

***PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SAMORZĄDOWEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. R. TRAUGUTTA W ZGIERZU***

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne.
- II. Wstęp.
- III. Cele programu.
- IV. Sylwetka absolwenta.
- V. Misja szkoły.
- VI. Plan realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VII. Harmonogram działań profilaktyczno- wychowawczych.
- VIII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991r.(Dz. U. Nr 67 z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z 26.01.1982 - Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02. 04.1997
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Konwencja o prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
6. Rozporządzenie MEN i S z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
12. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psych. – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach, placówkach.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.;
20. Rozporządzenie M E N z dnia 28.08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
21. Rozporządzenie M E N z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
23. Rozporządzenie MEN z dnia 03.06. 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. u. z 2020 poz.1008).
24. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Samorządowym Liceum Ogólnokształcącym im. R. Traugutta w Zgierzu w dniu 24.01.2024 r.
25. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
26. Statut SLO

27. Rozporządzenie MEN z 13 lipca 2023r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

II WSTĘP.

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) liceum ogólnokształcące od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, priorytetami MEN, diagnozą środowiska szkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Realizacja zadań wychowawczych jest obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły oraz dyrektora szkoły sprawującego nadzór pedagogiczny. W ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły lub placówki wszyscy nauczyciele mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka. Celem wychowania i kształcenia w szkole jest wzmacnianie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne każdego ucznia.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Program Wychowawczo Profilaktyczny uchwalony jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów nauczania oraz Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Podstawa programowa kształcenia ogólnego, priorytety MEN na 2024/2025 r. wskazują kluczowe kompetencje, które stanowią podstawę kształcenia i wychowania w szkole. Należą do nich:

Kompetencje społeczne i obywatelskie

- Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji oraz empatii.
- Kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności społecznej oraz aktywności w lokalnej społeczności.
- Wzmacnianie szacunku wobec odmienności kulturowych i narodowych.

Kompetencje emocjonalne

- Rozpoznawanie i regulowanie emocji.
- Budowanie odporności psychicznej, radzenie sobie ze stresem i presją, sytuacjami trudnymi
- Umiejętność nawiązywania i utrzymywania zdrowych relacji interpersonalnych.

Kompetencje cyfrowe

- Bezpieczne i świadome korzystanie z technologii cyfrowych.
- Krytyczne podejście do informacji w Internecie i ochrona prywatności online.

- Rozwijanie kompetencji związanych z cyberbezpieczeństwem.

Kompetencje zdrowotne

- Promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.
- Profilaktyka uzależnień (od substancji psychoaktywnych, mediów społecznościowych, hazardu itp.).
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym dbałość o zdrowie psychiczne.

Kompetencje językowe i komunikacyjne

- Doskonalenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
- Wzmacnianie umiejętności argumentacji i rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy.
- Kształcenie w zakresie języków obcych i komunikacji międzykulturowej.

Kompetencje przedsiębiorcze i kreatywne

- Rozwijanie innowacyjnego myślenia i kreatywności.
- Wspieranie inicjatyw uczniowskich oraz umiejętności planowania i realizacji projektów.
- Kształtowanie postaw proaktywności i samodzielności w działaniu.

Kompetencje matematyczne i przyrodnicze

- Rozwijanie logicznego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania problemów.
- Zrozumienie zjawisk przyrodniczych i społecznych poprzez rozwijanie ciekawości świata.
- Wspieranie rozwoju umiejętności w zakresie nauk ścisłych i technologicznych (STEM).

Kompetencje kulturowe i estetyczne

- Kształtowanie świadomości kulturowej oraz rozwijanie zainteresowania sztuką i twórczością.
- Zrozumienie znaczenia dziedzictwa kulturowego i promowanie jego ochrony.
- Rozwijanie wrażliwości na estetykę otaczającego świata.

Kompetencje w zakresie odpowiedzialności ekologicznej

- Edukacja w zakresie ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.
- Promowanie postaw proekologicznych, oszczędzania zasobów i przeciwdziałania zmianom klimatycznym.
- Wspieranie działań na rzecz ochrony przyrody i lokalnych inicjatyw ekologicznych.

