

WITAJCIE STARSZAKI !

Przygotowałyśmy dla Was kolejne zadania domowe do wykonania. Tematyka tego tygodnia to: „*Praca rolnika*”. Życzymy miłej zabawy.

Pozdrawiamy i przesyłamy uściski 😊

Pani Kasia i Luiza

Zadanie 1

Poproś rodzica lub starsze rodzeństwo o przeczytanie wiersza.

Naśladuj odgłosy zwierząt, które pojawiają się w wierszu. Odpowiedz na pytania umieszczone pod wierszem.

Rozmowy zwierząt

Barbara Kosowska

Mu, Mu, Mu, tak krowa muczy
Kto Cię krowo tak nauczył?
Nikt nie uczył mnie muczenia
Mówię Mu od urodzenia,
A ponadto daję słowo
Jestem bardzo mleczną krową.

Baran do owcy mówi: beee
Czego baran od niej chce?
Powiedz owco ma kochana
Ile mleka dałaś z rana?
Dałam dzisiaj dużo mleka
Teraz na mnie fryzjer czeka.

Kukuryku, kukuryku
Co się dzieje w tym kurniku?
Kura jaja wysiaduje,
Kogut z dumą spaceruje,
Bo za chwilę już na świecie
Ma pojawić się ich dziecię.

Żrebię w stajni mamy szuka
Rży, kopytkiem w ziemię stuka
Gdzie ta mama się podziała?
Pewnie z tatą w świat pognała
Klacz i ogier wnet wrócili,
Na wyścigach konnych byli.

Tak zwierzęta rozmawiają
One też swój język mają.
To jest język zagrodowy
Kury, owcy czy też krowy.

- Jakie zwierzęta występowały w wierszu?
- O czym rozmawiały zwierzęta?
- Czy zwierzęta rzeczywiście mogą ze sobą rozmawiać?
- Do czego służą wydawane przez nie odgłosy?

Zadanie 2

Poproś rodzica lub starsze rodzeństwo o przeczytanie wiersza. Zwróćcie uwagę na wszystkie trudne słowa, postarajcie się je zapamiętać.

Wspólna praca

Ludwik Wiszniewski

Kwaknął kaczor raz i drugi:

– Na podwórku widzę pługi...

Kwa, kwa!

Wróbel siedzi na stodole:

– Już gospodarz jedzie w pole...

Ćwir, ćwir!

Zając przysiadł na ugorze:

– Już gospodarz w polu orze...

Hop, hop!

Na podwórku kogut pieje:

– Już gospodarz w polu sieje...

Ko, ko!

Na topoli kraczą wrony:

– Już koniki ciągną brony...

Kra, kra!

Teraz krzyczą wszyscy razem:

– Oraliśmy z gospodarzem!

Hej! hej!

- Czy zrozumieliście wszystkie słowa użyte w wierszu?
(*należy dziecku wyjaśnić znaczenie słów, których nie rozumie*)
- Czy zapamiętaliście jakie zwierzęta występowały w wierszu?
- Co robiły i o czym opowiadały?
- Spróbuj utworzyć zdania ze słowami występującymi w wierszu. Policz słowa, które wykorzystałeś do utworzenia zdania.

Zadanie 3

Poproś rodzica lub starsze rodzeństwo o przeczytanie wiersza.

Zamknij oczy i spróbuj sobie wyobrazić, co takiego dzieje się na świecie opisanym w wierszu.

Podczas słuchania postaraj się zapamiętać, jakie pory roku są w nim przedstawione.

Od wiosny do wiosny

Hanna Zdzitowiecka

Na niebie jaśnieje słońce,
dni płyną, płyną miesiące...

Z lodu uwalnia się rzeka
i ze snu budzą się drzewa,
ptaki wracają z daleka,
będą więc gniazda i śpiewać.

Sady zabiela się kwieciami...
To wiosna! Wiosna na świecie!

Na niebie jaśnieje słońce,
dni płyną, płyną miesiące...

