

Witajcie Przedszkolaki!!!

Temat tego tygodnia to:

„Zwierzęta małe i duże”

Na wstępie zapraszamy do obejrzenia krótkiego filmu, którego bohaterami są zwierzęta z różnych zakątków świata: <https://www.youtube.com/watch?v=N9z8AREyjsA>

Życzymy Wam miłej zabawy!

ZADANIE 1

Poproś rodzica lub starsze rodzeństwo o przeczytanie opowiadania. Postaraj się zapamiętać jak najwięcej informacji o zwierzętach, które się w nim pojawiają. Odpowiedz na pytania umieszczone pod tekstem.

Zwierzęta małe i duże

Maciej Bennewicz

- Osa! – Ada zaczęła nerwowo machać rękami, żeby odgonić owada.
- To nie jest osa, tylko pszczoła – stwierdziła spokojnie babcia. – Przestań machać, to spokojnie odleci i nic ci nie zrobi. A jak machasz, to możesz ją tylko zdenerwować. Pomyśli, że chcesz jej zrobić krzywdę.
- Skąd wiesz, babciu, że to pszczoła? – spytała Ada.
- Mój tata był pszczelarzem, a teraz mój brat, Stanisław, również zajmuje się pszczelarstwem. Całe dzieciństwo mieszkaliśmy z pszczołami. Osy są dłuższe i jaśniejsze od pszczół. A pszczołki są krępe, grubiotkie i ciemne. Mają też więcej brązowych włosków. Pewnie szukała tutaj pyłku kwiatów. Pszczoły rzadko kogoś żądają bez powodu, to bardzo pożyteczne owady.
- Wiem, babciu, robią miód – stwierdziła Ada.
- Tak, aniołku. – Babcia czasem w ten miły sposób zwracała się do Ady. – Pszczoły wytwarzają miód z pyłku kwiatów. Muszą się dużo napracować, żeby zebrać zapasy. Jeden słoiczek miodu to praca setek pszczół.
- Babciu, a skąd pszczoły wiedzą, dokąd mają lecieć po ten pyłek, z którego robią miód – spytał Adam. – Przecież nie potrafią mówić. Nie mogą spytać o drogę, nie mają też map ani nawigacji.
- Pszczoły wylatują z ula na zwiad. Jeśli któraś z nich znajdzie pole pełne smakowitego pyłku kwiatowego, na przykład kwitnącego rzepaku, lub aleję lip, wówczas zbiera pyłek i wraca do ula. Na miejscu informuje pozostałe pszczoły w ich specjalnym, tajemniczym języku.
- W tajemniczym języku? – zdziwił się Adam.
- Tak – przytaknęła babcia. – Pszczołka tańczy i w ten sposób pokazuje innym pszczołom, którądy lecieć na pole obfite w pyłek, jak jest daleko i jakie znaki po drodze wskażą właściwy kierunek.
- Tańczy? – powtórzyła Ada.
- Tak jest, macha skrzydełkami, wykonuje specjalne kroki i to jest tajemnicza mowa pszczół. Inne się przyglądają, a potem, żeby zapamiętać trasę, naśladują ruchy mądrej przewodniczki. I już kilka chwil później pole jest pełne pszczół, które zbierają pyłek. Pszczoły przenoszą pyłek z kwiatu na kwiat, dzięki czemu zapylają kwiaty, a te mogą potem zmienić się w owoce.
- A przy okazji z pyłku powstaje miód – dodała Ada.
- Znakomicie – pochwaliła ją babcia.
- Pszczoła jest prawie takiego samego koloru jak żyrafa – stwierdził Adam, który przeglądał właśnie książkę o zwierzętach. – Czy żyrafy też zapylają kwiaty? – Chłopiec wskazał fotografię, na której długi język żyrafy dotykał liści na wysokim drzewie.

