

**Drodzy Rodzice, kochane Dzieci przygotowaliśmy dla Was kolejne zadania. W tym tygodniu naszym celem jest zachęcenie Was do poznania zwierząt żyjących na wiejskim podwórku. Utrwalcie ich wygląd, nazewnictwo i zwyczaje, dowiedzcie się jakie korzyści mają ludzie z hodowli zwierząt.**

## Dzień 1

**1. Wysłuchajcie piosenki *Na podwórku* (sł. i muz. Jolanta Kucharczyk).**

**<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>**

I. *Na podwórku na wsi*

*jest mieszkańców tyle,*

*że aż gospodyni*

*trudno zliczyć ile.*

Ref.: *Kury, gęsi i perliczki,*

*i indyki, i indyczki.*

*Jest tu kwoka z kurczętami,*

*mama kaczka z kaczętami.*

*Piękny kogut Kukuryk*

*i kot Mruczek,*

*i pies Bryś.*

*Więc od rana słychać wszędzie: kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,*

*hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul –*

*podwórkowy chór.*

II. *Koń kasztanek w stajni,*

*a w oborze krowa,*

*tam w zagrodzie owce*

*i brodata koza.*

Ref.: *Kury, gęsi i perliczki...*

III. *A tu są króliki:*

*i duże, i małe,*

*łaciate i szare,*

*i czarne, i białe.*

Ref.: *Kury, gęsi i perliczki...*

Rodzic zadaje dziecku pytania dotyczące tekstu piosenki.

— *Gdzie mieszkają zwierzęta, o których jest mowa w piosence?*

— *Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?*

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wyglądu, zwyczajów i charakterystycznych głosów, które wydają wymienione w piosence zwierzęta.

- Spróbujcie określić budowę (zwrotki, refren), nastrój (wesoła, smutna) piosenki.
- Nauczcie się refrenu piosenki na zasadzie echa muzycznego.

## 2. Wysłuchajcie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Uparty kogut.*

•• wcześniej Rodzic może wyjaśnić dziecku znaczenia słowa *uparty*.

— Kogo nazywamy *upartym*?

— Czy zwierzęta też mogą być *uparte*?

— Czy dziecko zna takie zwierzęta?

*Rodzina Ady i Olka wybrała się do cioci na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona.*

– Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę.

– Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata. Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem supermamą.

– Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem. Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z ciocią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.

– Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szceniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku.

– Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsięta, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”.

– Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy.

– To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek.

– Prześliczny maluszek – stwierdziła z podziwem mama.

Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony.

– Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama.

– Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata.

Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami.

– Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłem w czerwonym kapeluszu

– powiedziała ciocia. – Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco.

Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. *Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok.*

– Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes.

– Nie boj się, mamó – Ada dodała mamie otuchy.

– Dam sobie radę. – Mama bohatersko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut

wciąż był tuż-tuż

i wojowniczo stroszył pióra.

– Bywa uparty jak oślatko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika, uparciuchu.

– No właśnie! – powiedziała stanowczo mama.

Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie. Ada unikała pszczół od czasu, gdy minionego lata została użądlnona w stopę. Woląca przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądłq i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furki prowadzącej do sadu, musiałyby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Woląca tego uniknąć. Postanowiła przechytryć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował.

– Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony.

– To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama.

Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.

•• Odpowiedzcie na pytania dotyczące opowiadania. Rodzic zadaje pytania:

— Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?

— Z kim bawił się Olek?

— Co robiła Ada?

— Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?

— Czym zajęli się tata z wujkiem?

— Jak mama przechytryła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

### 3. Ćwiczenia z tekstem.

#### Książka

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=64>

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=66>

Dziecko słucha tekstu czytanego przez Rodzica, może przeczytać głośno teksty znajdujące się pod ilustracjami do opowiadania.

### 4. Zabawa słownikowa *Jakie jest zwierzę?*

— Rodzic pyta: *Jaki (jaka) jest...?* – podając nazwę zwierzęcia, a dziecko wymyśla określenia. Np.

*Jaka jest kura?* (mała, głośna...)

*Jaki jest kogut?* (szybki, głośny...)