Kompetencje w zakresie bezpieczeństwa

- Edukacja w zakresie zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i w przestrzeni publicznej.
- Ochrona małoletnich przed krzywdzeniem, profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności samoobrony.

Samorządowe Liceum Ogólnokształcące im. R. Traugutta dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka. Przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Szkoła tworzy środowisko wychowawcze wspierające wszechstronny rozwój i dążenie do osiągnięcia sukcesu. Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, kształtowaniu postaw i poszukiwaniu uniwersalnych prawd, która towarzyszy naszej cywilizacji od wieków. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym zaangażowania się w wolontariat, samorząd szkolny.

W naszym liceum proces wychowania ma charakter holistyczny, obejmuje on wszystkie warstwy życia i funkcjonowania człowieka oraz wszystkie płaszczyzny życia szkoły, które wpływają na treść i jakość wychowania. Wychowanie winno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Definicja wychowania mówi, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, ponosić odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o

bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Podstawą planowania działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025 była ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzona na koniec roku szkolnego 2023/2024. Zbieraliśmy informację od rodziców, uczniów, nauczycieli na temat głównych problemów i kierunków w obszarze wychowania i profilaktyki. Badani wskazali na następujące obszary: profilaktyka zdrowia oraz rozwijanie postaw sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, rozwój kompetencji społecznych, które będą wzmacniały osobiste zasoby uczniów oraz kształtowały ich umiejętności w zakresie radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz zwiększały odporność na działanie czynników ryzyka. Badani wskazywali na dużą potrzebę integracji społeczności uczniowskiej. Najważniejszymi wartościami cenionymi przez młodzież są: szczęśliwa rodzina, miłość, przyjaźń, sukces życiowy, udane, szczęśliwe życie.

Wyniki naszych badań ankietowych (uczniowie i rodzice) i obserwacji, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami, oraz wnioski z ewaluacji pozwoliły nam określić czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa, funkcjonowania społecznego. Za czynniki ryzyka uważa się: związane z sytuacją rodzinną, związane z sytuacją szkolną, czynniki osobowościowe, związane z grupą rówieśniczą.

W naszym liceum czynnikami chroniącymi młodzież są: pozytywny, wychowawczy klimat szkoły i wsparcie ze strony nauczycieli, jasne, spójne regulaminy, przepisy szkoły. Celem jest budowanie pozytywnej więzi ze szkołą, docenianie jej wartości i tradycji, promowanie zachowań prozdrowotnych, jasny i spójny system wartości przeciwny podejmowaniu zachowań ryzykownych. Szkoła wspiera zainteresowania uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, realizację zajęć profilaktycznych. Specjaliści i nauczyciele kształtują i doskonalą umiejętności społeczne uczniów. Rozbudzają aspiracje oraz wspierają w realizacji celów życiowych i edukacyjnych. Podejmowane są inicjatywy naukowe (konferencje, olimpiady, projekty), realizowane projekty międzynarodowe. Pozytywne postawy wspierane są poprzez działania Samorządu Szkolnego, wolontariatu, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych. Takim czynnikiem jest także współpraca z uczelniami,

kształtowanie i rozbudzanie aspiracji edukacyjnych i zawodowych, współpraca z rodzicami, otwartość na działania lokalne. Niezwykle istotną rolę we wspieraniu młodzieży odgrywa rodzina, jej tradycje, pozytywne wzorce.

Czynnikami ryzyka stanowiącymi zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego naszych uczniów są: wysokie aspiracje i stres związany z uzyskiwaniem znaczących sukcesów edukacyjnych, problemy zdrowotne uczniów, kłopoty z samodyscypliną, motywacją do nauki, nie zawsze satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami powodujące wyobcowanie, osamotnienie.

Działania projektowane w programie ukierunkowane są na osłabianie wpływu czynników ryzyka i wzmacnianie oddziaływania czynników chroniących. W szkole dążymy do rozwijania umiejętności społecznych, poznawczych i emocjonalnych, wzmacniamy normy i zachowania prospołeczne oraz wiarę we własne możliwości i w przyszłość, wspieramy więzi z rodziną i ze szkołą.