– Nie, syneczku – odpowiedziała babcia, która była biologiem, dlatego znała się na zwierzętach jak nikt w rodzinie. – Żyrafy jedzą liście. Muszą szybko obgryźć jedno drzewo akacji, gdyż ta roślina potrafi ostrzegać inne w pobliżu przed intruzami.

– Babciu, w jaki sposób akacje ostrzegają się nawzajem? – spytała Ada.

– Po kilku minutach obgryzania sok w liściach robi się gorzki i przestaje żyrafom smakować.

Dzięki temu akacja traci tylko trochę liści. Gdyby nie ten ochronny zabieg, mogłaby stracić ich zbyt wiele i nie przeżyć. Jednak dzięki mechanizmowi obronnemu chroni siebie i inne drzewa w pobliżu, które na sygnał także gorzknieją.

– Bardzo mądre te akacje – stwierdziła Ada.

– Ciekawe, czy na świecie są jeszcze inne zwierzęta w podobnym kolorze jak pszczoły i żyrafy – zamyślił się Adam.

– Nie mówi się „w kolorze” tylko w podobnym umaszczeniu, prawda, babciu? – Ada zrobiła mądrą minę.

Adam wzruszył ramionami i ostentacyjnie odwrócił się, zakrywając książkę.

– Można mówić, jak się chce – zachnął się.

– Zamiast się kłócić i robić sobie przykrość, poszukajcie zwierząt podobnych do pszczoł, czyli żółto-pomarańczowo-brązowych – zarządziła babcia.

Pogłaskała Adama po głowie i poprosiła o przyniesienie kilku książek. Po chwili na stole pojawiły się zdjęcia i rysunki tygrysa, szerszenia, kota domowego, psa, kameleona i konia.

– Co do słowa „umaszczenie” to prawda, tak się mówi – stwierdziła babcia. – Kolor zwierzęcia to inaczej jego umaszczenie. Hodowcy koni nazywają w bardzo ciekawy sposób różne kolory, czyli umaszczenia tych zwierząt. Na przykład koń, który wydał się wam podobny do pszczoły, nosi nazwę srokacz albo inaczej koń maści srokatej.

Adam wstał i po chwili przyniósł kolejną książkę, tym razem z fotografiami koni.

– Naucz nas, babciu, maści koni – zaproponował i wskazał palcem jasnobrązowego konia z ciemnobrązową grzywą.

– To koń gniady – odpowiedziała babcia, poprawiając okulary.

Adam przerzucił kilka kartek i w końcu jego palec trafił na szarobiałego konia w czarnobrązowe ciapki.

– Wygląda jak lody straciatella – ucieszyła się Ada. – Uwielbiam ten smak.

– To jest maść taranta albo tarantowata – stwierdziła babcia.

Adam wskazał czarnego konia.

– To koń kary – odpowiedział babcia. – Ten ma granatowy połysk, więc mówi się o nim koń kruczy, bo ma umaszczenie podobne do tego ptaka. U koni mówimy o umaszczeniu, u ptaków – o upierzeniu.

– A kruki, babciu, co to za ptaki? – spytała Ada.

– Kruki żyją bardzo długo. Najstarszy żył ponoć w Londynie na zamku Tower. Miał 44 lata.

Kruki łączą się w pary na całe życie. Potrafią bronić swego terytorium i są wszystkożerne, czyli jedzą, co im do dzioba wpadnie. – Babcia zaśmiała się i wyciągnęła z szafki herbatniki.

– Super, znamy już cztery umaszczenia koni! – Adam aż klasnął w ręce z radości. – Srokacz, gniady, taranta i kary.

– Oraz zwyczajne pszczoł, żyraf i kruków – uzupełniła Ada.

– Proponuję małe powtórzenie. Wydrukujemy czarno-białe rysunki koni, a wy pokolorujecie je zgodnie z poznanym umaszczeniem.

– Super! – ucieszyły się dzieciaki.

