Gdzie wrzucamy niepotrzebny papier, a gdzie niepotrzebne butelki? –* zajęcia plastyczne.**

1. Segregowanie odpadów*.* Wyjaśnienie pojęcia *recykling*.

3 kartki A3 w kolorach: zielonym, żółtym, niebieskim, pognieciona kartka, pudełko tekturowe, torebka po cukrze, pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie, puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek.

Dzieci oglądają zgromadzone odpady. N. informuje je, że z odpadów, jeśli są posegregowane, wykonuje się inne, nowe przedmioty. Wyjaśnia pojęcie *recykling*. Następnie zachęca dzieci do posegregowania odpadów. Układa na środku kartki w kolorach: niebieskim, żółtym, zielonym. Dzieci wymieniają nazwy przedmiotów i z pomocą N. kładą je na odpowiednich kartonach – segregują odpady. Następnie przeliczają odpady każdego rodzaju. Przykłady:

− papier – kartka w kolorze niebieskim (pognieciona kartka, pudełko tekturowe, papierowa torebka po cukrze),

− plastik – kartka w kolorze żółtym (puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek),

− szkło – kartka w kolorze zielonym (pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie).

Dzieci przeliczają poszczególne odpady. Mówią, których jest najwięcej, a których tyle samo.

1. Wyprawka, karta nr 24, kredki, naklejki.

Dzieci:

− zajmują miejsca przy stolikach,

− kończą rysować pojemniki na segregowane śmieci właściwymi kolorami,

− kolorują je zgodnie z kolorami konturów,

− przyklejają obok każdego z nich odpowiedni rodzaj śmieci, jakie należy do niego wrzucać, zgodnie z instrukcją.

**Inne formy:**

1. Zabawa *Wiem, jak dbać o przyrodę.*

Przykłady zdań:

* *Oszczędzamy wodę.*
* *Wyrzucamy śmieci do kosza.*
* *Segregujemy śmieci, wrzucając je do odpowiednich pojemników.*
* *Sadzimy drzewa i kwiaty.*
* *Nie depczemy roślin.*
* *Nie zrywamy roślin, które są pod ochroną.*
* *Nie łamiemy gałęzi.*
* *Chodzimy po chodnikach.*
* *Oszczędzamy papier.*
1. Karta pracy, cz. 2, nr 40.

Dzieci:

− na przykładzie tulipana nazywają części rośliny znajdujące się w kółkach,

− dzielą ich nazwy rytmicznie (na sylaby),

− łączą części z odpowiednimi miejscami na rysunku kwiatka,

− kończą rysunki tulipanów według podanego wzoru,

− kolorują rysunki.

1. Karta pracy, cz. 2, nr 41.

Dzieci:

− oglądają obrazki,

− nazywają kolory koszy, które służą do segregowania śmieci,

− mówią, jakie śmieci do nich wrzucamy,

− łączą liniami obrazki z odpowiednimi koszami,

− kolorują odpowiednio kosze: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.

1. Zabawa ruchowa *Papier, plastik, szkło*.

Bębenek, przedmioty wykonane z papieru, plastiku i szkła (te, które są w sali przedszkolnej).

Dzieci poruszają się zgodnie z rytmem wygrywanym na bębenku. Na pauzę w grze N. wypowiada słowa: *papier*, *plastik* lub *szkło*. Dzieci wyszukują w sali przedmioty wykonane z danego rodzaju materiału i stają przy nich.