Dni coraz dłuższe, gorętsze
pod lipą ciche pszczoł brzęki,
woń siana płynie powietrzem,
z pól żniwne słychać piosenki,
zakwitły malwy przed chatą...

Lato na świecie! Już lato!

Na niebie jaśnieje słońce,
dni płyną, płyną miesiące...

W sadzie już jabłko dojrze
niebem sznur ptaków mknie długi.

Liście się złocą na drzewach
idą jesienne szarugi
wiatr nagle drzewa gnie w lesie...

Jesień na świecie! Już jesień!

Na niebie jaśnieje słońce,
dni płyną, płyną miesiące...

Długie i ciemne są noce
śniegową włożył świerk czapę
śnieg w słońcu tęczę migoce
i sople lśnią pod okapem,
rzekę pod lodem mróz trzyma...

Zima na świecie! Już zima!

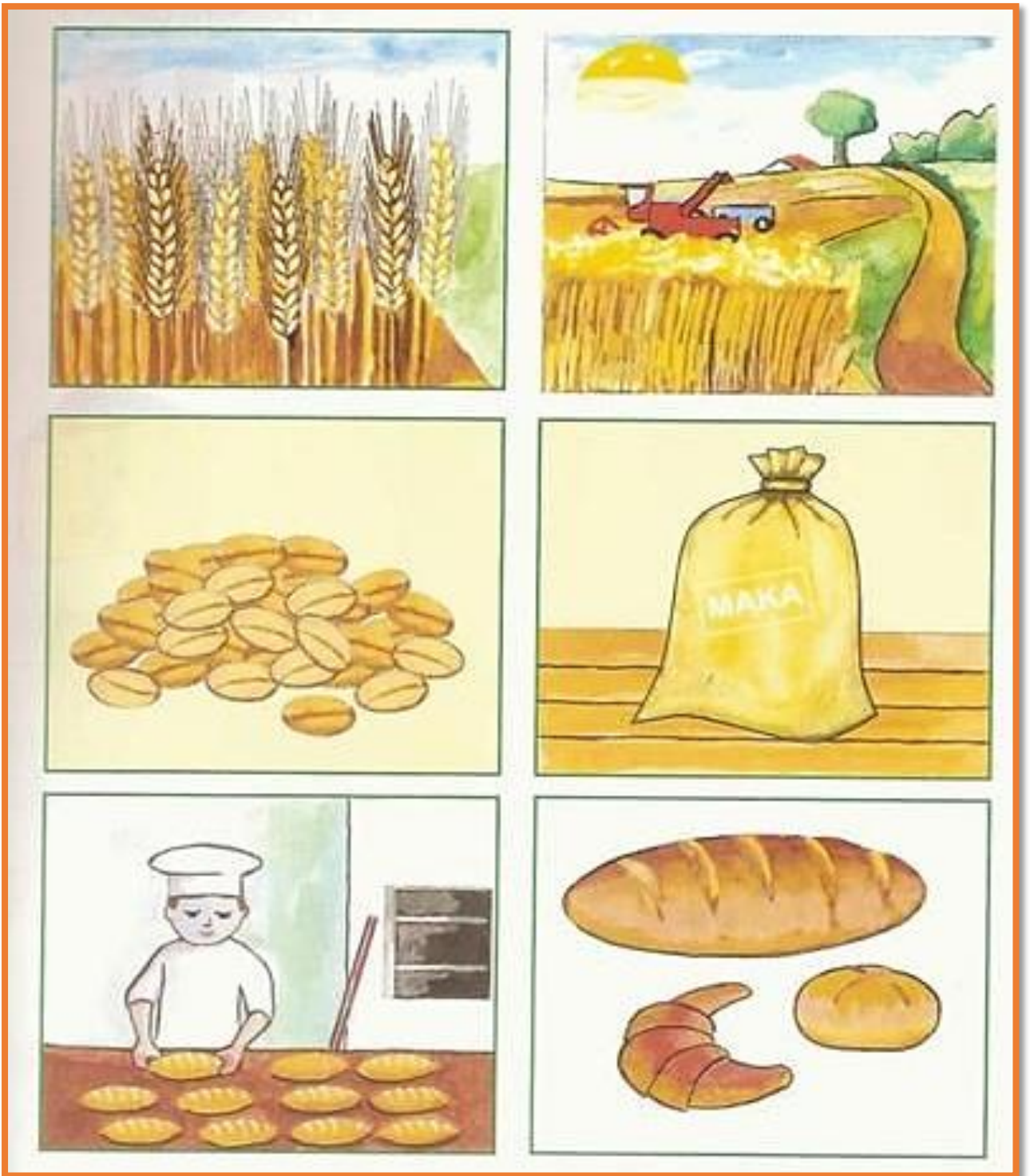
Na niebie jaśnieje słońce,
dni płyną, płyną miesiące...