– Babciu, a można narysować srebrnego konia – spytała Ada. – Takiego jak jednorożec?

– Oczywiście, że tak, koń o srebrnym umaszczeniu to maść siwa lub biała, a lekko kremowa to jeleniowata.

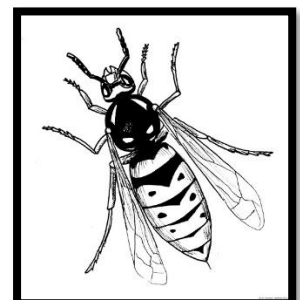
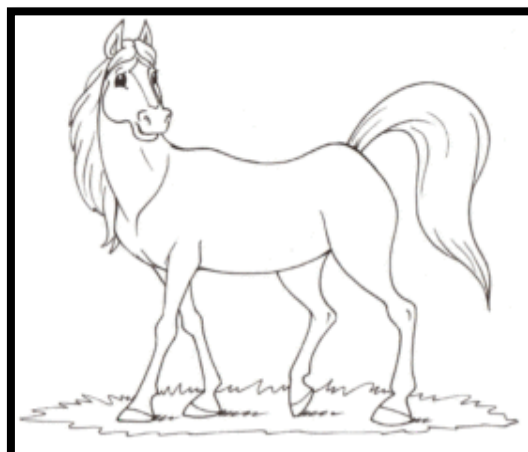
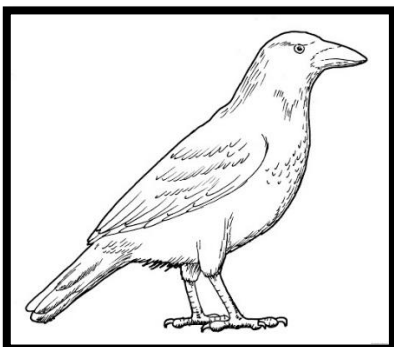
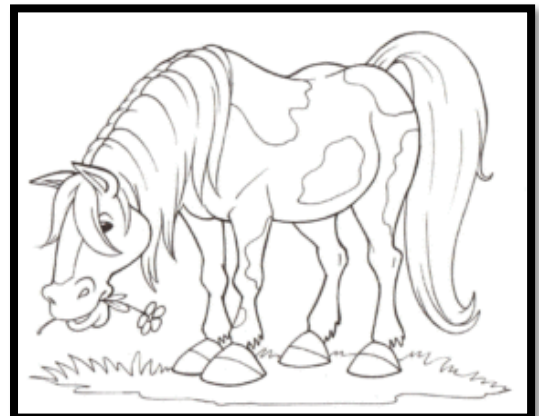
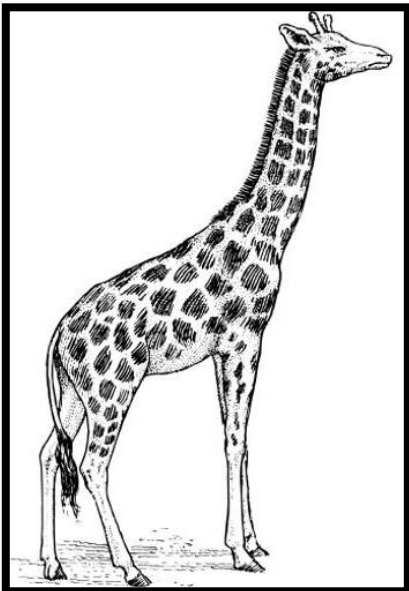
Pytania:

- O jakich zwierzętach opowiadała babcia?
- Czy pamiętasz, czym różni się pszczoła od osy?
- Skąd pszczoły wiedzą, gdzie mają lecieć po pyłek kwiatowy?
- Jak myślisz, czy takie naśladowanie ruchów pszczoły jest proste?
- Jakie inne zwierzęta mają „kolor” podobny do pszczół?
- Czy wiesz dlaczego zwierzęta mają paski? (*Paski służą za kamuflaż i zapewniają ochronę przed drapieżnikami. Pomagają też regulować temperaturę ciała – czarne paski pochłaniają ciepło, a jasne je oddają*).
- Dlaczego konie noszą takie dziwne nazwy?

