

# Propozycje zadań do tematu „Porządki w ogrodzie”

1.

„Wiosna” – do tego zadania potrzebne będą ilustracje przedstawiające bociana, krokusy, pąki, prymulkę i kartoniki z zapisanymi globalnie nazwami obiektów ze zdjęć. Dziecko odczytuje wyrazy i dzieli je na sylaby (wyklaskuje sylaby). Następnie przyporządkowuje napisy do czytania globalnego zdjęciom.



BOCIAN	PAKI
PRYMULKA	KROKUSY

Dziecko śpiewa krótką piosenkę na melodie „Panie Janie”

Witaj wiosno, witaj wiosno.

Jak się masz? Jak się masz?

Wszyscy cię witamy, wszyscy cię witamy.

Bądź wśród nas, bądź wśród nas.

Po odśpiewaniu piosenki rodzic zadaje dziecku pytanie: *Kto lubi wiosnę?* Rodzic

Prosi dziecko, by dokończyło zdanie: *Lubię wiosnę za...* (wymienia kilka propozycji, dzieli się własnym doświadczeniem z bliskimi)

**Zabawa dydaktyczna „Prawda – fałsz”.** (rodzic czyta zdania, a dziecko ocenia, czy są one prawdziwe(klasyczne), czy fałszywe (tupie):

- Teraz jest wiosna.
- Wiosną jeździmy na sankach.
- Wiosną lepimy bałwany.
- Wiosną wracają do nas ptaki z ciepłych krajów.
- Wiosną spadają liście.
- Wiosną przyroda zasypia.
- Krokus to wiosenny kwiat.
- Wiosną przyroda budzi się do życia

*Wiersz pt: „Wiosenny spacer” Renaty Cinal* – rozmowa na temat wiersza, rodzic wykorzystuje pytania pomocnicze do analizy treści

- Kto zaprasza dzieci na spacer?

- Kto podniósł pierwszy głowę skuloną?

Jakiego koloru są kaczeńce?

Co robi pan ogrodnik w ogrodzie?

Co oznacza powrót bocianów i jaskółek?

### **„Wiosenny spacer”**

Wiosenne słońce wesoło świeci

i na wycieczkę zaprasza dzieci.

Tutaj śnieg odkrył trawkę zieloną,  
przebiśnieg podniósł głowę skuloną.

Listki i trawki na słońcu się grzeją,  
żółte kaczeńce do słońca się śmieją.

Ptaszki na drzewach radośnie ćwierkają  
i wszyscy wiosny już wyglądają.

Ogrodnik porządku robi w ogrodzie,  
nowe nasionka wysiewa co dzień.

Na deszczyk będą sobie czekały  
i zazieleni ogród się cały.

Kiedy jaskółki zza morza wracają,  
kiedy bociany nad gniazdem kołują.

Kiedy w ogrodzie barw tęcza zabłyśnie,  
to przyjdzie wiosna już oczywiście.

Propozycja założenia samodzielnego ogródka zielonego np. (rzeżucha, trawa, owies, cebulki kwiatów, cebula), obserwacja przyrodnicza za pomocą lupy, dbanie o własny ogródek zielony. Rozmowy na temat obserwacji wzrostu rośliny. Przypomnienie dziecku, co potrzebuje roślina do wzrostu

- ziemia
- woda /deszcz
- promienie słoneczne
- nawóz (witaminy)