Ze snu się budzi leszczyna
i nową wiosnę zaczyna!

- Czy udało Wam się zapamiętać, które pory roku są przedstawione w wierszu?
- Co oznacza sformułowanie „płyną miesiące”?
- Jakie prace gospodarskie wykonuje się w ogrodzie lub w polu wiosną, latem, jesienią a jakie zimą?

Zadanie 4

Opowiedz historyjkę obrazkową „Jak powstaje chleb?”



Zadanie 5

Przyjrzyj się ilustracji. Zastanów się jak nazywają się osoby, które pracują przy produkcji chleba?
Porównaj wygląd kłosów zbóż przedstawionych na ilustracji. Spróbuj je nazwać.



Źródło: pakiet edukacyjny „Plac zabaw – sześciolatek”

Zadanie 6

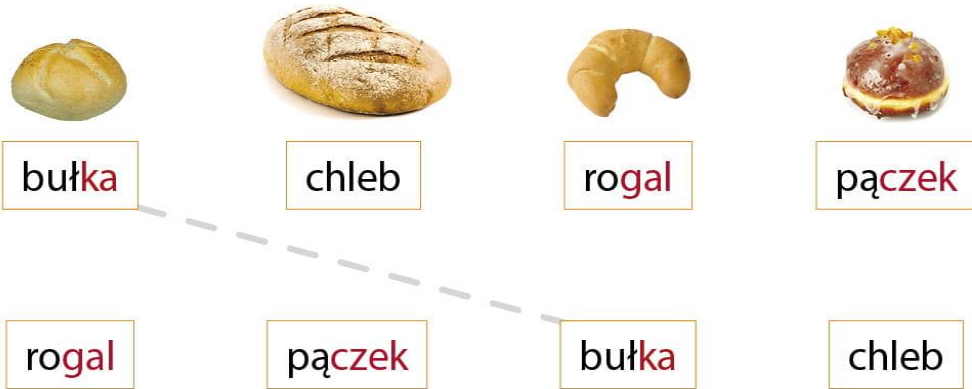
Nazwij rodzaje pieczywa przedstawione na ilustracji. Poćwicz czytanie.

Co to? To traktor pana Tomka.
Pan Tomek to rolnik.
Ma gospodarstwo i ogromne pole kapusty.
Obok domu pan Tomek ma sad morelowy.



Zadanie 7

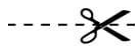
1. Połącz ze sobą takie same wyrazy. Powiedz, co kupujemy w piekarni.



2. Skąd mamy chleb? Dopasuj naklejki do wyrazów i przyklej. Podpisz ostatnie zdjęcie lub wycinaj i przyklej wyraz.

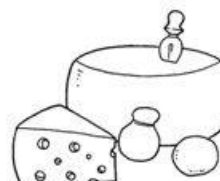
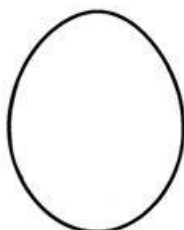
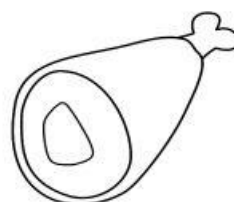
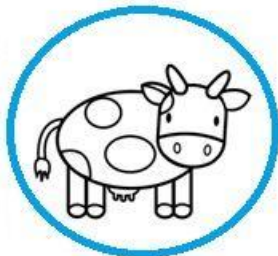