Źródło: przewodnik metodyczny „Plac zabaw – sześciolatek”

ZADANIE 2

Zaznacz w okienku kolejność pojawiania się w opowiadaniu zwierząt przedstawianych na rysunkach. Pokoloruj zwierzęta zgodnie z ich naturalnym wyglądem.



ZADANIE 3

Zaproś rodzica lub starsze rodzeństwo do zabawy masażkowej z wykorzystaniem fragmentu wiersza „Zoo” Bolesława Kołodziejkiego. Na wstępie zabawy jeden z uczestników leży na brzuchu, a drugi wykonuje masaż jego pleców. Potem następuje zmiana ról.

Zoo

Tu w zoo zawsze jest wesoło, *(masujemy plecy otwartymi dłońmi)*

tutaj małpki skaczą wkoło, *(wykonujemy ruchy naśladowujące skoki po okręgu)*

tutaj ciężko chodzą słonie, *(naciskamy płaskimi dłońmi)*

biegną zebry niczym konie, *(lekko stukamy pięściami)*

żółwie wolno ścieżką człapią, *(powoli, lekko przykładamy płaskie dłonie)*

w wodzie złote rybki chlapią. (...) *(muskamy raz jedną, raz drugą ręką)*

Źródło: przewodnik metodyczny „Plac zabaw – sześciolatek”

ZADANIE 4

Jakie znasz dzikie zwierzęta żyjące w Polsce? Na fotografiach poniżej przedstawione są niektóre z nich. Opisz ich wygląd i nazwij je.

Każde z tych zwierząt jest symbolem jednego z polskich parków narodowych. Przyjrzyj się znaczkom obok fotografii i odszukaj takie same znaczki na mapie Polski. Które z tych zwierząt można spotkać najbliżej Twojego miejsca zamieszkania?

Jak należy zachować się, kiedy się spotyka dzikie zwierzę?

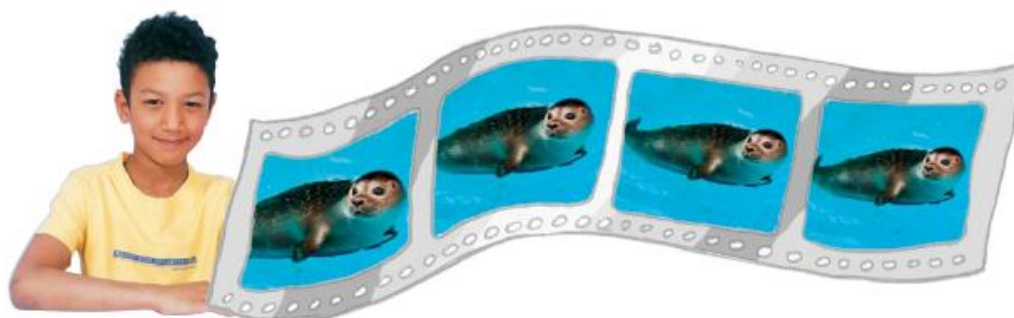





Źródło: pakiet edukacyjny „Plac zabaw – sześciolatek”

ZADANIE 5

Poćwicz czytanie:



Filip lubi filmy.

To foki. A to film o  .