*Jaka jest kaczka?* (spokojna, powolna...)

*Jaka jest krowa?* (duża, łagodna, spokojna...)

*Jaki jest koń? (duży, szybki, groźny...)*

Jest to zabawa słownikowa, dzięki której dziecko wzbogaca swój słownik o nowe określenia, właściwie używa przymiotników

## 5. Układanie zdań na temat zwierząt z wiejskiego podwórka.



Zabawę rozpoczyna Rodzic, wypowiadając pierwsze zdanie. Np. *Po podwórku kroczy kaczka, a za nią żółte kaczuszki.* Następne zdania układa dziecko.

**Uwaga! karty pracy część 4 wszyscy posiadacie w domu.**

•• Karty pracy, cz. 4, s. 4–5

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=7>

Nazywanie zwierząt, które grupa Ady zobaczyła na wsi w gospodarstwie agroturystycznym.

Odszukiwanie zwierząt znajdujących się w pętlach na dużym obrazku.

## 6. W tym tygodniu poznajemy literę **Ż, ż** małą i wielką drukowaną i pisaną w oparciu o wyrazy „żubry” i „Żaneta”

Wykonajcie karty pracy:

*Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 68 - 5latki*

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/przygotowanie-czytania-pisania/mobile/index.html#p=71>

*Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 64–65- 6latki*

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-litery-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=67> -

•• Analiza i synteza słuchowa słów *żubry*, *Żaneta*

Dziecko dzieli słowa *żubry*, *Żaneta* na sylaby i na głoski. Liczy, ile w słowach jest sylab (5latki), a ile głosek (6latki). Następnie wymienia inne słowa, w których głoskę *ż* słychać na początku słowa (*żaba*, *żurek*, *żyrafa*...), w środku słowa (*leżak*, *jeżyny*, *kałuża*...).

**Uwaga, głoska *ż* na końcu słowa traci swoją dźwięczność jest wymawiana jak głoska *sz*, np. w słowie *garaż* mówimy i słyszymy *garasz*, dlatego nie wyszukujemy słów, które kończą się na głoskę *ż***

Głoska *ż* jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko.

Poniższe zadanie jest dla 6latków i chętnych 5latków:

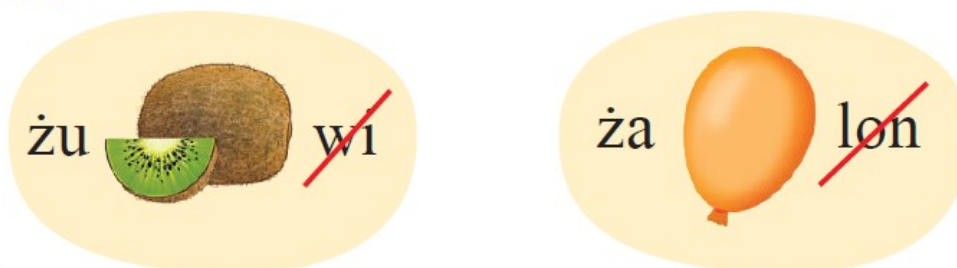
Podziel nazwy zdjęć na głoski. Narysuj pod zdjęciami odpowiednią liczbę okienek.



Przeczytaj.

