

Moje prawa i obowiązki

Co słysząc w domu



MAM OBOWIĄZKI
UBRAĆ SIĘ SAMODZIELNIE



MAM OBOWIĄZKI
ŚCIERAĆ KURZ



**SPRZĄTAM
ZABAWKI**

Moje obowiązki.

MAM OBOWIĄZKI
UBRAĆ SIĘ STOSOWNIE
DO OKAZJI I POGODY



MAM OBOWIĄZKI
DBAĆ O RODZĘŃSTWO



**DBAM
O
HIGIENĘ**

MAM OBOWIĄZKI
NIE NISZCZYĆ



MAM OBOWIĄZKI
UCZYĆ SIĘ



**ODKŁADAM
RZECZY
NA
SWOJE
MIEJSCE**

Oglądanie albumów. Wzbogacenie wiadomości na temat domów ludzi i zwierząt.

Albumy z dawną i z nowoczesną zabudową mieszkalną człowieka, albumy przyrodnicze.

Dzieci wypowiadają się na temat domów ludzi i zwierząt, porównują je.

Dom na wsi



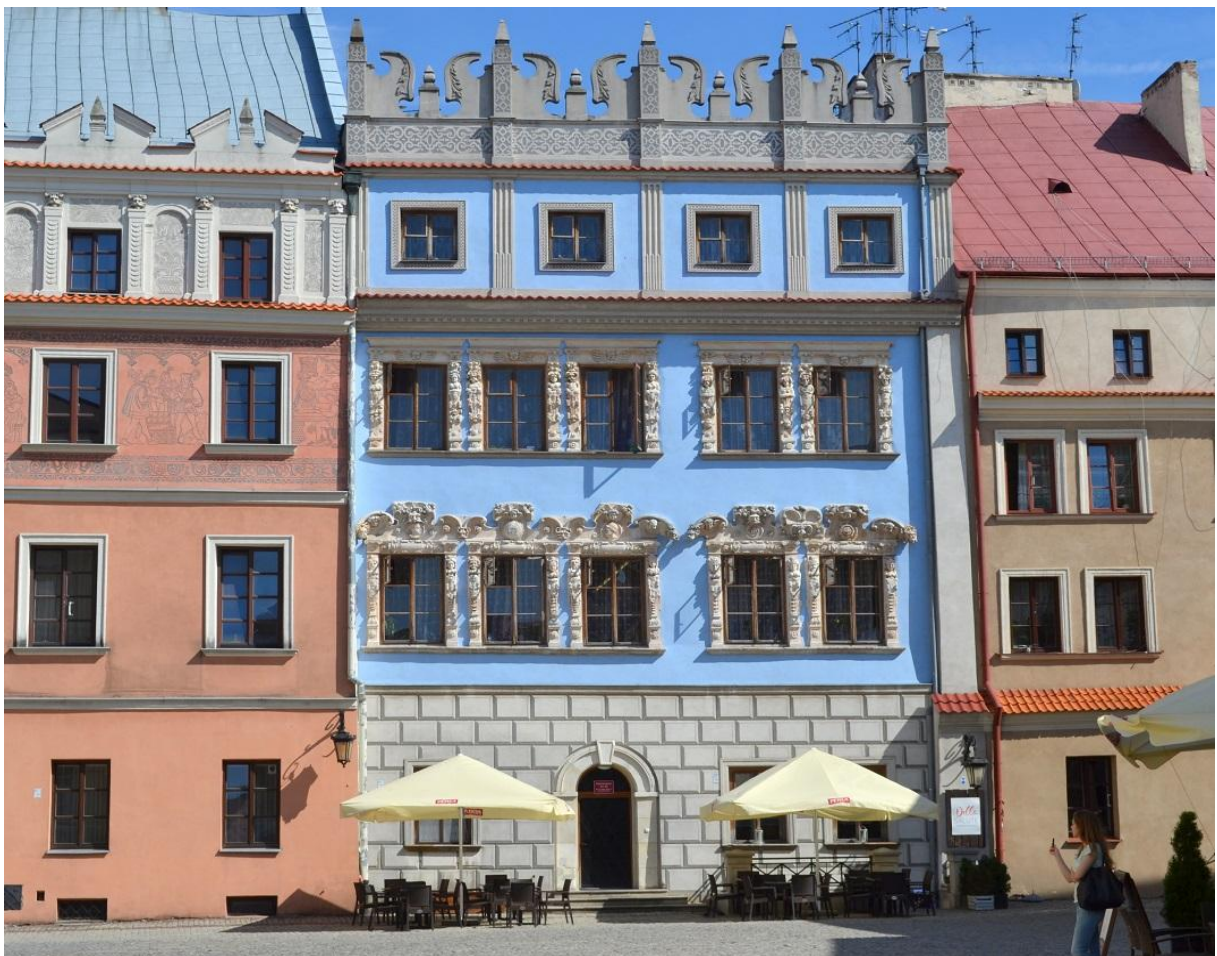
DAWNIEJ



DZISIAJ



Bloki w mieście



Miejska kamienica

Rodzaje domów

Types of houses



house
dom



hut
chałupa, szalas



tree house
domek na drzewie



lighthouse
latarnia morska



barn
stodoła, obora



castle
zamek



igloo
igloo



trailer, caravan
przyczepa
kempingowa



block of flats
blok mieszkalny



tent
namiot



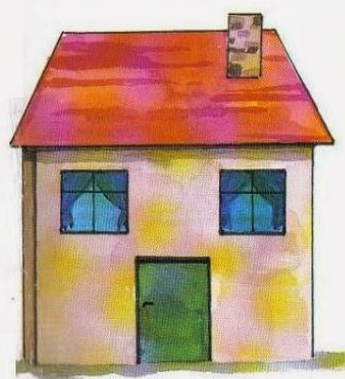
teepee
tipi



tower block
wieżowiec mieszkalny

Doprowadź dzieci mieszkające w różnych krajach do ich domów.