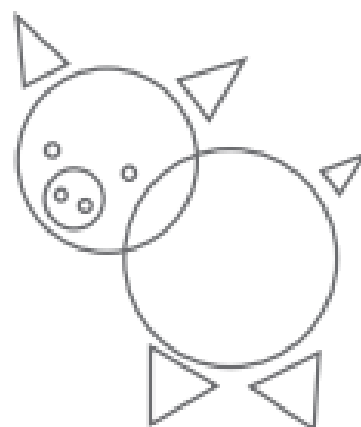
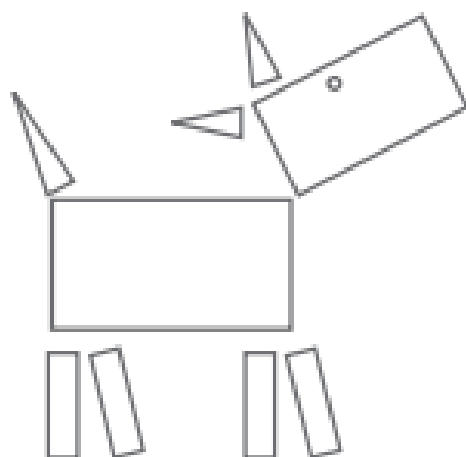
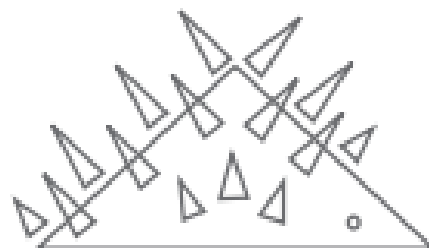
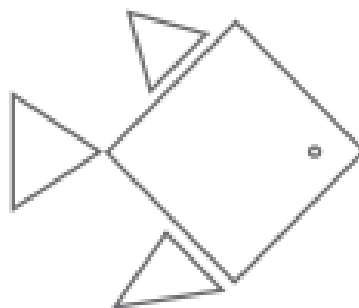
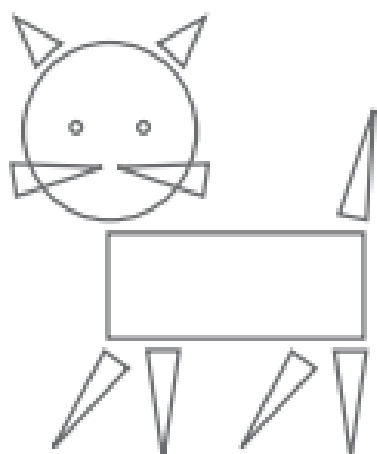
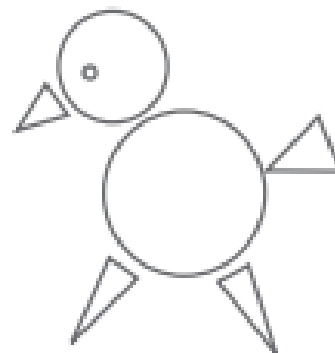
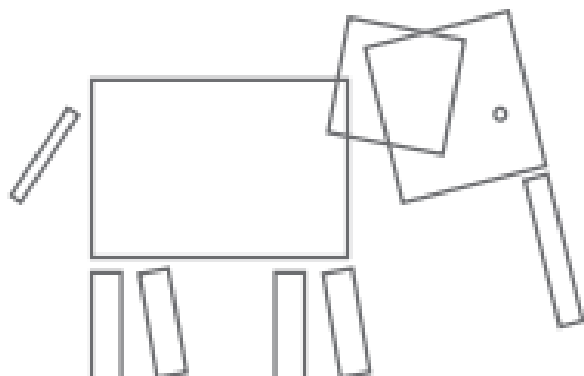
fala foka Filip finał film delfin



Delfin zgubił stado. Spotkał miłe foki.
Foki pokazały mu kierunek do mamy.
Film ma wesoły finał.

