**Poniedziałek 27.04.2020**

**Plan dnia (sytuacja edukacyjna):**

1. *Co zagraża przyrodzie?* – swobodne wypowiedzi dzieci.

Zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: las, jezioro, park, ogród.

Dzieci oglądają zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: las, jezioro, park, ogród. Zwracamy ich uwagę na piękno przyrody. Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat zwierząt i roślin żyjących w tych środowiskach. Wspólnie zastanawiają się*,* co może zagrażać przyrodzie.

**Zajęcia 1. *Jak dbać o przyrodę?* – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!***

Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!*

*Ada, podobnie jak pozostałe dzieci, codziennie po śniadaniu myła zęby. Starała się robić to bardzo dokładnie. Tego dnia jak zwykle wyjęła z kubeczka pastę i szczoteczkę, odkręciła kran i zaczęła szorować ząbki. Ciepła woda płynęła wartkim strumieniem do odpływu, a kubeczek z dinozaurem stał bezczynnie obok.*

*– Ado, prosiłam cię już kilka razy, żebyś nalewała wody do kubeczka, a kran zakręcała podczas mycia zębów – powiedziała pani. – Każdy z nas powinien oszczędzać wodę. Po to właśnie mamy kubeczki.*

*– Znowu zapomniałam – westchnęła dziewczynka. – Ale ja przecież nie leję dużo wody. Tylko troszeczkę. Naprawdę.*

*– Tak tylko ci się wydaje. Najlepiej będzie, jeśli zrobimy pewien eksperyment. Może to cię przekona do oszczędzania wody. Maciusiu, nalej wody do kubeczka i zacznij myć zęby. W tym czasie pani wstawiła miskę do sąsiedniej umywalki. – A teraz twoja kolej, Ado. Zacznij myć zęby*

*– powiedziała pani i w tym samym momencie odkręciła kran.*

*– Skończyłam! – zawołała po pewnym czasie Ada. Pani natychmiast zakręciła kran i zaniosła miskę z wodą do sali. Wszystkim dzieciom rozdała jednorazowe kubeczki. – A teraz kolejno nabierajcie wodę z miski do swoich kubeczków.*

*– Jeden kubeczek, drugi, trzeci… Ada patrzyła z niedowierzaniem. – Jak to możliwe? To ja zużywam aż tyle wody? – zastanawiała się dziewczynka.*

*– Niestety tak. Codziennie myjesz ząbki i codziennie marnujesz tyle wody, ile zużywa cała nasza grupa.*

*– To ja już na pewno się poprawię. Obiecuję.*

*– Bardzo się cieszę, że tak mówisz. Musicie wiedzieć, że na świecie są kraje, w których brakuje wody. Są takie miejsca, gdzie trzeba kopać specjalne bardzo głębokie studnie, żeby się do niej dostać. Woda, którą pijemy, to woda słodka. Wcale nie jest jej tak dużo.*

*– Proszę pani, ale przecież w morzu jest mnóstwo wody – zawołała Kasia.*

*– Owszem, Kasiu, ale ta woda nie nadaje się do picia, bo jest słona. Zarówno ludzie, zwierzęta, jak i rośliny potrzebują słodkiej wody do życia. Dlatego jest taka cenna. Nie powinniśmy marnować jej bez potrzeby.*

*– W takim razie w domu też zacznę oszczędzać wodę, i to nie tylko podczas mycia zębów – obiecała Ada, a inne dzieci przytaknęły.*

*– W takim razie – powiedziała pani – proponuję, żebyśmy nauczyli się na pamięć krótkiej rymowanki. Posłuchajcie:*

*Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę! Wszystkie dzieci już po chwili zapamiętały słowa rymowanki. Obiecały również, że nie będą marnować wody.*

1. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.

*− W jaki sposób Ada myła zęby?*

*− Dlaczego należy oszczędzać wodę?*

1. Rozmowa na temat sposobów oszczędzania wody.

Kontynuujemy rozmowę na temat wody i sposobów jej oszczędzania. Dzieci, podają sposoby oszczędzania wody. Przykłady:

*− branie prysznica zamiast kąpieli w wannie,*

*− dokładne zakręcanie kranu przed wyjściem z łazienki,*

*− gromadzenie wody deszczowej i podlewanie nią roślin w ogrodzie.*

1. Zabawa ruchowa z elementem równowagi – *Przeprawa.*

Szeroki pas niebieskiej krepiny, krążki.

Układamy pośrodku sali szeroki pas niebieskiej krepiny – strumyk. Następnie na krepinie rozkłada krążki – kamienie. Dzieci kolejno przechodzą po kamieniach tak, aby nie zamoczyć nóg. Po przejściu na drugą stronę liczą kamienie, na których stanęły.

**Zestaw zabaw ruchowych:**

1. Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – *Ziarno dla kury*.

Dzieci stoją w rozsypce, w lekkim rozkroku. Zwijają gazetę w kulkę – to ziarno dla zwierząt – i trzymają ją oburącz przed sobą. Na sygnał N. dzieci przenoszą kulkę z gazety oburącz za głowę, puszczają na podłogę za plecami (wysypują ziarna), a następnie zamieniają się w kurki – wykonują skłon do przodu, oburącz chwytają kulkę leżącą z tyłu i podnoszą do góry na znak wykonania zadania.

1. Ćwiczenie mięśni brzucha – *Ukryte ziarno.*

Dzieci leżą na brzuchu. Kulkę układają przed sobą, policzek opierają na dłoniach ułożonych na podłodze jedna na drugiej. Na sygnał N. wkładają kulkę pod brodę, wyciągają ręce w przód, podnoszą klatkę piersiową i utrzymują przez chwilę taką pozycję. Następnie wracają do pozycji wyjściowej.

**Inne formy:**

1. Proponowanie zasad do **Kodeksu małego ekologa**. (**FOLDER EKOLOGIA)**

Obserwują stan czystości najbliższego środowiska, wykorzystując lupy i szkła powiększające. Zwracamy uwagę dzieci na:

– chodzenie po chodniku (nie po trawniku),

– przydomowe ogródki i rosnące w nich rośliny,

– znajdujące się przy drodze pojemniki na odpady i ich kolory,

– czyste miejsca i zanieczyszczone miejsca,

– miejsca dobre do zabaw i odpoczynku,

– zachowanie ptaków i innych zwierząt.

Szukamy odpowiedzi na pytanie: *Jak możemy dbać o przyrodę?*

1. Karta pracy, cz. 2, nr 37.

Dzieci:

− oglądają obrazki,

− opowiadają, co robi Ada z mamą,

− mówią, jak należy dbać o rośliny,

− w każdej doniczce rysują jeden kwiatek,

− liczą, ile w sumie jest kwiatków we wszystkich doniczkach.