III CELE PROGRAMU

Podstawowym celem Szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz realizowanie priorytetów MEN na rok szkolny 2024/2025.

Ważnymi elementami realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:

- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, umacnianie poczucia przynależności do grupy, klasy, społeczności,
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, ochrona małoletnich przed krzywdzeniem,
- rozwijanie umiejętności cyfrowych, kształtowanie krytycznego podejścia do informacji, radzenie sobie z niebezpieczeństwami, które można napotkać w Internecie
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie umiejętności emocjonalnych, społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie, współpraca z pracodawcami, instytucjami regionalnymi,

- wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region, ojczyznę,
- kształtowanie zachowań służących zdrowemu stylowi życia, rozwijanie sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, nadzwyczajnych,
- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności, dążenie do realizacji założonych planów,
- współpraca wewnątrzszkolna, międzyszkolna, z podmiotami działającymi na rzecz wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży,
- podnoszenie kompetencji nauczycieli w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym, wspieranie uczniów po kryzysie migracyjnym.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia tzn. kształtowania wśród młodzieży postaw prozdrowotnych, zachowań bezpiecznych dla ich zdrowia oraz innych osób, wyrabianie nawyków higienicznych, ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, uświadomienia korzyści płynących z aktywności fizycznej, dbanie o kondycję psychiczną, rozwijanie umiejętności i kompetencji. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. Racjonalne i bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych.

Działalność wychowawcza w szkole jest ukierunkowana na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu i pomnażaniu zasobów zdrowia własnego i innych ludzi, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, organizowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu wypełniania ról społecznych, dokonywaniu wyborów, a także kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej

- aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno. Docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki pozytywnemu klimatowi szkoły, relacji opartych na zaufaniu i życzliwości, posiadanym kompetencjom osobistym i społecznym uczniów ukierunkowanych na : sprawczość, samoświadomość, relacyjność, otwartość, kreatywność.

Realizowane zadania w ramach Programu Wychowawczo - Profilaktycznego mają na celu:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze psychicznej, społecznej, fizycznej, nauka dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, klasie (integracja),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, wzmacnianie mocnych stron ucznia, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, kształtowanie postawy prozdrowotnej,
- angażowanie się uczniów w różne formy aktywności (samorząd, koła zainteresowań, wolontariat),
- doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu, doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów w relacjach interpersonalnych,
- rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności, planowania ich rozwoju, kształtowania ścieżki rozwoju zawodowego, rozwijanie zainteresowań.

- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań z życia szkoły,
- kształtowanie postaw promujących abstynencję wobec środków uzależniających,
- poszerzanie wiedzy i kompetencji uczniów w sytuacjach pojawiających się zagrożeniach, sytuacji kryzysowych

Działalność wychowawcza obejmuje: współpracę z rodzicami, instytucjami wspierającymi działalność szkoły, uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej, kształtowanie hierarchii systemu wartości, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w liceum, wzmacnianie więzi z rówieśnikami, rozwijanie zainteresowań i pasji, organizacja czasu wolnego w sposób rozwijający i konstruktywny, doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie podmiotowych relacji z uczniami, rodzicami, oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców, wspieranie działalności wolontarystycznej.

Działania edukacyjno- profilaktyczne polegają także na poszerzeniu wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów trudności psychicznych, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. Celem jest wspólne prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Udostępniane są informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodzicom lub opiekunom w przypadku kryzysów psychicznych uczniów.

Nasze działania uzupełniają proces wychowawczy dziejący się w rodzinie. Program skierowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli, twórców tego projektu. W jego ramach prowadzimy działania informacyjne, edukacyjne i profilaktyczne. Realizowany jest w cyklu 4 letnim. Zadania wynikające z programu realizujemy w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, lokalnych, zajęć z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, innymi specjalistami, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć realizowanych w porozumieniu z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne- poradnie, Komenda Policji w Zgierzu.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Samorządowe Liceum Ogólnokształcące im. R. Traugutta jest placówką przyjazną, bezpieczną, obowiązują w niej wysokie standardy kształcenia, jest miejscem otwartym na inicjatywy całej społeczności szkolnej. Stwarzamy optymalne warunki do uzyskania wykształcenia na bardzo wysokim poziomie, o czym świadczą wyniki uzyskiwane na egzaminach maturalnych przez naszych uczniów, potwierdza to coroczna diagnoza - „Losy absolwentów- studia na wyższych uczelniach”. Nasi absolwenci są świadomi swoich celów zawodowych. Biorą odpowiedzialność za swoją dalszą drogę edukacyjno – zawodową, posiadają rozległą wiedzę ogólną z różnych dziedzin.