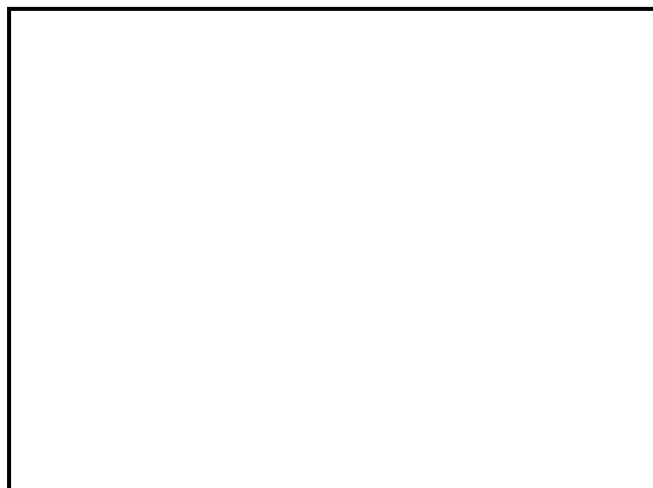
ZADANIE 6

Pokoloruj rysunki zwierząt składające się z figur według podanego kodu.



ZADANIE 7

W pierwszej ramce narysuj zwierzę, które lata, w drugiej zwierzę, które pływa - a w trzeciej zwierzę, które żyje na lądzie.



ZADANIE 8

- Przyjrzyj się zdjęciom i nazwij przedstawione na nich zwierzęta. Napisz ich nazwy po śladzie. Naśladuj odgłosy wydawane przez te zwierzęta.