3. Przeczytaj zdania. Dopasuj do nich wycięte zdjęcia i przyklej.



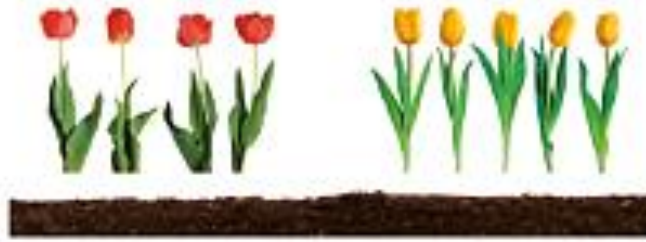
Zadanie 8

Żółta pętla otocz produkty, które mamy dzięki pszczołom, niebieska te które mamy od krów, czerwoną pętla te, które mamy od kury, a zieloną te, które mamy dzięki owcom.



Zadanie 9

Opisz, co widzisz na ilustracjach w każdym rzędzie. Zapisz działania i je oblicz.



$$4 + 5 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Zadanie 10

Uzupełnij:

1	2		4	5		7		9	10
---	---	--	---	---	--	---	--	---	----

	2	3	4	5				9	10
--	---	---	---	---	--	--	--	---	----

1	2	3			6			9	
---	---	---	--	--	---	--	--	---	--

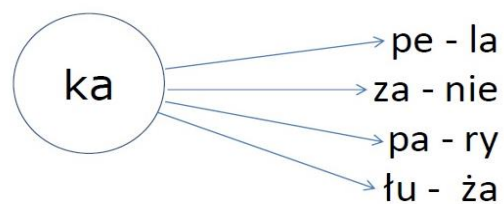
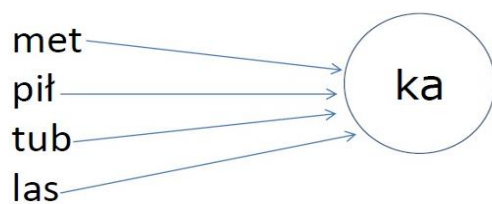
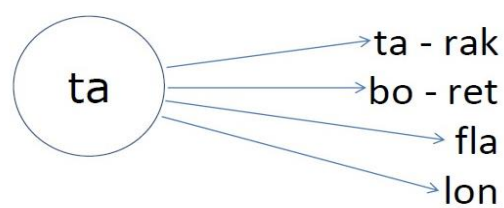
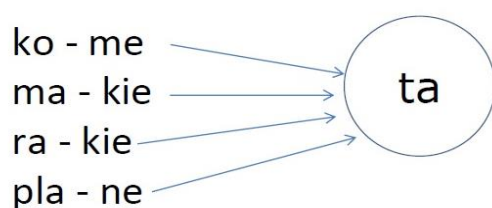
		3			6	7	8		
--	--	---	--	--	---	---	---	--	--

1				5		7		9	
---	--	--	--	---	--	---	--	---	--

Autor: Kasia C.