Nasi uczniowie prezentują postawę promującą dbałość o środowisko naturalne. Są osobami kierującymi się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, znają i stosują zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, są tolerancyjni, ambitni, kreatywni, odważni, samodzielni. Znają historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. Przestrzegają zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami cywilizacyjnymi. Potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystują narzędzia i technologie informatyczne. Posiadają wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmują odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Szanują potrzeby innych i są chętni do niesienia pomocy. Są odporni na niepowodzenia. Posiadają taki system wartości, którego elementem jest szacunek dla samego siebie i drugiego człowieka, umiłowanie Ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej, pamięci historycznej.

Absolwent naszej szkoły przygotowany jest do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, zgodnego współdziałania z innymi oraz do nieustannego doskonalenia i wyznaczania sobie nowych wyzwań. Przestrzega zasad zdrowego stylu życia, jest wolny od używek, prezentuje dużą kulturę osobistą, jest odpowiedzialny, empatyczny, kreatywny. Jest ukształtowanym, kulturalnym człowiekiem, studentem, odpowiedzialnym pracownikiem, przygotowanym do aktywnego wypełniania ról społecznych.

V. MISJA SZKOŁY

Nasze liceum wychowuje i kształci młodego człowieka w taki sposób i w takim kierunku, że umie on sprostać wyzwaniom cywilizacyjnym XXI wieku. Uczniowie wychowywani są w duchu wartości patriotycznych, humanistycznych, szacunku do drugiego człowieka. Jesteśmy otwarci na potrzeby ucznia, dbamy o jego wszechstronny rozwój, przygotowujemy go do osiągania sukcesów oraz aktywnego pełnienia ról społecznych. Nasi uczniowie pielęgnują tradycje, zwyczaje i ceremoniał szkoły. Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie młodzieży w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie

umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także z przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc uczniom w ich wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także wzmacnianie zachowań pozytywnych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo każdego ucznia.

Od początku powstania naszego liceum przyświeca nam motto: „Uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia”.

VI. PLAN REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o następujące wyniki.

1. analizę dokumentacji wewnętrznej
2. analizę dokumentacji szkolnej
3. analizę sprawozdań nauczycieli z pracy
4. analizę wyników egzaminów maturalnych uczniów
5. analizę badań ankietowych w roku szkolnym 2023/2024
6. analizę z rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH

SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I WSPÓŁPRACA	TERMIN REALIZACJI
<p>ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE</p>	<p>Diagnoza potrzeb pod kątem zapotrzebowania uczniów i rodziców na treści realizowane w programie</p> <p>Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych. Nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Popularyzacja aktywności fizycznej.</p> <p>Wsparcie ucznia i rodzica na terenie szkoły- szkolenia, konsultacje, rozmowy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności psychospołecznych , kształtowanie odporności psychicznej.</p> <p>Propagowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Kształtowanie umiejętności</p>	<p>Opracowanie narzędzi diagnostycznych, diagnoza i analiza efektywności działań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.</p> <p>Promowanie i zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych formach spędzania wolnego czasu.</p> <p>Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia i programach dotyczących zdrowia fizycznego</p> <p>Przygotowywanie uczniów do zawodów sportowych.</p> <p>Organizowanie imprez rekreacyjnych, udział w rajdach, spacerach edukacyjnych, biegach terenowych.</p> <p>Szkolne Turnieje Sportowe, miniturnieje, szkolne zawody, konkursy sportowe, testy diagnostyczne, innowacje pedagogiczne.</p>	<p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, instytucje wspierające zdrowie nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>czerwiec 2025</p> <p>cały rok szkolny, wg harmonogramu akcji promujących zdrowie</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>niezbędnych do radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>Udzielanie uczniom i rodzicom adekwatnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>	<p>Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Realizacja treści profilaktycznych dotyczących zdrowia- Znamię- znam je, Podstępne WZW, Wybierz życie, Suplementy diety.</p> <p>Zajęcia dotyczące profilaktyki zakażeń wirusem HIV- konkurs, olimpiada.</p> <p>Prowadzenie warsztatów i treningów umiejętności życiowych : kształtowania umiejętności- uczenia się, asertywności, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami, lękiem, stresem, sytuacjami trudnymi, wspieranie rozwoju osobistego - rozwijanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji, umiejętności komunikacji, relacji z rówieśnikami i rodzicami, rozwiązywania problemów w relacjach interpersonalnych.</p> <p>Udział w kampaniach i programach dotyczących zdrowia psychicznego Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego i Tygodnia Zdrowia</p> <p>Udzielanie pomocy i wsparcia</p>	<p>nauczyciele EdB, biologii, wychowawcy</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>specjaliści</p> <p>specjaliści, wychowawcy</p> <p>dyrektorzy, nauczyciele, specjaliści</p>	
--	---	---	---	--