małpa

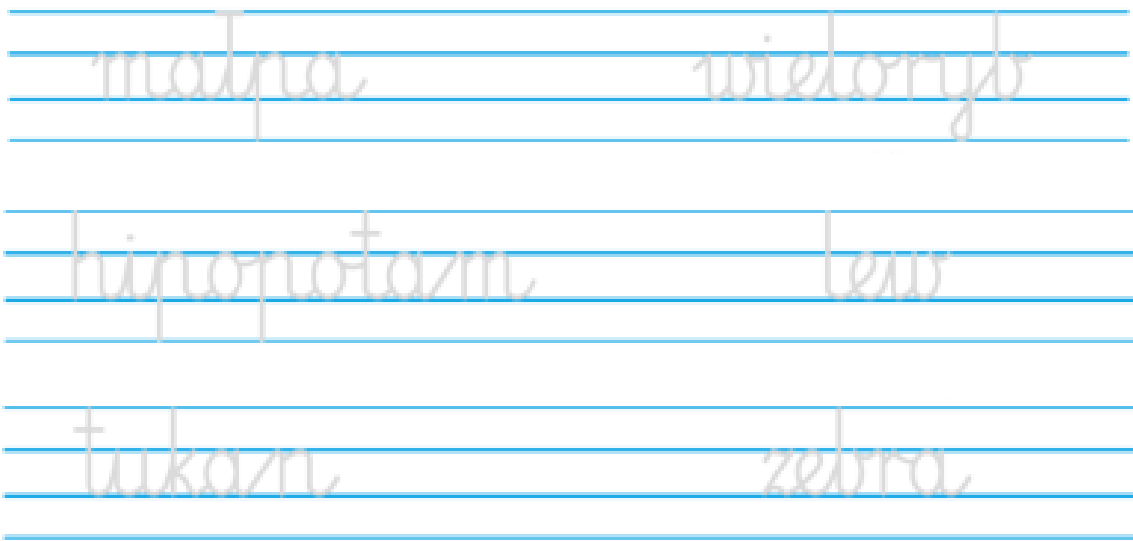


hipopotam



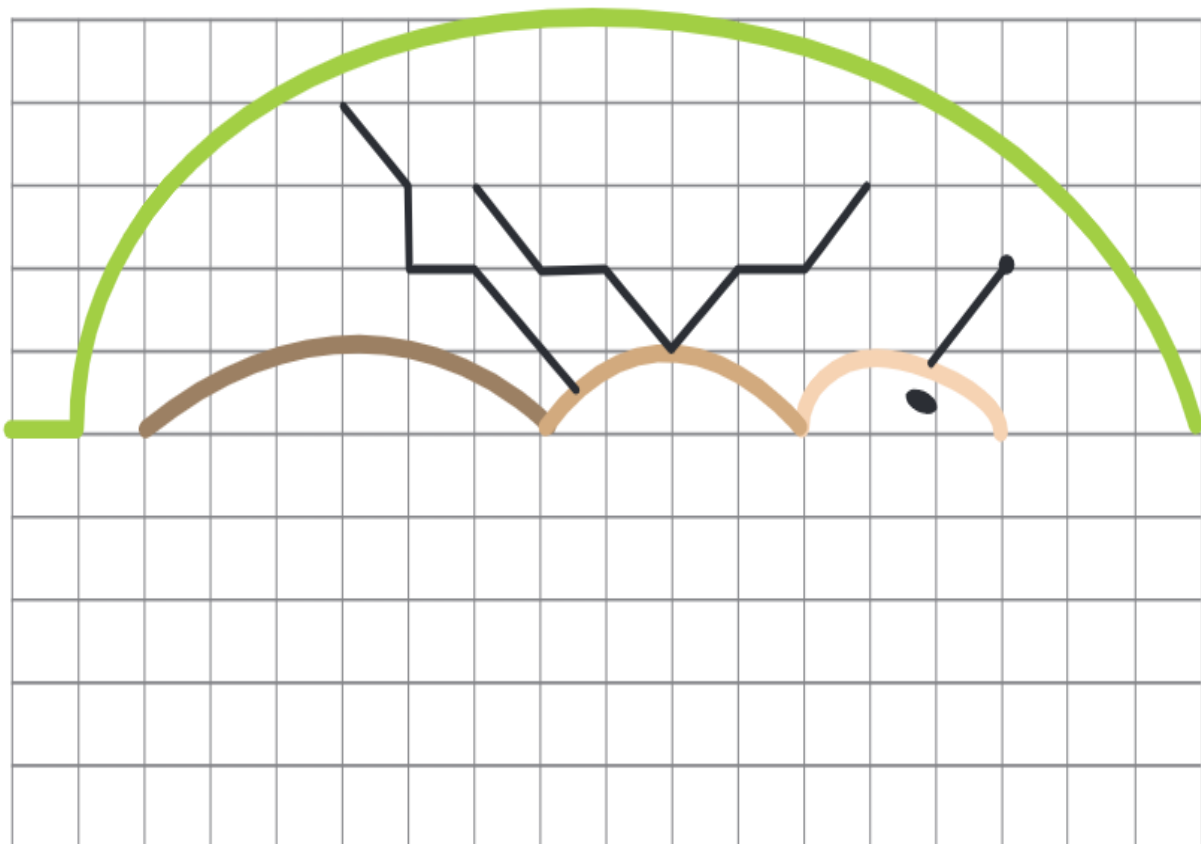
pies

- Napisz wyrazy po śladzie:



ZADANIE 9

Dorysuj drugą połowę mrówki, która odpoczywa na liściu.



ZADANIE 10

Skreśl figury tak, aby działania pod nimi były prawidłowe. Oblicz i wpisz wynik do odpowiednich kratek.



$$5 - 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$5 - 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$5 - 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$5 - 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$5 - 5 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$5 - 0 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$10 - 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ZADANIE 11

Policz na palcach. Wpisz liczby będące wynikami dodawania i odejmowania.

$$3 + 2 = \square$$

$$10 - 3 = \square$$

$$2 + 3 = \square$$

$$10 - 7 = \square$$

$$6 + 3 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$3 + 6 = \square$$

$$7 - 5 = \square$$

ZADANIE 12

Wykonaj słonika według podanej instrukcji:

- wycinaj elementy,
- mniejsze koła pozaginaj na połowę,
- sklej elementy według wzoru,
- przyklej słonika na kartce z bloku.