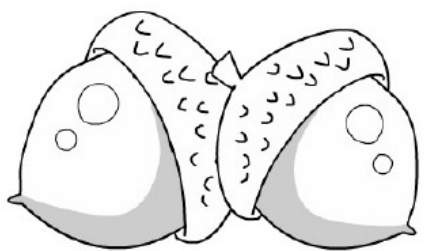
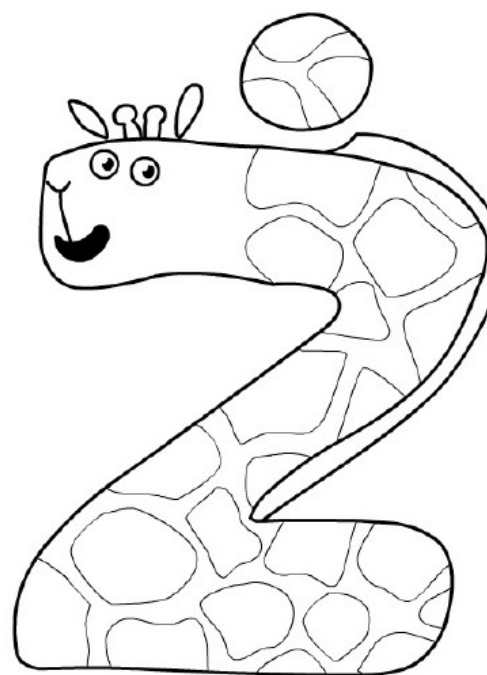
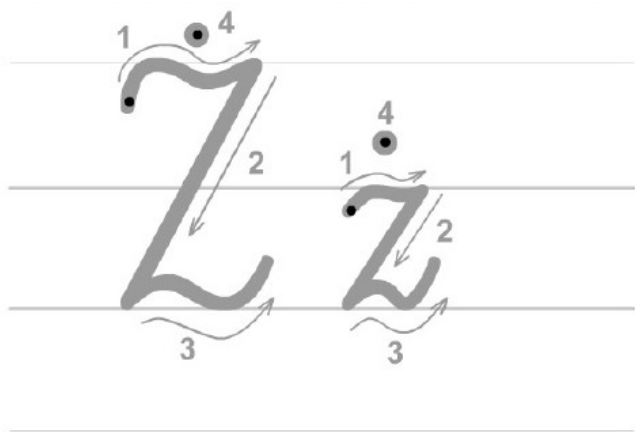
ża zo ze ży zu zi zur tuż beż żuk  
straż jeże łoże duży łoża małże

Rozwiąż rebusy.

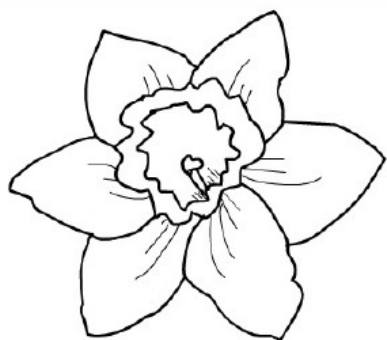


Przeczytaj.

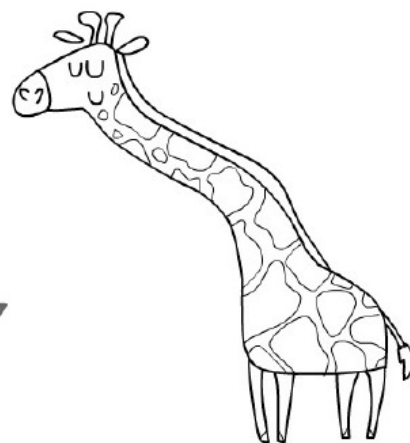
ża by ki no gi le żak  
ze bra ma pa wie ża giel



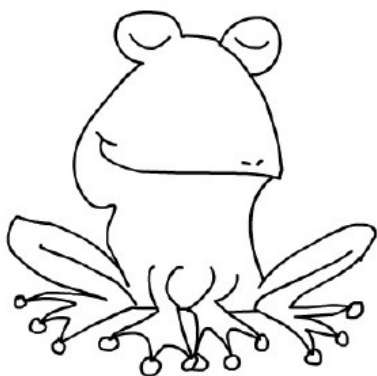
żołędzie



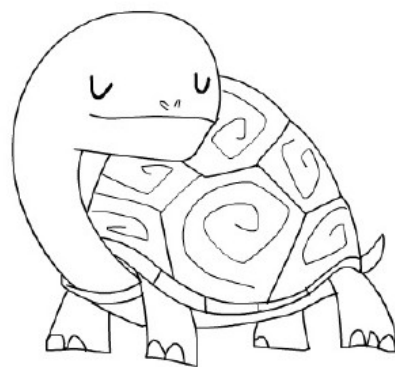
żonkil



żyrafa



żaba



żółw

## 7. Ćwiczenie równowagi.

### Piłeczka dla dziecka.

W staniu jednonóż – przekładanie piłeczki z ręki do ręki pod kolanem wzniesionej nogi.