Zadanie 11

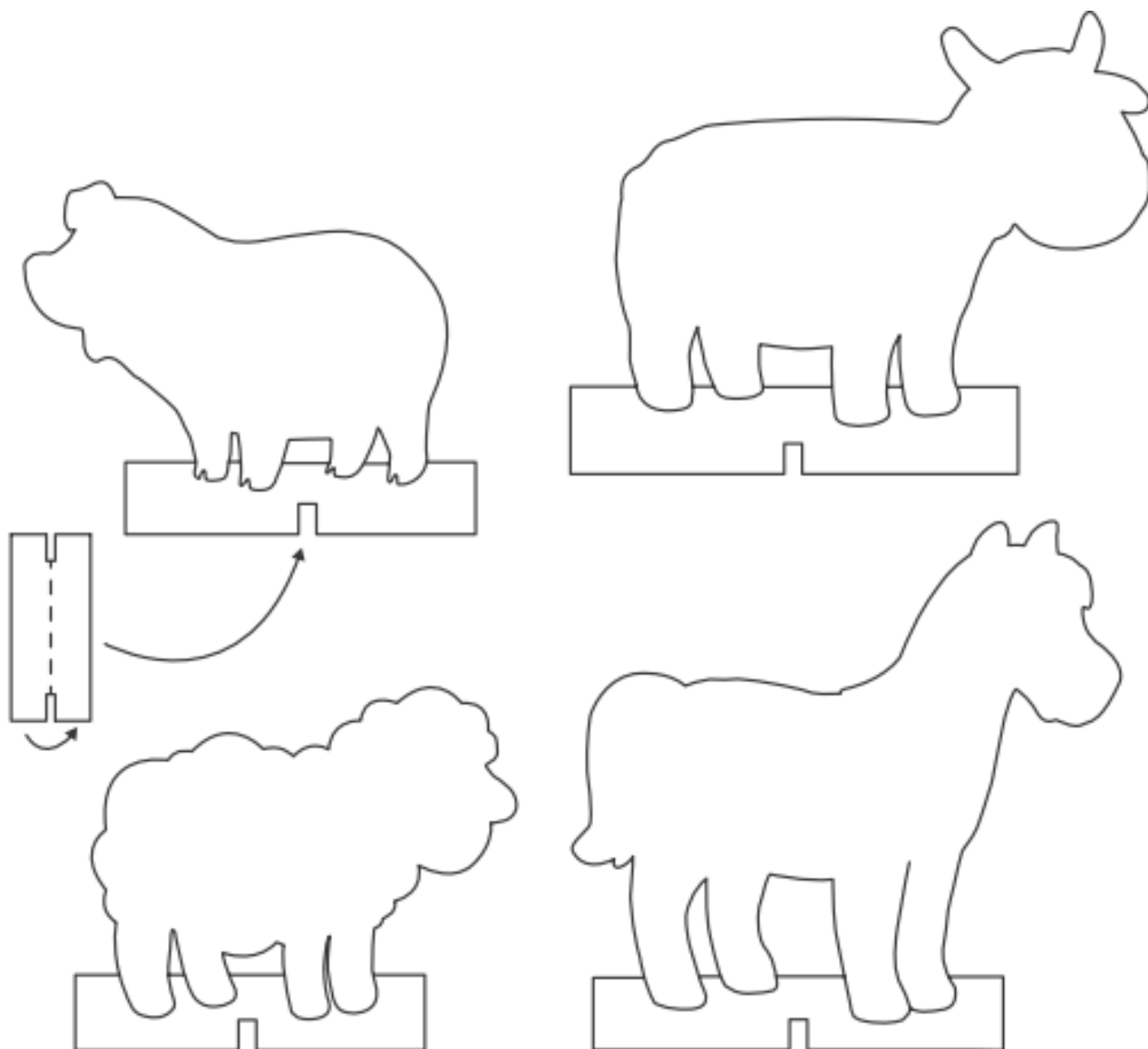
Czytaj sylabami:



Zadanie 12

„Zwierzęta w zagrodzie” – praca plastyczna. Poproś rodzica lub starsze rodzeństwo o przygotowanie szablonów zwierząt gospodarskich wyciętych ze sztywnego kartonu. Każdy szablon ma nacięcia u dołu oraz wsuwane podstawki, które wsunięte krzyżowo w nacięcia szablonów utrzymują szablon w pionie. Ozdób szablony np. kolorowym papierem, płatkami kosmetycznymi, watą, ścinkami włóczki, tkanin itp.

Z klocków możesz zbudować zagrodę dla poszczególnych rodzajów zwierząt.



