**Środa 29.04.2020**

**Plan dnia (sytuacja edukacyjna):**

1. Ćwiczenie pamięci – *Kwiaty ogrodowe*.

Sylwety kwiatów ogrodowych, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży.

N. układa na stole sylwety kwiatów, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży. Dzieci podają nazwy kwiatów uprawianych w ogrodzie i je liczą. Wskazują, który kwiat jest: pierwszy, drugi, trzeci, a który – czwarty. Następnie odwracają się, N. chowa sylwetę jednego kwiatu. Dzieci patrzą i odgadują, którego kwiatu brakuje, po czym odtwarzają początkowy układ kwiatów – dokładają odpowiedni kwiat.

**Zajęcia 1. *Na rabatce –* zajęcia matematyczne.**

1. Ćwiczenia rachunkowe *– Kwiaty na rabatkach.*

3 koperty, w każdej kopercie 3 wąskie prostokąty i sylwety kwiatów: hiacyntów, bratków, tulipanów, róż (od 1 do 3 sylwet każdego gatunku), w kolorach: białym, żółtym i różowym.

N. dzieli dzieci na 3 zespoły. Liderzy zespołów pobierają od N. kopertę zawierającą prostokąty – rabatki – oraz sylwety kwiatów. Zespoły zajmują wyznaczone miejsca. N. omawia zawartość kopert, pokazuje sylwety kwiatów i je nazywa. Proponuje zabawę w sadzenie kwiatów na rabatkach.

1. Sadzenie kwiatów według kolorów płatków*.*

Dzieci rozkładają prostokąty. Na każdym z nich układają kwiaty w danym kolorze. N. sprawdza poprawność wykonania zadania. Dzieci przeliczają kwiaty i mówią, ile kwiatów danego koloru rośnie na ich rabatkach.

1. Sadzenie kwiatów według gatunków*.*

Dzieci sadzą kwiaty według gatunków: na każdej rabatce (każdym prostokącie) układają kwiaty danego gatunku. N. sprawdza poprawność wykonania zadania. Dzieci przeliczają kwiaty. Mówią, ile kwiatów danego gatunku zasadziły na swojej rabatce.

1. Sadzenie kwiatów według instrukcji N.

Dzieci sadzą kwiaty według polecenia N., np.: *Na każdej rabatce zasadźcie po 3 kwiaty.* N. sprawdza poprawność wykonania zadania. Dzieci przeliczają kwiaty. Mówią, jakie kwiaty,jakiego koloru zasadziły na rabatce.

1. Sadzenie kwiatów według własnego pomysłu.

Dzieci w zespole umawiają się, jakie kwiaty zasadzą na każdej rabatce. Układają sylwety.

1. Oglądanie kwiatowych ogrodów.

N. zaprasza dzieci do wspólnego obejrzenia kwiatowych ogrodów. Wszystkie dzieci chodzą z N. po sali. Dzieci z danego zespołu, wskazując rabatki palcem, mówią, ile kwiatów zasadziły na każdej rabatce. Nazywają kwiaty i określają ich kolory. N. zbiera prostokąty i zaprasza do dalszej zabawy.

**Zestaw zabaw ruchowych:**

1. Zabawa z elementem rzutu i celowania – *Sito.*

Dzieci stoją w rzędzie, trzymając w jednej ręce kulkę z gazety. N. stoi w pewnej odległości od dzieci, trzymając w ręce obręcz opartą o podłogę. Dzieci kolejno rzucają kulką tak, aby przerzucić ją przez środek obręczy – sito. Wykonują ćwiczenie na przemian: prawą ręką i lewą ręką.

1. Ćwiczenia stóp.

Dzieci siedzą w siadzie skulnym. Kulkę (ziarenko) układają przed stopami. Na sygnał N. kładą stopy na kulce i przesuwają ją naprzemiennie: do przodu i do tyłu (stopami po podłodze).

**Inne formy:**

1. Karta pracy, cz. 2, nr 39.

Dzieci:

− odpowiadają na pytanie, czy znają kwiaty przedstawione na rysunku,

− nazywają kwiaty z pomocą osoby dorosłej.

− odszukują w naklejkach obrazki kwiatów,

− naklejają kwiaty tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na skrzynkach,

− kolorują pierwszy kwiat na różowo, trzeci na pomarańczowo, a piąty – na fioletowo,

− kolorują pozostałe kwiaty wybranymi przez siebie kolorami.

1. Stemplowanie palcem na temat: *Kwitnący ogród.*

Dla każdego dziecka: kartka z narysowaną trawą i łodygami kwiatów, pojemniki z kolorową farbą, sznurek, spinacze do bielizny.

N. rozdaje kartki, na których są narysowane trawa i łodygi kwiatów. Dzieci maczają palce w kolorowych farbach i kończą obrazek. Domalowują inne elementy przyrody, np.: motyle, słońce, chmury, drzewa. Po umyciu rąk z pomocą N. zawieszają gotowe prace na sznurku, za pomocą spinaczy do bielizny.

1. Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków.

Klocki – drewniane i plastikowe – dostępne w sali przedszkolnej.

N. zachęca dzieci do podzielenia się na kilka grup liczących od 4 do 6 osób. Każda grupa dostaje klocki jednego rodzaju i bawi się nimi według własnego pomysłu.