- Karta pracy, cz. 4, s. 6.
- Podział na sylaby (5-latki) i na głoski (6-latki) nazw zwierząt z wiejskiego podwórka.

## Dzień 2

### 1. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej *Podwórkowa awantura*. Rodzic czyta tekst, dziecko naśladuje odgłosy zwierząt.

*Kura gdacze, kaczka kwacze –  
goni kurę mokrą raczej.*

*Gęś też syczy, kogut pieje.*

*Gwałtu! Rety! Co się dzieje?*

*Ryczy krowa, świnia kwiczy,  
a indyk się rozindyczył.*

*Kot mysz goni, głośno miauczy.*

*– Dość awantur! Już wystarczy!*

*Tak pies Burek głośno szczeka  
i już słyhać go z daleka.*

*Koza meczy:*

*mee, mee, mee...*

*– Czego psisko mądrzy się?*

*Dla ochłody – wiadro wody  
poleją na głowy, brody!*

*Wyszły z mody awantury!*

*A sio, gęsi, a sio, kury! –*

*Powiedziała, co wiedziała,*

*białą brodą pokiwała,*

*pochyliła nisko rogi.*

*– Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!*

*Awantura się skończyła,*

*bo ta koza groźna była.*

Wyjaśniamy niezrozumiałe zwroty, następnie pytamy:

— *Które zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?*

— *Jakie zwierzę próbowało je uspokoić? W jaki sposób to zrobiło?*

**Tutaj możecie posłuchać odgłosów zwierząt:**

**<https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>**

## 2. *Długi, krótki* – ćwiczenia w mierzeniu długości.

Pobawcie się w mierzenie:

### •• Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą.

*Mały dywan (lub korytarz, hol)*

Dziecko i rodzic lub rodzeństwo mierzą szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc.

— *Dlaczego wyszły wam różne wyniki?*

— *Czy wasze stopy są jednakowej długości?*

### •• Mierzenie długości dywanu krokami.

*Mały dywan (lub korytarz, hol)*

Dziecko i rodzic lub rodzeństwo mierzą długość dywanu krokami, które głośno liczą.

— *Dlaczego wyszły wam różne wyniki?*

— *Z czym jest związana długość waszych kroków? (Ze wzrostem).*

### •• Pokaz linijki, miarki krawieckiej.

*Linijka, dywan.*

Rodzic mierzy linijką, miarą krawiecką długość małego dywanu, może zmierzyć długość stołu. Określanie razem z dzieckiem wyniku pomiaru.

### •• Karta pracy, cz. 4, s. 7.

Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanówcie się, jak to sprawdzić.

Kolorowanie tasiemek. Kończenie rysowania kurcząt według wzoru. Kolorowanie trzeciego kurczęcia, licząc od prawej strony.

### •• Karta pracy, cz. 4, s. 8.

Kolorowanie tak samo puzzli ze zdjęciami dorosłych zwierząt i ich dzieci.

Nazywanie mam i ich dzieci. Czytanie całościowe nazw zwierząt przedstawionych na zdjęciach (5-latki) lub samodzielne (6-latki). Naklejanie ich zdjęć w odpowiednich miejscach.

### •• Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby*, cz. 2, s. 68- 6latki

Czytanie tekstu indywidualnie przez dzieci.

Odszukiwanie zdjęć zwierząt i naklejanie ich w odpowiednich miejscach.

## 3. Zapoznajcie się z wybranymi popularnymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta;

Rodzic wyjaśnienia dziecku ich znaczenia.

*Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała.*

*Zapomniał wół, jak cielęciem był.*

*Koń ma cztery nogi i tak się potyka.*

*Pasuje jak wół do karety.*

*Nie kupuj kota w worku.*



#### **4. Zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym – Głosy zwierząt.**

Do tej zabawy przygotujcie instrument jeśli nie macie go w domu wykonajcie samodzielnie np. grzechotkę z puszki lub innego pojemnika i wypełnijcie go np. grochem.