## **„Idzie Wiosna”**

Kalendarz uparcie wskazywał, że Wiosna powinna nadejść lada chwila, a tu za oknem wiatr i deszcz ze śniegiem. W tej sytuacji przedszkolaki postanowiły wziąć sprawy w swoje ręce. Starszaki powycinały kolorowe motyle i zawiesiły je w oknach, aby Wiosna już z daleka widziała, że ktoś na nią czeka. Średniaki zrobiły marzannę ze szmatek i słomy, wystroiły we wstążki i zamierzały wysłać hen za morze, ale pogoda nie pozwoliła im wyjść z przedszkola. Maluszki coraz częściej zerkwały w okno i marudziły. – Może ta Wiosna zasnęła? – zastanawiał się Kubuś. – Albo o nas zapomniała – wzdychała Emilka. – Kiedy tak was słucham, przypomina mi się wierszyk o... przyjsciu wiosny. – Uśmiechnęła się pani. – Zaraz go poszukam – obiecała, otwierając książeczkę z wierszami Jana Brzechwy. – A co byście powiedzieli, gdybyśmy przygotowali małe przedstawienie powitalne? – zapytała niespodziewanie. – Może być – odpowiedziała za całą grupę Oliwka. – Potrzebni nam będą kret, jeź, wąż i kos – oświadczyła pani. – Jeża pacynkę mamy w kąciku teatralnym, pluszowego krecika na półce z zabawkami, wężem może być moja ręka owinięta kolorową bibułą jak bandażem. O, zobaczcie... – Wiosssssna juźźźź tuźźźź, tuźźźź – zasyczał kolorowy wąż, pełną zygzakami w stronę okna. – A kos? – przypomniała Haneczka. – Z kosem pójdzie nam jeszcze łatwiej. – Uśmiechnęła się pani i zrobiła kulkę z papieru, którą zawinęła w bibułę i ściągnęła gumką. – Wygląda jak cukierek – zaśmiał się Wojtuś. – Ale ma tylko jeden ogonek – zauważyła Madzia – a cukierek ma dwa. – To ma być ptaszek, a ptaszki nie mają dwóch ogonków – uprzytomnił jej Bartek. Pani raz-dwa wycięła z folii samoprzylepnej dwa oczka, dwa skrzydełka i dziobek. – Jaki ładny ptaszek! – ucieszyły się „Biedronki”. Już po chwili pomiędzy bohaterami wiersza rozgorzał spór o to, w jaki sposób przybędzie Wiosna. Czy przyjedzie furą, czy może na rowerze... Dzieci bawiły się tak dobrze, że nawet nie zauważyły zmiany pogody. Niespodziewanie deszcz przestał padać i zza chmur wyjrzało nieśmiałe marcowe słońeczko. – Chyba Pani Wiośnie spodobało się nasze przedstawienie – stwierdziła pani. – Jeśli jutro będzie tak ładnie, wybierzemy się na spacer, ale już dziś mogę wam powiedzieć, że pierwszy znak wiosny odkryłam bardzo blisko, bo w naszym przedszkolnym ogródku. – A jaki to znak? – zainteresował się Piotruś. – Tego na razie wam nie zdradzę. – Uśmiechnęła się tajemniczo pani. – Mam nadzieję, że sami szybko go wytropicie. Oczywiście Piotruś ani myślał czekać do jutra. Gdy tylko wyszedł z mamą z przedszkola, pobiegł do ogródka i bez trudu znalazł... kępkę prześlicznych bielutkich przebiśniegów. – Wiosna zostawiła nam znak, że już przyszła – oświadczył zadowolony. – Teraz już będzie coraz cieplej.

### **„Słońeczko” – zabawa logopedyczna z wykorzystaniem lusterka.**

Dziecko patrząc w lusterko, wykonuje ćwiczenie według instrukcji rodzica:

- kreśli językiem kółeczka w prawą i lewą stronę;
- zataczają kółka czubkiem języka na wewnętrznej stronie policzka z prawej / lewej strony i na podniebieniu.
- głębokie wdechy i wydechy.

2. „Narzędzia ogrodnicze” – rozwiązywanie zagadek dotyczących narzędzi ogrodniczych, dopasowywanie nazw narzędzi z zagadek do obrazków.

W domu czasem jest potrzebna –  
Metalowa albo z drewna.  
Po niej strażak też się wspina,  
A odpowiedź to... (*drabina*)

Ma ostrze i trzonek,  
Skopiesz nim zagonek. (*łopatka/szpadeł*)

Co to za gad tak się wije?  
A jak się wody napije  
i stanie się pękaty  
podlewa drzewa i kwiaty? (*wąż ogrodowy*)

Nie ma kół czterech ani nawet dwóch.  
Ma tylko jedno na przedzie.  
Lecz gdy za rączki mocno trzymasz,  
nawet z ciężarem pojedzie. (*taczka*)

Na patyku zębów rząddek,  
znają je na pewno dzieci.  
Służą do równania grządek  
i do wysprzątania śmieci. (*grabie*)