		<p>psychologiczno - pedagogicznego uczniom w formie zajęć, warsztatów, porad, konsultacji oraz pomocy materialnej (uczniom w trudnej sytuacji materialnej (stypendia, zapomogi, pomoc dla ucznia z niepełnosprawnością)</p> <p>Konsultacje i porady dla rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Upowszechnianie wykazu punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa dla młodzieży</p> <p>Poruszanie na zajęciach tematyki prozdrowotnych zachowań żywieniowych, profilaktyki zaburzeń odżywiania, umiejętności konsumenckich oraz oszczędnego gospodarowania żywnością- oglądanie filmów, reklam, debaty, dyskusje, rozmowy</p>	<p>specjaliści, wychowawcy</p> <p>n- le biologii, wychowawcy</p>	
<p>BEZPIECZEŃSTWO (PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH)</p>	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym, zapobieganie cyberprzemocy, rozwianie umiejętności korzystania z technologii oraz krytycznego podejścia do informacji w sieci.</p> <p>Przeciwdziałanie przemocy i agresji. Ustalanie i akceptowanie</p>	<p>Działania diagnostyczne - „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Zachowania ryzykowne wśród młodzieży”</p> <p>Przypomnienie procedur postępowania w przypadku zagrożeń związanych z używkami.</p> <p>Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich</p>	<p>wychowawcy, specjaliści nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p>	<p>I i II półrocze</p> <p>I półrocze</p>

	<p>zasad i procedur życia szkolnego. Dbanie o bezpieczeństwo małoletnich.</p>	<p>rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień- programy, kampanie, akcje Organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki- profilaktyka uzależnień</p> <p>Przygotowanie przez uczniów referatów, prezentacji, plakatów z zakresu profilaktyki uzależnień</p> <p>Upowszechnianie informacji z adresami instytucji pomocowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Włączanie rodziców do działań na rzecz bezpieczeństwa – standardy</p> <p>Materiały edukacyjne na str. internetowej informacji z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Gromadzenie literatury, artykułów, publikacji o tematyce profilaktycznej w bibliotece szkolnej.</p> <p>Szkolenie dla rodziców – Walizka profilaktyczna oraz przepisy prawa dla nieletnich.</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>specjaliści</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p> <p>pracownicy KPP Zgierz</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>I i II półrocze</p> <p>wrzesień 2024</p> <p>I półrocze</p>
--	---	---	---	---