Dziecko porusza się po pokoju w rytmie instrumentu na którym gra Rodzic. Na przerwę w grze Rodzic pokazuje obrazek wybranego zwierzęcia lub wymienia jego nazwę, a dziecko naśladuje głos zwierzęcia, odpowiednio modelując swój głos. Zwierzęta dorosłe naśladuje grubym głosem, a młode – cienkim.

•• **Karta pracy, cz. 4, s. 9.**

Oglądanie obrazka, odszukiwanie na nim śladów zwierząt. Łączenie obrazków zwierząt z ich śladami. Czytanie z rodzicem (lub samodzielnie) nazw zwierząt. Naklejanie zdjęć zwierząt w odpowiednich miejscach.

### **Dzień 3**

#### **1. Wysłuchajcie i odgadnijcie zagadki Bożeny Formy**

*Lubi głośno gdakać,*

*kiedy zniesie jajko.*

*Każdy wie, że jest stałą*

*kurnika mieszkanką.*

(kura)

*Zakręcony ogonek,*

*śmieszny ryjek ma*

*„Chrum, chrum – głośno woła –*

*kto jedzenie da?”*

(świnka)

*Na przykład łaciate,*

*w oborze mieszkają.*

*Pasą się na łąkach,*

*zdrowe mleko dają.*

(krowy)

*Nie pieje, nie gdacze,*

*tylko głośno kwacze.*

*Po stawie pływa.*

*Jak się nazywa?*

(kaczka)

*Grzebień ma na głowie,*

*swoim głośnym paniem*

*wszystkich wczesnym rankiem*

*budzi na śniadanie.*

(kogut)

## 2. Zwierzęta z wiejskiego podwórka – malowanie farbami

Namalujcie farbami wybrane zwierzątka, możecie też wykonać zwierzęta innymi technikami, propozycja znajduje się w linku pod scenariuszami zajęć.

•• **Kolorowanka wodna – Kura i kurczątka.**

Jeśli posiadacie w domu teczkę z wyprawką, wykonajcie kolorowankę wodną *Kura i kurczątka*, będziecie potrzebowali pędzelek i kubeczek z wodą.

•• **Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 69- 6 latki**

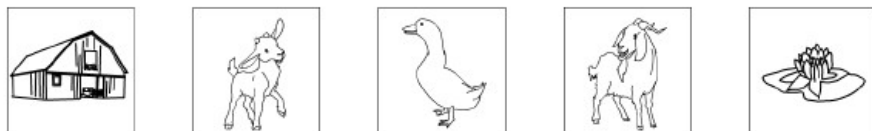
Rysowanie drogi kury do kurcząt.

•• **Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2*, s. 69- 6 latki**

Czytanie zadań. Wpisywanie odpowiednich liczb.

## 3. Ćwiczenia klasyfikacyjne – Gdzie mieszkają zwierzęta?

Nazwijcie domy, w których mieszkają zwierzęta, następnie do każdego domu dopasujcie sylwetę zwierzęcia, które w nim mieszka (stajnia – koń; obora – krowa; kurnik – kura, kogut; buda – pies; gołębnik – gołąb).



© printotek a .pl

## 5. Spróbujcie znaleźć odpowiedź na pytania:

- po co hodujemy zwierzęta?
- co nam dają zwierzęta?

Możecie pobawić się w zgadywanki, rozpoznawanie produktów z zawiązanymi

oczami poprzez smak, dotyk.

Potrzebne będą Wam produkty pochodzące od zwierząt np. jajka, ser, jogurt, miód, mleko, wełna, pióra; apaszka.

Rodzic daje dziecku do spróbowania lub dotknięcia wybrany produkt. Dziecko podaje nazwę produktu, a po odsłonięciu oczu nazywa zwierzę, od którego ten produkt pochodzi, i wskazuje je na obrazku.

### **6. Burza mózgów – Co można zrobić z tych produktów?**

Rodzic podaje nazwę produktu otrzymanego od zwierząt, a dziecko mówi, do zrobienia czego można go wykorzystać. Np. jajka – ciasto, kanapki, sałatka... mleko – ser, budyń, jogurt... pióra – poduszka, pierzyna... wełna – szalik, sweter, czapka...