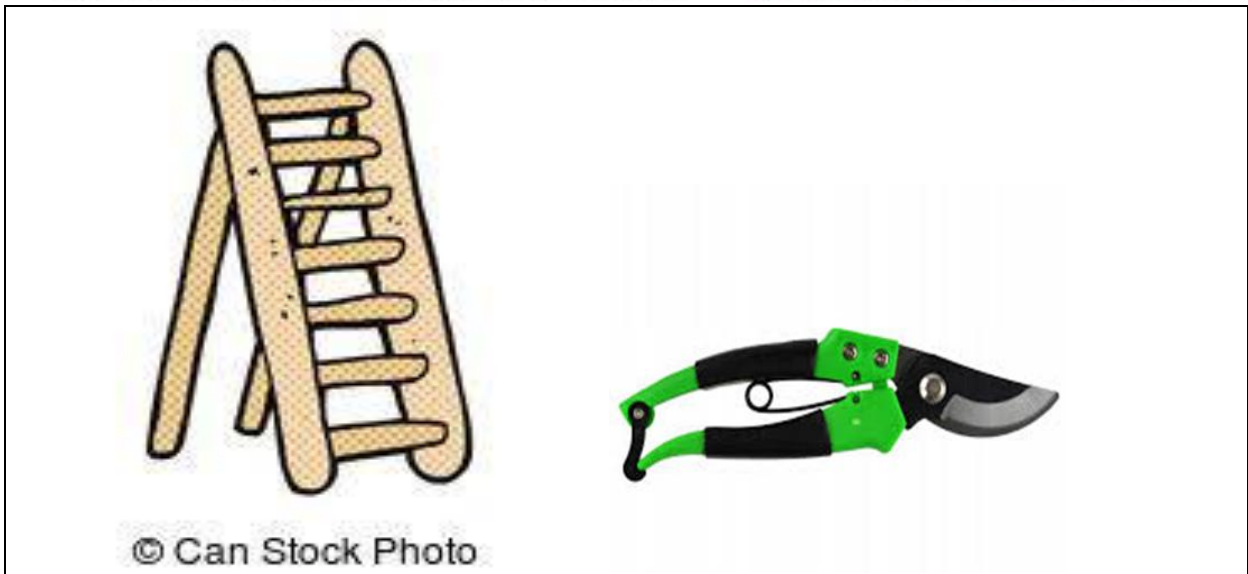
Ma to narzędzie dość długi trzonek,  
by móc wygodnie kopać zagonek,  
blachę stalową płaską i gładką,  
żeby je wbijać w piach było łatwo.  
(*łopata/szpadeł/rydel*)

Gdy żywopłót przystrzyc trzeba,  
suchą gałąź wyciąć z drzewa,  
wtedy nam potrzebne będzie  
nożycowe to narzędzie. (*sekator*)  
Leci z niej woda  
przez sito blaszane.  
Jaka to wygoda  
już kwiatki podlane! (*konewka*)

 <p data-bbox="368 510 464 562">rydel</p>	 <p data-bbox="730 510 858 562">grabie</p>	 <p data-bbox="1098 510 1246 562">łopatka</p>
 <p data-bbox="240 898 596 949">pazury ogrodnicze</p>	 <p data-bbox="692 898 895 949">rękawiczki</p>	 <p data-bbox="1086 898 1257 949">konewka</p>

Przebiegająca przez sieć komputerową komunikacji internetowej, która jest częścią systemu S.B. PRZEGLĄDNIKA. Dane: 10/20/2010 10:10:10 AM - 10/20/2010 10:10:10 AM. Adres: http://www.s.b.pl/