1



R. rozkłada obrazki (zdjęcia) przedstawiające różne domy zwierząt. Obrazki z mieszkańcami tych domów rozdziela między siebie i dzieci. Dzieci, na zmianę, wykładają i łączą w pary właściwe obrazki (zdjęcia), np.: dziupla – wiewiórka, mysz – norka, jeż – sterta liści, niedźwiedź – gawra. Na koniec dzieci podają informacje na temat sposobu przygotowania się do zimy wylosowanych zwierząt. R. uzupełnia informacje. Mówi m.in. o tym, jakie czynności podejmuje człowiek, aby zapewnić tym zwierzętom warunki potrzebne do przetrwania zimy (np. ocieplanie budy psom gospodarskim, wykładanie pożywienia przez leśnika).



Słuchanie wiersza A. Widzowskiej *Ocieplaki*.

Jesienna garderoba, np.: sweter, spodnie ocieplane, czapka zakrywająca uszy,
szalik, rękawiczki, ocieplane kalosze

*Kiedy lato już odchodzi,
chowa słońce do plecaka,
czas powitać panią Jesień
i do szafy dać drapaka!
Bo tam, w szafie, na dzieciaki
już czekają Ocieplaki:
ciepła czapka,
ciepłe bluzy,
spodnie, szalik i rajtuzy,
szale, buty, ciepłe swetry,
stosy skarpet oraz getry.
– Cześć! Ja jestem sweter w paski,
w mig ogrzeję was, golaski.
– Ja na imię mam Polarek,
ze mną nie czuć zimna wcale!*

*– Jestem czapką z pomponikiem,
chronię dzieci przed wietrzykiem.
– My jesteśmy długie spodnie,
ciepło z nami i wygodnie,
a gdy wokół braknie słonka,
grzejcie ręce tu, w kieszonkach.
– Cześć! Jesteśmy rękawiczki,
kolorowe jak książeczki.
Zimno jest? My, dobre wróżki,
ocieplimy wam paluszki.
Kiedy jesień robi pa, pa,
miś szykuje się do zimy,
myślcie o nas, Ocieplakach,
bo w tej szafie się nudzimy!*

R. rozmawia z dziećmi na temat wiersza. Pyta: *Jakie ubrania zakłada się jesienią? Gdzie przechowuje się ubrania? Jakie części ciepłej garderoby są wymienione w wierszu? Co znaczy słowo ocieplaki? Wyjaśnia dzieciom to pojęcie. Następnie R., nawiązując do pogody za oknem, pyta dzieci, w jakich ubraniach wyjdą dziś na dwór. Układa przed dziećmi części jesiennej garderoby, np.: sweter, spodnie ocieplane, czapkę zakrywającą uszy, szalik, rękawiczki, ocieplane kalosze. Prosi o ich opisanie.*

Rozwiązanie zagadki rysunkowej.



R. na dużym kartonie przypiętym do tablicy rysuje dom: najpierw duży prostokąt, potem dach – dwie ukośne kreski, a następnie okna – dwa małe kwadraty i drzwi – mały prostokąt. W trakcie rysowania dzieci podają rozwiązanie zagadki rysunkowej – *dom*.

Rozmowa na temat wieloznaczności słowa *dom*. Interpretowanie powiedzeń związanych z domem.

R. pyta dzieci, co dla nich znaczy słowo *dom*. Następnie przekazuje dzieciom informacje na temat wieloznaczności słowa *dom*. Mówi, że dom to budynek, mieszkanie, ale to również rodzina, kochające osoby wokół, np. mama i tata.

Praca w książce :

Dzieci 4-letnie – str. 34, 35, 36

Dzieci 5-letnie – str. 28,29, 30

Mieszkańcy mojego domu.

Dzieci mówią, w jakim domu mieszkają i z kim go zamieszkują, określając pokrewieństwo w stosunku do tych osób, np. mama, tata, siostra, babcia. Formułują pełne zdanie, np. *Mieszkam w domu z ogródkiem z mamą, tatą i siostrą.*

Interpretowanie powiedzeń związanych z domem.

Napis **dom**.

R. zachęca dzieci, aby spróbowały wyjaśnić powiedzenia związane z domem, np.: *wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej; czuć się jak u siebie w domu; nie ma jak w domu*. R. pokazuje wyraz **dom** do czytania całościowego. Dzieci określają liczbę sylab, wysłuchują głosek: w nagłosie, wygłosie i śródgłosie, dobierają rymy do słowa *dom* (np. dom – pom, dom – prom). R. podsumowuje: *Dom to miejsce, w którym każdy ma prawo czuć się dobrze i bezpiecznie.*

Rozmowa na temat prawa dzieci do ochrony przed przemocą.

Numerem Ogólnopolskiego Telefonu dla Ofiar Przemocy w Rodzinie:
800 120 002.

R. informuje, że *każde dziecko, tak jak dorośli, posiada swoje prawa. Jednym z takich praw jest prawo do ochrony przed przemocą. Jeśli ktoś naruszy to prawo*

i stosuje przemoc, dzieci mogą, a nawet powinny się bronić. Istnieje organizacja UNICEF, która zajmuje się pomaganiem dzieciom.