### **7. Możecie wspólne z rodzicami lub rodzeństwem wykonać makietę wiejskiego podwórka wykorzystując do tego:**

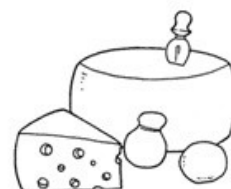
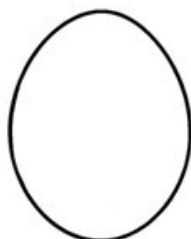
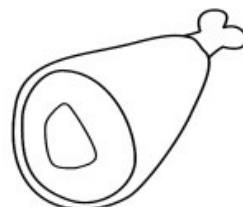
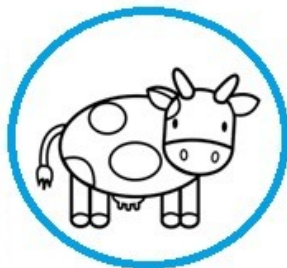
kolorowe czasopisma, kredki, zdjęcia/obrazki zwierząt z wiejskiego podwórka, tekturki, kleje, plastelina, zielone farby, pędzelki, prostokątny kawałek styropianu, papier kolorowy, bibuła, wykałaczki.

**Pochwalcie się wykonanymi pracami plastycznymi do tego tematu wysyłając je na adres mailowy naszego przedszkola lub na facebooku.**

Przeczytaj zdania. Napisz **X** pod wyrazem **tak**, jeśli zdanie jest prawdziwe. Napisz **X** pod wyrazem **nie**, jeśli zdanie jest fałszywe.

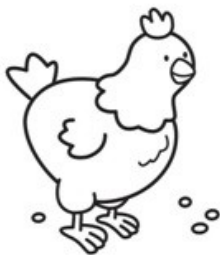
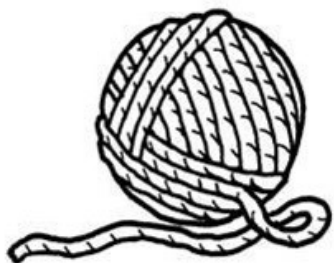
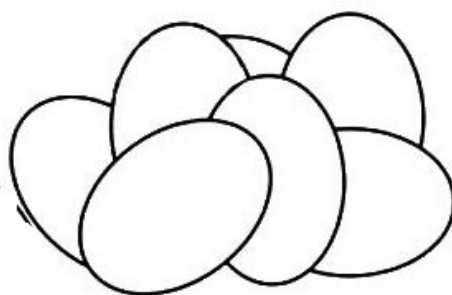
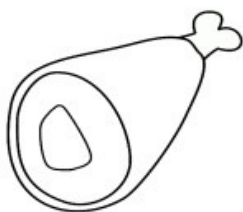
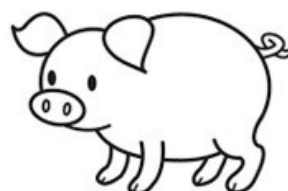
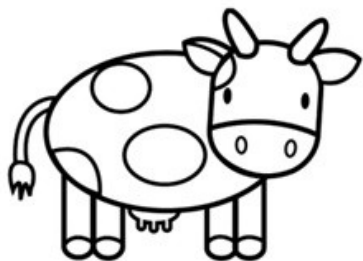
	tak	nie
Kogut znosi jajka.		X
Krowa daje mleko.		
Indyk ma rogi.		
Koza ma 4 nogi.		
Owca jest zielona.		

Żółta pętla otocz produkty, które mamy dzięki pszczołom, niebieska  
te które mamy od krów, czerwoną pętłą te, które mamy od kury,  
a zieloną te, które mamy dzięki owcom.



Czy wiesz skąd mamy poszczególne produkty?

Połącz przedmioty z odpowiednimi zwierzętami.



## Dzień 4

### **1. Ćwiczenia klasyfikacyjne – Co jedzą zwierzęta?**

Obrazki przedstawiające pożywienie zwierząt z wiejskiego podwórka.