		<p>Zajęcia dotyczące klasowych praw i obowiązków, tworzenie klasowych regulaminów zachowania.</p> <p>Zajęcia dotyczące kultury języka mówionego i pisanego.</p> <p>Zajęcia dotyczące agresji i przemocy- jak radzić sobie z presją grupy rówieśniczej/ co robić i jak się zachować w trudnej sytuacji/</p> <p>Moje bezpieczeństwo w czasie wolnym-akcje Bezpieczne wakacje/bezpieczne ferie.</p> <p>Zajęcia nt. Niebezpieczeństwa grożącego nieletnim w Internecie.</p> <p>Gazetki i ulotki na temat bezpieczeństwa w Internecie .</p> <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, filmy profilaktyczne. Udział w kampaniach społecznych dotyczących nadmiernego używania telefonu/komputera/rozsądnego korzystania z mediów społecznościowych.</p> <p>Zajęcia poświęcone nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie- Unikanie zagrożeń związanych z TI oraz</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>specjaliści, pracownicy KPP w Zgierzu</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele informatyki wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>I i II półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2024</p>
--	--	---	---	---

	<p>Rozwój AI i jej konsekwencje</p> <p>Zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni komputerowej i zasadami BHP podczas pracy z komputerem</p> <p>Udział w konkursach, przygotowywanie haseł, plakatów dotyczących uzależnień oraz bezpieczeństwa w Internecie widzianego oczami uczniów.</p> <p>Opracowywanie narzędzi diagnostycznych badających zjawisko cyberprzemocy oraz zagrożeń bezpieczeństwa w Internecie, Uwaga w Internecie</p> <p>Informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły oraz szkolna skrzynka zaufania, gdzie uczniowie mogą zgłaszać problemy lub pytać o informacje aby być bezpiecznym w Internecie</p> <p>Obchody szkolnego Dnia Bezpieczeństwa w Internecie</p> <p>Wdrożenie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych związanych z cyberprzemocą.</p> <p>Współpraca nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły w zakresie zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa.</p>	<p>nauczyciele informatyki,</p> <p>nauczyciele informatyki, wychowawcy</p> <p>nauczyciele informatyki specjaliści</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, SU</p> <p>dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>II półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>luty 2025</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	---	--	---

SPOŁECZNA	<p>Rozwijanie umiejętności wpływających na zdrowie psychospołeczne. Doskonalenie kompetencji interpersonalnych.</p> <p>Budowanie integracji klasowej i szkolnej, integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Rozwijanie kompetencji językowych</p> <p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie regulaminów szkolnych. Pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych. Budowanie poczucia własnej wartości oraz świadomości swoich mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji. Funkcjonowanie w grupie, budowanie i ochrona granic, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzebujących. Zachęcanie do angażowania się w życie społeczne.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji</p>	<p>Uroczystości, imprezy szkolne i klasowe, zajęcia integracyjne, wycieczki, wyjścia, koła zainteresowań, projekty.</p> <p>Nauka języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym</p> <p>Organizowanie działań doskonalących umiejętności współpracy oraz umiejętności zawodowe- zajęcia projekty edukacyjne, wycieczki, wyjazdy.</p> <p>Konkursy, plakaty promujące kulturę osobistą, zajęcia dotyczące kulturalnego zachowania.</p> <p>Organizacja Dnia Życzliwości</p> <p>Szkolny wolontariat, akcje charytatywne, działalność Samorządu Szkolnego.</p> <p>Organizacja „Mam talent”, prezentacja talentów</p> <p>Konkurs – Dzień języków, prezentacje multimedialne.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele przedmiotów doradca, pracodawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, SU</p> <p>opiekun SU, SU uczniowie</p> <p>wychowawcy, SU</p> <p>nauczyciele j. obcych</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok szkolny</p>

