

Wielkanocna niespodzianka



Masażyk relaksacyjny.

Dzieci siadają parami jedno przed drugim (lub dziecko z rodzicem)

*Świeci słońko, świeci,
a chmurka się skrada,
zastłoniła słońko,
będzie deszczyk padać.*

Dzieci za R.:

rysują słońko na plecach partnera, rysują małą chmurę,
rysują dużą chmurę,
uderzają palcami, naśladowując padający deszcz.

Historyjka obrazkowa Wielkanocna niespodzianka.

Rozwiązywanie zagadek.

*Zjedz mu długie ucho lub kawałek głowy,
bo pyszny jest bardzo i czekoladowy.
(zajaczek z czekolady)*

*Na stole wielkanocnym to ona króluje,
ma lukier i rodzynki – i wszystkim smakuje.
(baba wielkanocna)*

*Zrobione z wydmuszek,
pięknie malowane –
w szlaczki kolorowe
albo nakrapiane.
(pisanki)*

*O cukrowym tym zwierzątku
każdy z nas pamięta
i wkłada go do koszyczka
w wielkanocne święta.
(baranek cukrowy)*

*Wśród pisanek leży,
ma żółty kubraczek.
Powiedz, co to jest.
To mały...
(kurczaczek)*

Oglądanie pierwszego obrazka historyjki.
Tablica demonstracyjna nr 54.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/os-aaplus-tablice/mobile/index.html#p=56>

- Co robi rodzina?
- Co znajduje się na stole?
- To śniadanie świąteczne. Z okazji jakiego święta zostało ono przygotowane?
- Klaszcząc, podzielcie rytmicznie słowa: pisanka, baranek, owies, obrus, koszyczek, bazie, baba, palma. (Pi-san-ka, ba-ra-nek, o-wies, o-brus, ko-szy-czek, ba-zie, ba-ba, pal-ma).

Oglądnie drugiego obrazka historyjki.

- W jakim nastroju jest rodzina?
- Pokażcie, jakie mają miny.

- Czy na stole coś się zmieniło?
- Czy ktoś zauważył, że pękają pisanki?

Zabawa z wykorzystaniem wierszyka.



Dziecko, w siadzie podpartym, mówi za R. tekst i rytmicznie go wytupuje.

*Pisanki, pisanki, Co z nich wyjdzie?
jajka malowane, Kurczaczek
pękają, pękają. czy mały baranek?*
Na koniec dziecko udziela odpowiedzi.

Oglądanie trzeciego obrazka historyjki.

Tablica demonstracyjna nr 54.

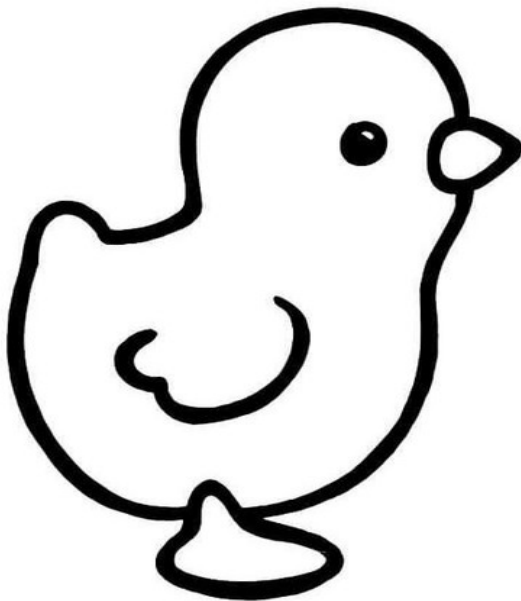
- Co robi mama? Co robi tata?
- Co robią dzieci?
- Jak wyglądają kurczątki? Ile ich jest?
- Czy naprawdę w rzeczywistości tak wyglądają kurczątki?
- Pokażcie, jak poruszają się kurczątki.

- Teraz pokażcie, jak poruszają się baranki.
- Czy na świątecznym, wielkanocnym stole może pojawić się zajaczek? W jakiej postaci?

Oglądanie czwartego obrazka historyjki.

- Jak zakończyła się ta historia?
- Próby opowiedzenia całej historyjki.

Rysowanie pięciu kolorowych kurczątek (kartki, kredki).



Zabawa matematyczno-ruchowa *Kury i pisanki*.

Tamburyn (lub inny instrument, np. grzechotka), pięć sylwet kur z różną liczbą kropek (od 1 do 5), kartonowe sylwety pisanek z określoną liczbą wzorków.

R. umieszcza w mieszkaniu, w widocznym miejscu, pięć sylwet kur (na każdej znajduje się inna liczba kropek). Dziecko otrzymuje kartonowe sylwety pisanek (po jednej), na których jest określona liczba wzorków (kół, kwadratów, linii, kwiatuszków...). Dziecko porusza się po sali w rytmie wystukiwanym na tamburynie. Podczas przerwy w grze liczy wzorki na swoich pisanek, a potem siada pod sylwetami kur, które mają taką samą liczbę kropek. Później dziecko otrzymuje pisanek z inną liczbą narysowanych wzorków i zabawę powtarzamy.

Zabawa Kury i kurczątko.



R. pyta dziecko:

- Jaki głos wydają kury? Naśladujcie go.
- Jaki głos wydają kurczątko? Też go naśladujcie.

Dziecko z rodzicem dobierają się w pary: *kura* – *kurczątko*. Posługując się mową swoich zwierząt, prowadzą rozmowy, łącząc je z różnymi emocjami:

- rozmawiają ze złością (np. kłócą się)
- rozmawiają ze śmiechem
- rozmawiają ze smutkiem
- rozmawiają – są przestraszone.