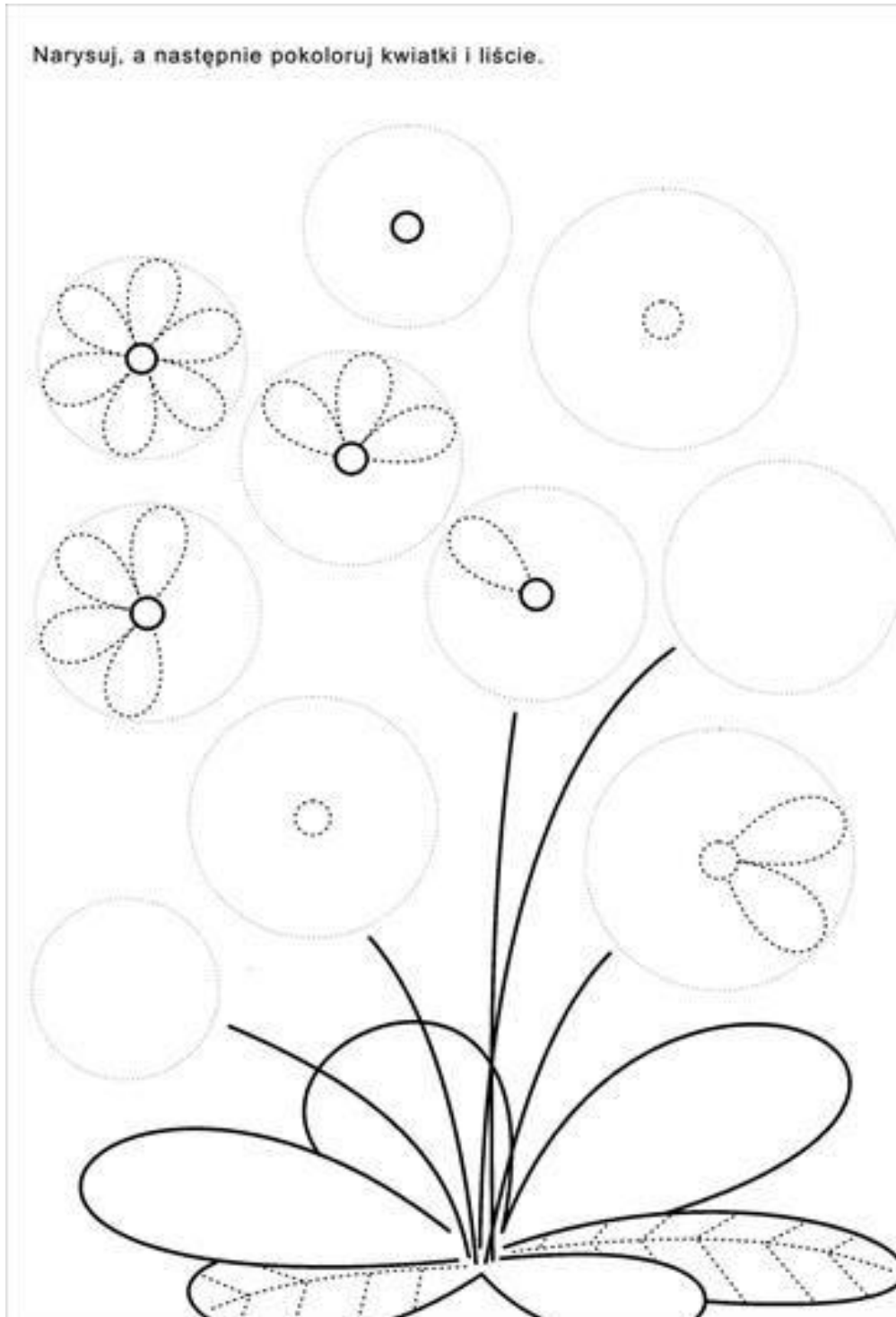
JAKA JE KOLEJNOŚĆ NA KARTACH PUZZLE? - system „Jaki przedmiot mam w ręku?”