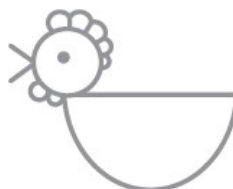
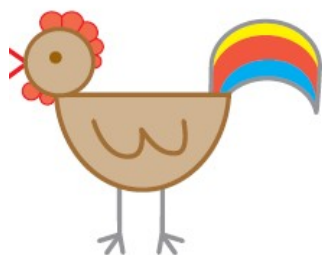
Dziecko nazywa pokarmy przedstawione na obrazkach (marchew, kapusta, mleko, ryby, trawa, kości, mięso, siano, ziarna zbóż, groch, orzechy). Potem układa przy obrazkach określonych pokarmów sylwety zwierząt, które się nimi żywią. Np. ziarna zbóż – kura, koń, kaczka, gęś; marchew, kapusta – królik; mleko, ryby – kot; trawa, siano – krowa, owca, koza, koń; kości, mięso – pies.

### **2. Zabawa Dzieci i ich mamy.**

Zdjęcia/obrazki zwierząt – młodych i dorosłych.

Dziecko losuje zdjęcia/obrazki przedstawiające zwierzęce mamy i ich potomstwo (różnej wielkości) i dopasowuje do siebie, nazywa duże i małe zwierzęta, np. mama owca- dziecko jagnię.

Połącz zdjęcia dorosłych zwierząt z wiejskiego podwórka z ich dziećmi. Nazwij mamy i ich dzieci.



Dokończ rysować koguciki według wzoru. Pokoloruj je.

### 3. Zabawa *Gdzie schowały się gąski?*

Przygotujcie dziesięć sylwet gęsi, możecie je narysować lub wydrukować i wyciąć. Rodzic chowa w pokoju 10 sylwet gęsi. Dziecko ich szuka. Po odnalezieniu określa miejsca ich schowania, posługując się odpowiednimi przyimkami np. pod stołem, w koszyku.

### 4. Porozmawiajcie na temat wiosennych prac wykonywanych na wsi.

•• *Karta pracy, cz. 4, s. 10.*

#### **Pole**

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie,

a następnie siew i sadzenie roślin.

— *Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?*

— *Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?*

#### **Sad**

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa, bielą wapnem ich pnie.

— *Dlaczego są wykonywane takie prace?*

#### **Zwierzęta wiejskie**

Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojrzałe kilka razy dziennie.

— *Czy praca rolnika jest łatwa?*

### 5. Czy znacie narzędzia ogrodnicze?

Wskażcie na obrazku narzędzia: grabie, widły, łopata, motyka, sekator, konewka.

Podzielcie ich nazwy na sylaby (5-latkowi), i wybrane, na głoski (6-latkowi).

Określcie, do czego służą kolejne narzędzia.

•• *Karta pracy, cz. 4, s. 11.*

Rysowanie narzędzi ogrodniczych po śladach. Czytanie z Rodzicem lub samodzielnie ich nazw.

Łączenie rysunków z nazwami.

Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedno grabie mniej niż w poprzednim.





- *Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 70–71- 6latki*
- Rysowanie po śladach.
- Kolorowanie rysunków.
- Ćwiczenia w czytaniu.

### **Zadania z wyprawki przedszkolaka:**

karta G: zdjęcia: grabi, wideł, motyki, sekatora, łopaty, karta N: podpisy do zdjęć.