	wobec innych.	Nagradzanie postaw koleżeńskich, promowanie pomocy koleżeńskiej.	nauczyciele, wychowawcy	
AKSJOLOGICZNA (WZORY ZACHOWAŃ, NORMY, WARTOŚCI)	<p>Propagowanie uniwersalnych wartości , kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych, pielęgnowanie tradycji narodowych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> <p>Promowanie i upowszechnianie czytelnictwa, promowanie dbałości o kulturę osobistą. Dbalność o motywację do nauki, przestrzeganie obowiązków i praw uczniów.</p> <p>Rozwijanie postaw dbałości o wspólne dobro – środowisko naturalne. Rozwijanie umiejętności podejmowania różnych ról społecznych</p> <p>Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla życia i bezpieczeństwa człowieka.</p>	<p>Realizowanie na godzinach do dyspozycji wychowawcy, EdB, historii, WOSu zajęć poświęconych wartościom, organizacja debat i dyskusji.</p> <p>Projekty i konkursy, plakaty i grafiki.</p> <p>Propagowanie i wspomaganie akcji charytatywnych. Zachęcanie do działalności wolontaryjnej.</p> <p>Praca w charakterze wolontariusza- podejmowanie działań na rzecz ludzi będących w trudnej sytuacji życiowej, potrzebujących pomocy</p> <p>- na rzecz Hospicjum im. J. Pawła II, Honorowy Krwiodawca, Góra Grosza, kwesta na rzecz renowacji nagrobków zasłużonych Zgierzan, Szlachetna Paczka</p> <p>Zajęcia poruszające tematykę motywacji „Ucz się dla siebie, nie dla ocen”, organizacja pracy i nauki.</p> <p>Niepełnosprawność- nie bądź obojętny-</p>	<p>nauczyciele historii, WOSu, EdB</p> <p>Opiekunowie wolontariatu, bibliotekarz, uczniowie</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>specjaliści</p>	cały rok szkolny

		<p>projekt. Zajęcia dotyczące tematyki tolerancji</p> <p>Wybory do samorządów klasowych i Szkoły.</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność w szkole i klasie.</p> <p>Kultywowanie tradycji „Złote Matury”</p> <p>Organizacja Drzwi Otwartych Szkoły.</p> <p>Zajęcia poruszające problematykę praw dziecka, akcje plakatowe.</p> <p>Przypomnienie/zapoznanie z zapisami Statutu Szkoły oraz WSO.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów –koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe.</p> <p>Przygotowanie przez uczniów paneli dyskusyjnych, prezentacji:</p> <p>Człowiek a środowisko – współistnienie i współodpowiedzialność za jego degradację- współczesne zagrożenia ekologiczne i cywilizacyjne, zmiany klimatyczne a środowisko</p> <p>Warsztaty ekologiczne w lesie łagiewnickim.</p>	<p>specjaliści, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>Opiekun SU, SU</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, SU</p> <p>dyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele biologii, geografii</p>	<p>wrzesień</p> <p>wg harmonogramu uroczystości</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2024</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	--	--	---	--

		<p>Udział w projektach- Eko- czynni</p> <p>Zbiórka zużytych baterii</p> <p>Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych: Święta Niepodległości, Konstytucji 3- go Maja, Święto flagi i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</p> <p>Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, kin, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej, na wystawy malarskie.</p> <p>Udział w konkursach –Żołnierze wyklęci, olimpiada historyczna, wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Wyjazdy w projekcje Podróż po Europie</p> <p>Organizacja festiwalu pieśni legionowych. Diagnoza Moje wartości wśród młodzieży</p> <p>Próbna ewakuacja, procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, filmy, pogadanki z wychowawcą, telefony alarmowe, wizyty w instytucjach wspomagających</p>	<p>nauczyciele historii, WOSu, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, WOSu, nauczyciele języków, plastyki współpraca z ośrodkami kultury</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele języków wychowawcy</p> <p>dyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele EdB</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości</p> <p>zgodnie z harmonogramem wycieczek</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>I półrocze</p> <p>wg harmonogramu uroczystości cały rok szkolny</p>
--	--	--	--	---

		bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole.		
--	--	--	--	--

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone są w celu osiągnięcia pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, zachowań, norm, postaw, nabywaniu umiejętności społecznych. Należy sprawdzić jak był realizowany program, czy nie było czynników zakłócających, co sprzyjało realizacji zadań. Ewaluacja pracy wychowawczo – profilaktycznej będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, wywiad, ankiety diagnostyczne dla uczniów, nauczycieli, rodziców, sprawozdań z pracy pedagoga, psychologa, wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczo – profilaktycznej, opiekuna samorządu uczniowskiego, opiekunów kół zainteresowań. Wpływ na modyfikację programu mają nie tylko wnioski z jego ewaluacji ale także sytuacje wychowawcze mające miejsce na terenie szkoły, informacje wpływające do szkoły ze strony placówek współpracujących z nami oraz rodziców uczniów.