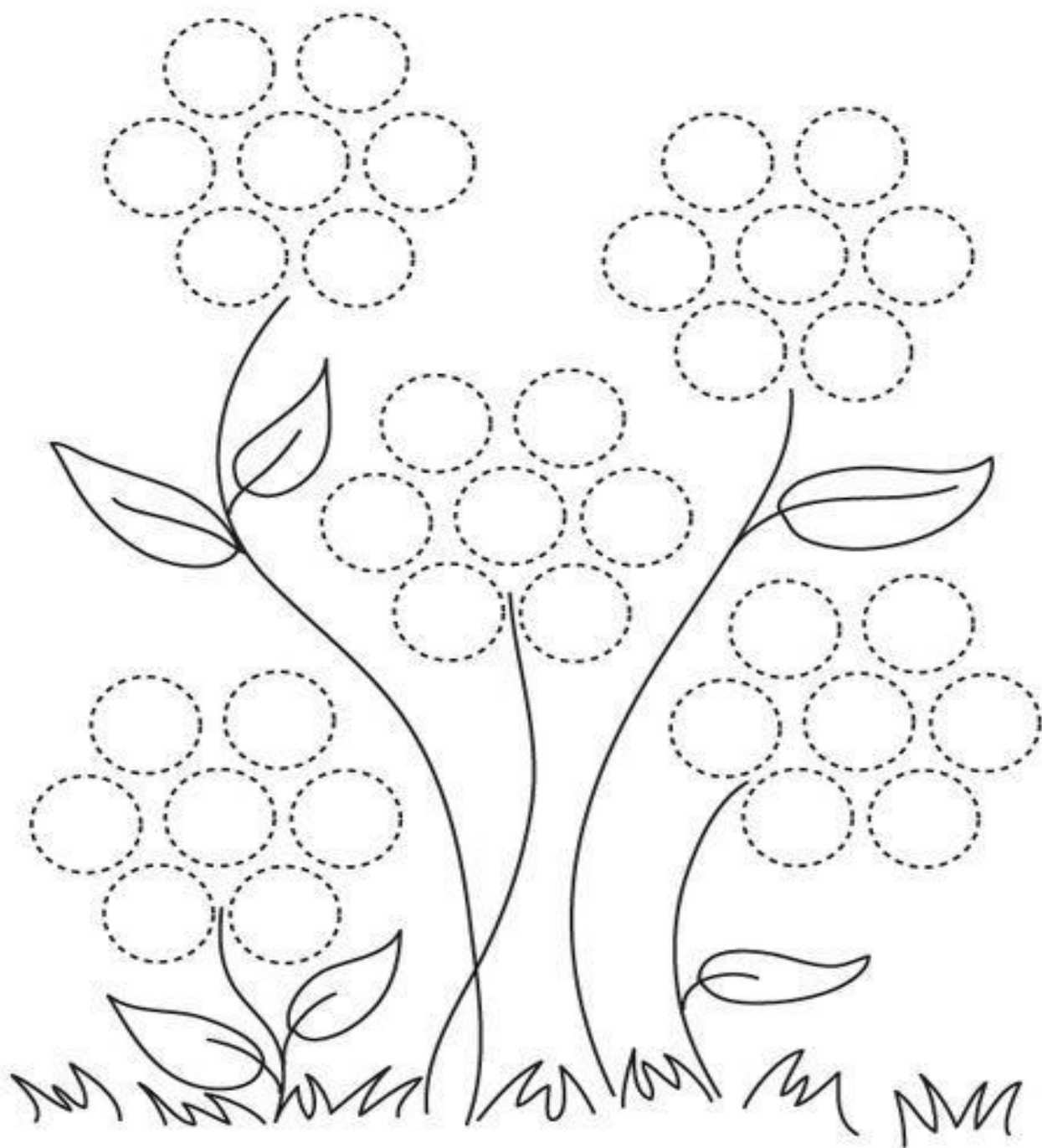
„Kalambury ogrodnicze” - zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową; dziecko pokazuje czynności wykonywane w ogrodzie na wiosnę. Rodzic odgaduje, jaka czynność jest wykonywana i jakie narzędzie ogrodnicze może być przy niej wykorzystane.

## Ćwiczenia grafomotoryczne

1. Ćwiczenie - dziecko kreśli linie ołówkiem po wykropkowanych śladach, dorysowuje brakujące płatki. Powstały rysunek koloruje według własnej inwencji twórczej.