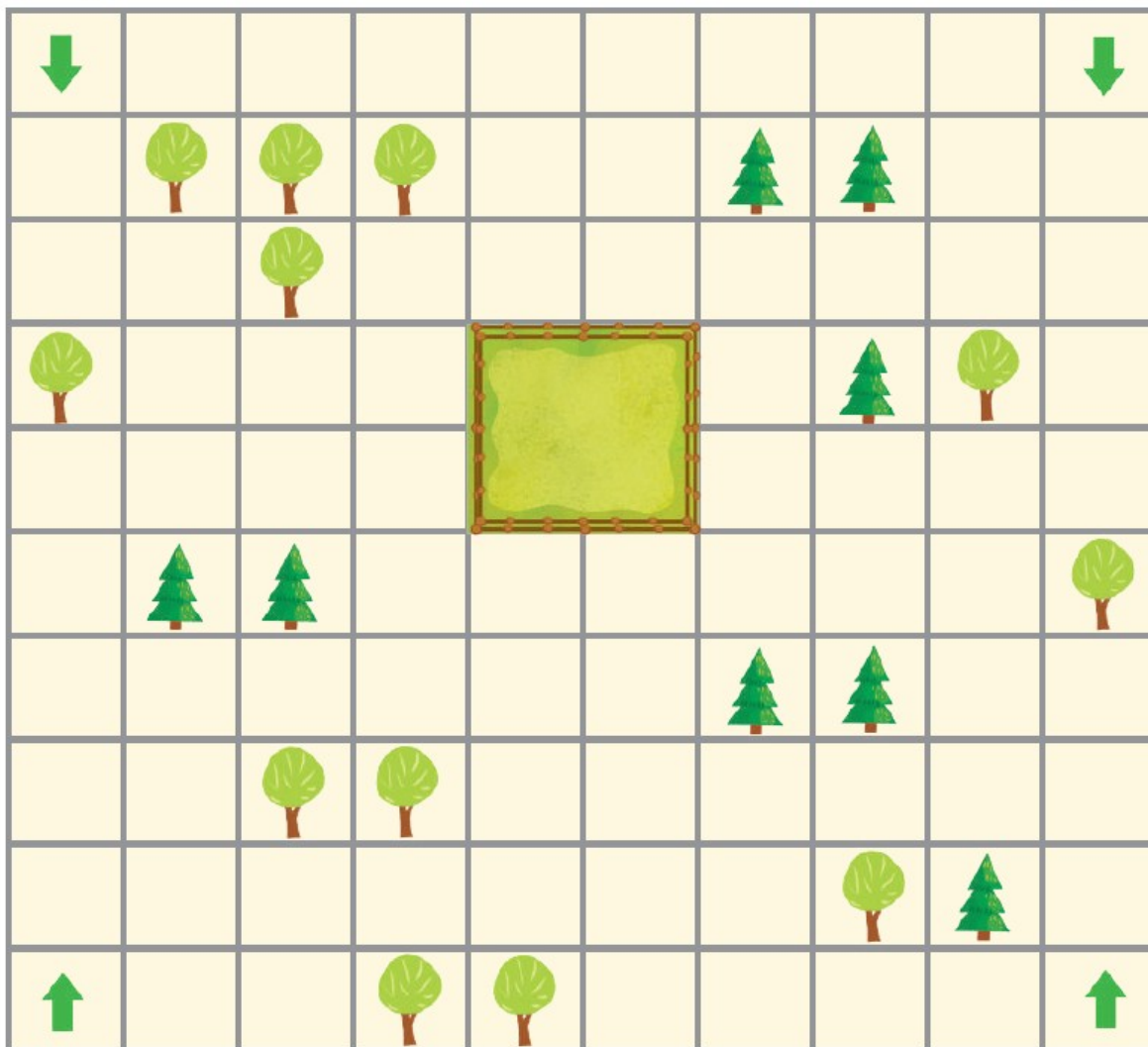
Dziecko dobiera nazwy do obrazków narzędzi ogrodniczych.

karta M, kolorowanka *Praca w ogrodzie*, kredki - kolorowanie rysunku

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-bbplus-wyp/mobile/index.html#p=26> tu

możecie ją wydrukować

Rysuj drogi owieczek do zagrody za pomocą strzałek. Określ kierunki poruszania się owieczek.



Dodatkowe zadania zaproponowane są w kolejnych linkach umieszczonych pod scenariuszem zajęć.

Materiał opracowały: Beata Masica, Malwina Bryl

**Źródła:** Przewodnik metodyczny „Nowe Przygody Olka i Ady” cz. 4 wydawnictwo Mac Edukacja, autor: Wiesława Żaba-Żabińska.

Karty pracy cz.3 „Nowe przygody Olka i Ady” wydawnictwo Mac Edukacja, autor: Wiesława Żaba-Żabińska.

źródła internetowe:

[www.printoteka.pl](http://www.printoteka.pl), [www.przedszkolankowo.pl](http://www.przedszkolankowo.pl), [www.panimonia.pl](http://www.panimonia.pl)

[www.youtube.miumiukids.com](http://www.youtube.miumiukids.com),