Źródło: przewodnik metodyczny „Plac zabaw – sześciolatek”

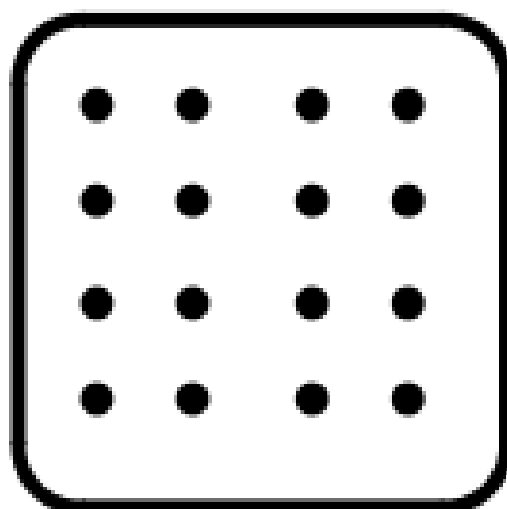
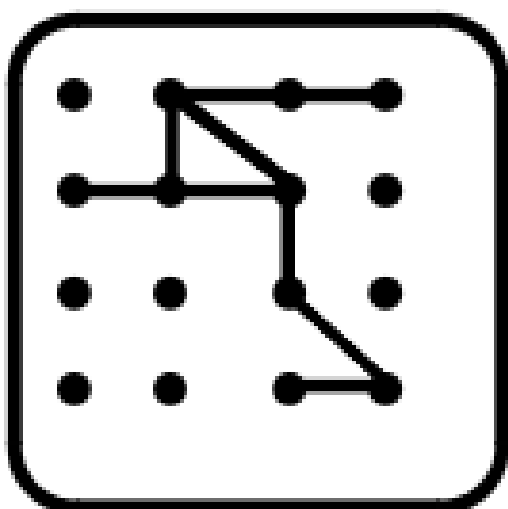
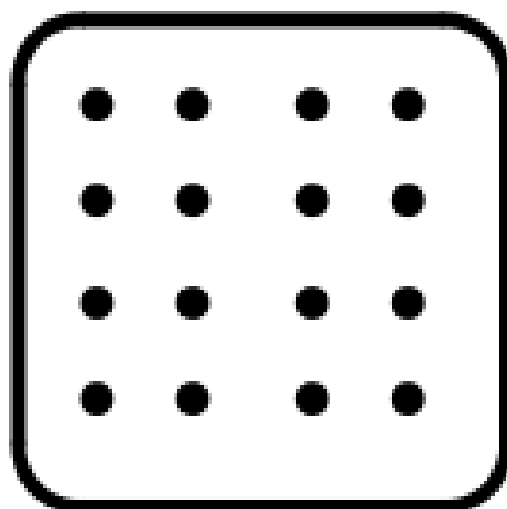
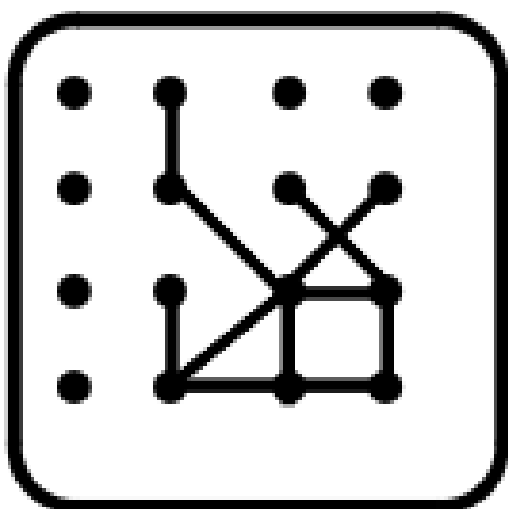
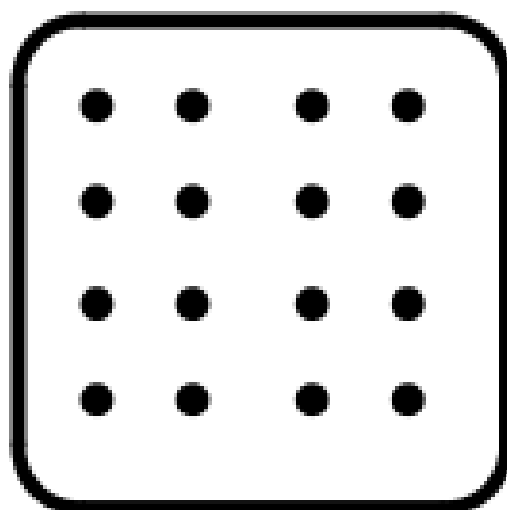
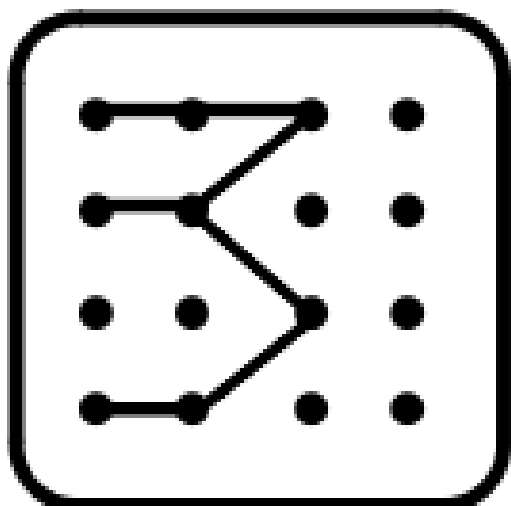
Zadanie 13