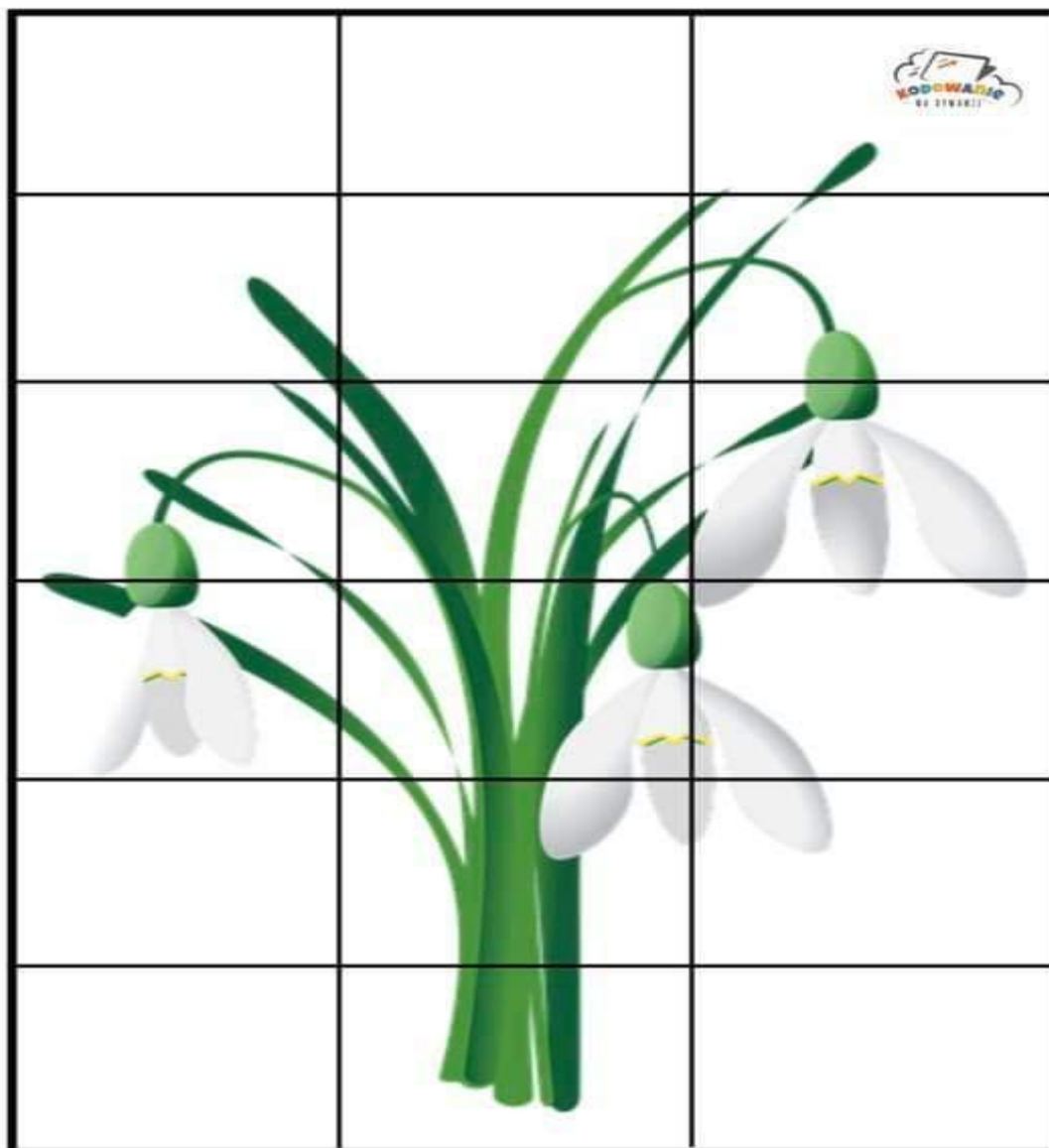
2.Ćwiczenie



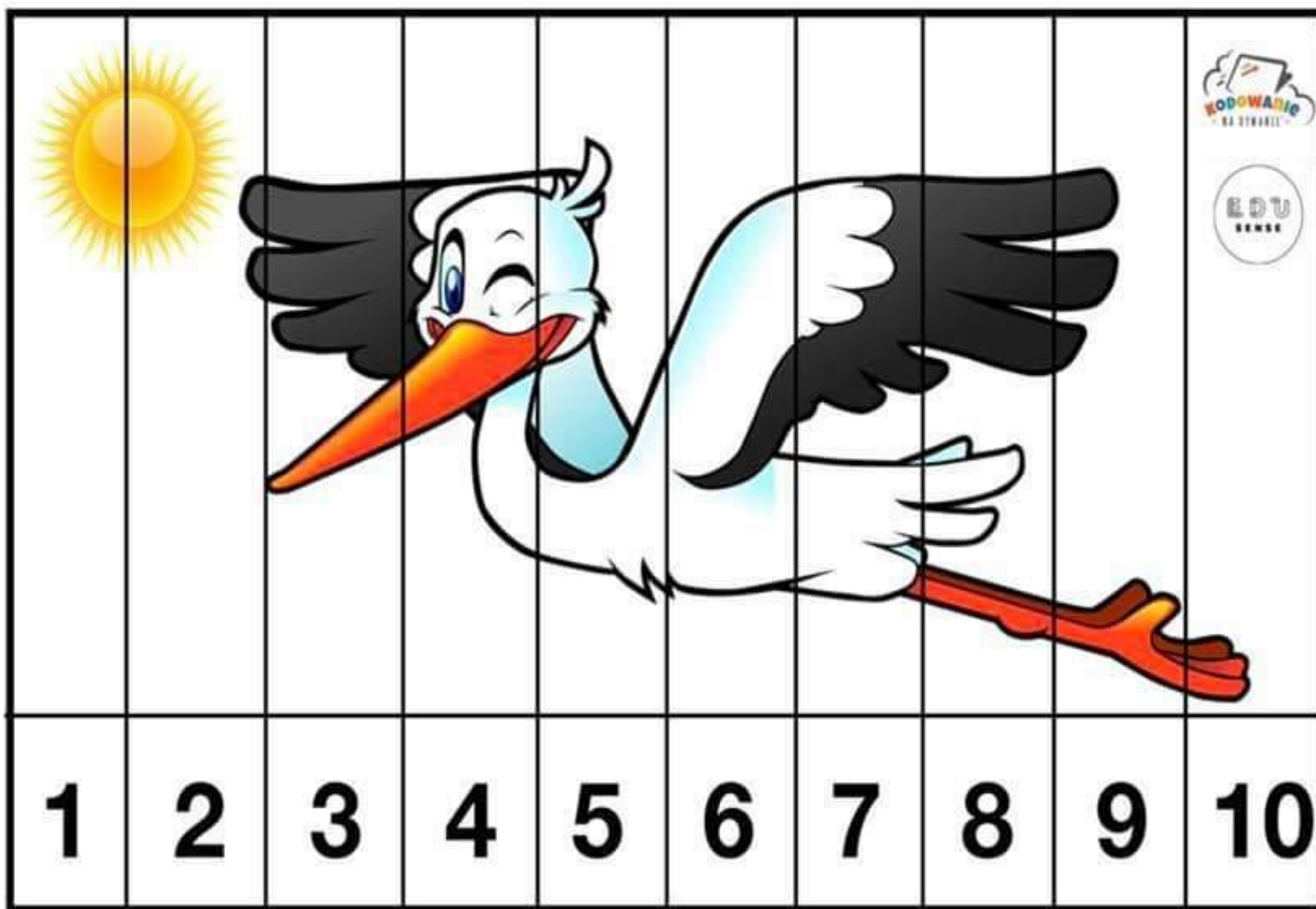


## Zabawy matematyczne

Przyjrzyj się przebiśniewom, potnij obrazek wzdłuż linii a następnie złóż obrazek w całość. Przyklej puzzle na kartkę. Powodzenia



2. Zabawa; utrwalenie wyglądu cyfr 1-10. Układanie ilustracji za pomocą cyfr od 1 do 10.



3. Zabawa z wykorzystaniem farb; stemplowanie farbą w pustych okienkach.



**„Grządki” – zabawa ruchowa**, ćwiczenie przeskoków przez skakankę. Rodzic rozkłada na podłodze sznurek/szarfy/apaszki/, które mają symbolizować grządki. Dziecko przeskakuje je obunóż. Dziecko może podjąć próbę samodzielnego skakania przez skakankę.

4. Wysłuchanie wiersza Małgorzaty Nawrockiej „*Świt w ogrodzie*”; omówienie wiersza, wykorzystanie pytań pomocniczych

- *Kto wystąpił w wierszu?*

- *Co robił wiatr? Dlaczego wiatr budził roślinki do życia?*

- *Co oprócz narzędzi ogrodniczych jest potrzebne, by wyhodować (zbudzić) roślinkę?*

- *Jakie znaczenie ma wiatr dla rozwoju roślin?*

- *Jakie kwiatki zbudził wiatr?*

**„*Świt w ogrodzie*”**

Pospałyby grządki pod kołdrą wilgoci...

Nic z tego! Już wietrzyk swawolny im psoci:

Rozbijał trawniki, siadł na tulipanie,

Zadzwoił konwalią na wczesne śniadanie...

Wietrzyku urwisie! Daj pospać!

A nie dam... Słoneczne całusy każdemu dziś sprzedam!

Prostujcie kołnierze, wygładźcie sukienki,

Panowie – krokusy, sasanki – panienki!

Szafirku, zmruż oczy, bo słońce w nie świeci!

Pierwiosnku, pod listkiem nie chowaj swych dzieci.

Już wiosna! Już wiosna, obudźcie się, kwiaty!

Niech tęczą rozbłysną uśpione rabaty!

Dziecko po omówieniu wiersza wskazuje kwiaty na ilustracji, które zapamiętało i z pomocą rodzica dopasowuje podpis do ilustracji. Dzieli nazwy kwiatów na sylaby klaszcząc w dłonie (nazwy kwiatów można wyciąć i ułożyć pod obrazkiem)



**PIERWIOSNEK**

**KROKUS**



**PRZEBIŚNIEG**

**TULIPAN**

5. „**Gramy w zielone**” – podawanie nazw zielonych przedmiotów, skojarzenia do koloru zielonego, gromadzenie zielonych przedmiotów. Rodzic pyta: z jakim kolorem kojarzy Ci się wiosna? Dziecko otrzymuje zielony listek i próbuje dokończyć zdania:

Grasz w zielone?

Gram!

Masz zielone?

Mam! Zielony listek mam, zielony jak...

Rodzic zadaje dziecku pytania: Lubisz kolor zielony? Dlaczego? Dlaczego kolor zielony kojarzy Ci się z wiosną? Co zieleni się wiosną? Dziecko szuka w domu koloru wiosny, odnajduje i przynosi wszystkie zielone przedmioty.

Przy okazji zabawy można powtórzyć z dzieckiem nazwy kolorów w języku angielskim:

What colour is it? (*Jaki to kolor?*)

It's white. (*To jest biały*)

brown (*brązowy*)

black (*czarny*)

red (*czerwony*)

blue (*niebieski*)

orange (*pomarańczowy*)

green (*zielony*)

yellow (*żółty*)

„Co by było, gdyby na świecie zabrakło koloru zielonego?” – rozwijanie kreatywnego myślenia; dziecko zgłasza swoje pomysły.

„**Mokre na mokrym**”; wykonanie pracy plastycznej; techniką moczenia papieru i malowania farbami. Dziecko moczy cały papier wodą a następnie maluje farbą wiosenny obraz według własnej inwencji twórczej.

„Wiosna w błękitnej sukience” - piosenka; nauka słów piosenki połączona z dowolną improwizacją ruchową.

[https://www.youtube.com/watch?v=-YImUUIkg\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=-YImUUIkg_o)

Praca plastyczna wg. inwencji twórczej dziecka; wykonanie Pani Wiosny w błękitnej sukience.

**Zabawy z eksperymentowaniem**  
**P O W O D Z E N I A ! ! !**

## WARSZTATY EKSPERYMENTALNE PŁYWAJĄCY KWIAT

DO WYKONANIA EKSPERYMENTU POTRZEBNE  
BĘDĄ:

- MISKA
- WODA
- KOLOROWE KWIATY Z PAPIERU

SPOSÓB WYKONANIA:

DO DUŻEJ MISKI WLEWAMY WODĘ, TAK BY  
ZAJMOWAŁA OKOŁO POŁOWĘ JEJ OBJĘTOŚCI :)  
KWIATKI ZAGINAMY W KAŻDYM Z ROGÓW,  
PO CZYM DELIKATNYM RUCHEM WKŁADAMY  
JE DO POJEMNIKA Z WODĄ I OBSERWUJEMY,  
JAK KWIATY ZNAJDUJĄCE SIĘ  
NA POWIERZCHNI WODY  
ROZKWITAJĄ :)





## WARSZTATY EKSPERYMENTALNE MALOWANIE NA MLEKU

DO WYKONANIA EKSPERYMENTU POTRZEBNE BĘDĄ:

- MLEKO
- DUŻY TALERZ
- BARWNIKI
- PATYCZEK HIGIENICZNY
- PŁYN DO NACZYŃ

SPOSÓB WYKONANIA:

MLEKO WLEWAMY NA TALERZ, NASTĘPNIE TWORZYMY KOLOROWĄ MOZAIKĘ PRZY UŻYCIU ROZMAITYCH BARWNIKÓW. KIEDY POWSTANIE PIĘKNY KOLOROWY OBRAZ, PRZYSTĘPUJEMY DO KROKU DRUGIEGO.

MACZAMY PATYCZEK HIGIENICZNY

W PŁYNI DO MYCIA NACZYŃ I PRZYKŁADAMY DO MLEKA.

OBSERWUJEMY, JAK KOLORY ZNAJDUJĄCE SIĘ NA MLEKU "UCIEKAJĄ" ;)