Posłuchaj piosenki „W poniedziałek rano kosił ojciec siano”. Spróbuj wykonać gesty odpowiednie do słów piosenki. Spróbuj nauczyć się słów piosenki i ją zaśpiewać.

<https://www.youtube.com/watch?v=eyXUmg5UdSs>

Zadanie 14

Narysuj taki sam wzór po prawej stronie:



ZESTAW ĆWICZEŃ

- 1. „Kot jest, kota nie ma”.** Uczestnik zabawy biega na czworakach, na sygnał prowadzącego „kot jest” dziecko naśladuje myszkę – chowa się przed kotem do norki – przyjmują pozycję niską Klappa. Na hasło „kota nie ma” dziecko dalej czworakuje.
- 2. „Zdmuchiwanie świec”-** siad skrzyżny z rękoma w skrzydełka i podniesionymi kciukami w górę, imitującymi zapalone świece. Dziecko wykonuje głęboki wdech nosem i silnym podmuchem wypuszcza powietrze ustami, odwracając głowę w stronę kciuka, raz w jedną, raz w drugą stronę.
- 4.** Podpór tyłem z nogami ugiętymi, biodra uniesione wysoko, współwiczający siedzi z boku partnera i toczy pod nim piłkę 10 razy, ćwiczący w tym czasie utrzymuje pozycję wyjściową. Zamiana ćwiczących.
- 5.** Pw. – siad klęczny tyłem do siebie, jeden z ćwiczących trzyma piłkę unosi wyprostowane ręce, przodem w górę i przekazuje piłkę współwiczającemu, po czym przechodzi do pozycji niskiej Klappa.
- 6.** Pw. – leżenie przodem naprzeciw siebie. Głowa uniesiona, ręce uniesione nad podłogą, jedna osoba trzyma przed sobą piłkę i toczy ją po podłodze do partnera.
- 7. „Lina”.**
Przejdźcie po linii stopa za stopą, ręce w skrzydełka.
- 8. „Dźwigi”.**
Pw. - siad ugięty podparty, dzieci podają sobie w parach piłkę, chwytając ją stopami, tak aby nie upadła na podłogę.
- 9. „Popatrz na sufit”.**
Klęk w podporze przodem. Na sygnał dziecko podnosi jedną rękę i palcem wskazuje sufit. Wzrok podąża za ręką. Następuje powrót do pozycji wyjściowej i drugą ręką dziecko wykonuje ten sam ruch.
- 10. „Traf piłeczką do bramki”.**
Przejdź do klęku podpartego, ugnij ramiona. Palce dłoni skieruj do środka. Klatka piersiowa i głowa nisko nad podłogą. Przed głową na podłodze połów piłeczkę do tenisa stołowego.
W odległości 1-2 m. przed sobą ustaw „bramkę”. Nabierz powietrze nosem, a następnie silnie dmuchnij w piłeczkę tak, aby potoczyła się po podłodze i wpadła do bramki. Podczas wykonywania ćwiczenia klatka piersiowa powinna być blisko podłogi.

Autor:

Kasia Cygan